

聚力“四点”提升民办高校思想政治教育亲和力

陈 先

(湖北商贸学院, 湖北 武汉 430070)

摘要: 为使民办高校思政课真正成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程, 达到立德树人根本任务, 本文探讨了“如何通过聚力育人目标、需求、协作和结果这四个关键点, 有效提升民办高校思政教育的亲和力”。通过深入分析这四个方面, 为民办高校思政教育工作者提供理论和实践指导, 以期提高民办高校思政教育的质量和效果。

关键词: 思想政治教育亲和力; 育人目标; 需求满足; 协作互动; 结果导向

民办高校作为高等教育的重要组成部分, 承担着培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的重要使命。思政教育作为民办高校教育工作的重要环节, 对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有至关重要的作用。然而, 当前许多民办高校的思政教育面临着亲和力不足的问题, 导致学生缺乏兴趣和参与度。因此, 如何提升民办高校思政教育的亲和力成为了亟待解决的问题。本文旨在聚力“四点”, 即明确育人目标、激发内在需求、加强主体协同性和明确结果导向, 探讨提升民办高校思政教育亲和力的路径和方法。

一、民办高校思政教育亲和力的涵义及其提升的重要性

民办高校思政教育亲和力指的是思想政治教育对教育对象的感染力、吸引力、渗透力, 让教育对象对思想政治教育实践活动产生亲近感以及悦纳感的力量。这种力量能让大学生对思想政治理论内容分析透彻, 理解到位, 并能将这些理论知识用于自己的生活实践, 与自己的生活学习相连, 真正做到以文化人, 以文育人。这种力量会影响学生的思想、观念、意识形态以及人生价值观, 使他们认同和信仰思想政治理论课所传达的知识、理念和文化, 以及国家和社会的主流价值观。

提升民办高校思政教育亲和力的意义在于: 第一可以促进思想观念成长, 能够更好地满足学生的成长发展需求和期待, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 促进其思想观念的健康成长。第二可以提高教学效果, 可以增强学生的学习兴趣 and 动力, 促使其积极靠近思想政治教育, 提高教育的针对性和实效性。第三可以培养优秀人才。通过提升思政教育亲和力培养出具有爱国情怀、社会责任和良好道德品质的优秀人才, 为社会的发展进步做出贡献。第四可以维护社会稳定, 有助于引导学生正确认识社会问题, 增强其辨别是非的能力, 维护社会稳定和谐。第五可以推动高校自身发展, 能够提高民办高校的教育质量和声誉, 增强其社会竞争力, 促进高校的可持续发展。

总之, 提升民办高校思政教育亲和力对于培养优秀人才、促进社会进步和高校自身发展都具有重要意义。

二、民办高校思政教育亲和力现状

通过问卷调查和实地访谈, 我们发现当前民办高校思政教育亲和力普遍不足, 主要表现在以下几个方面: 教学内容过于理论化, 缺乏实际应用; 教学方法单一, 缺乏创新; 学生参与度不高, 缺乏兴趣等。此外, 还存在思政教育经费投入不足, 师资力量薄弱, 课程设置不够合理等问题。

(一) 教学内容过于理论化, 缺乏实际应用

目前, 民办高校思政教育内容普遍过于理论化, 缺乏实际应用性。教师在授课过程中过于注重传授理论知识, 而忽略了将理论与实践相结合, 导致学生对思政教育内容缺乏兴趣和感性认识。这种教学方式难以激发学生的学习热情, 也无法让学生真正领会思政教育的内涵和价值。

(二) 教学方法单一, 缺乏创新

民办高校思政教育的教学方法也存在一定的问题。许多教师仍然采用传统的讲授式教学, 缺乏互动和参与, 使得学生在课堂上感到枯燥乏味。同时, 一些教师虽然引入了新的教学方法, 但往往只是形式上的改变, 没有真正做到创新和突破。这导致学生的学习热情无法得到激发, 对思政教育失去兴趣。

(三) 学生参与度不高, 缺乏兴趣

由于教学内容和教学方法的问题, 民办高校学生在思政课堂上的参与度普遍不高。许多学生认为思政教育与自己的专业和未来发展无关, 因此缺乏学习的动力和兴趣。同时, 一些学生对于传统的思政教育方式感到厌倦, 对于课程内容的理解和接受也存在一定的困难。这种情况导致了思政教育亲和力的下降, 学生无法真正融入课堂学习。

(四) 民办高校对思政教育的投入不足

民办高校在思政教育方面的投入也存在一定的问题。由于资金和资源有限, 一些民办高校在思政教育方面的投入不足, 导致课程设置不够合理、师资力量薄弱等问题。这不仅影响了思政教育的质量和效果, 也影响了学生对思政教育的认知和评价。

三、民办高校思政教育亲和力问题成因分析

(一) 育人目标的不聚焦不重视

部分民办高校在思政教育方面缺乏明确、聚焦的育人目标, 未能充分认识到思政教育的重要性。这种不重视的态度直接影响了思政教育的实施效果, 使得学生在接受思政教育时缺乏积极性和主动性。为了解决这一问题, 民办高校应当明确思政教育的核心目标, 提高对思政教育的重视程度, 确保思政教育工作的有效开展。

(二) 内在需求没有被激发

思政教育不仅仅是知识的传授, 更是价值观的塑造和人格的培养。然而, 许多民办高校的思政教育过于注重形式, 未能有效激发学生的内在需求。因此, 我们需要创新教学方式和方法, 通过丰富多样的教学活动激发学生的兴趣和热情, 使他们真正成为思政教育的参与者和受益者。

(三) 思政教育主体协同性不够

民办高校思政教育涉及多个主体, 包括学校、教师、学生等。然而, 在实际工作中, 这些主体之间的协同性往往不够, 导致思政教育工作的效果不尽如人意。为了提升主体之间的协同性, 我们需要建立健全的沟通协调机制, 加强各主体之间的联系与合作, 形成合力, 共同推动思政教育工作的开展。

(四) 结果导向不明确

当前, 许多民办高校在开展思政教育时缺乏明确的结果导向, 导致工作缺乏针对性和实效性。为了解决这一问题, 我们需要强化结果导向意识, 制定科学合理的评价体系, 明确评价标准和方法, 确保思政教育工作落到实处, 取得实效。同时, 要关注学生的实际需求和反馈, 不断调整和完善工作方式和方法, 提升思政教育

的亲合力和实效性。

四、聚力“四点”提升民办高校思政教育亲合力

提升民办高校思政教育亲合力需要从聚焦育人目标、激发内在需求、加强主体协同性和明确结果导向这四个方面入手。通过全面加强和改进思政教育工作，我们可以更好地满足学生的成长需求，培养出更多具有社会责任感和担当精神的优秀人才。

（一）以精准育人目标为牵引稳固民办高校思政教育亲和力的基石，找准切入点

民办高校思政教育的根本目的是培养具有社会主义核心价值观的优秀人才。因此，在思政教育中，应始终以育人目标为牵引，找准亲合力切入点。具体而言，教师应关注学生的成长需求，尊重个性差异，通过引导和启发，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

首先，明确育人目标。民办高校应结合自身办学特色和人才培养目标，制定精准的思政教育育人目标。这包括培养学生的社会主义核心价值观、公民道德意识、爱国主义情感等方面，以满足社会对高素质人才的需求。在制定育人目标时，应充分考虑学生的实际情况和需求，确保目标的可实现性和针对性。

其次，制定实施计划。在明确育人目标的基础上，民办高校应制定具体的实施计划，包括课程体系建设、教学资源开发、师资队伍建设和工作方面的安排。通过细化实施步骤，确保思政教育工作的顺利开展。

第三，优化课程体系。民办高校应注重课程体系的优化，将思政教育内容有机融入专业课程中，形成全程、全方位的思政教育格局。同时，要注重课程内容的更新和完善，及时将最新的理论成果和实践经验融入课堂教学中，提高思政教育的时代性和针对性。

以精准育人目标为牵引，稳固民办高校思政教育亲和力的基石，需要民办高校从明确目标、制定计划、优化课程等方面入手，全面提升思政教育的质量和效果。

（二）以内在需求为核心作为激发思政教育亲和力的动力之源，抓好着力点

要提高民办高校思政教育的亲合力，必须以需求为核心，抓好着力点。在教学内容和方式上，要充分考虑学生的实际需求，采用学生喜闻乐见的形式，激发学生的学习兴趣。同时，要关注学生的情感需求，加强师生之间的情感交流，以情感人，提高思政教育的感染力。

首先，倾听学生对思政教学内容的需求。学生是思政教育的主体，其内在需求是影响教育效果的重要因素。民办高校应深入了解学生的思想动态、心理需求和成长困惑，通过问卷调查、座谈会等方式收集学生意见和建议。根据学生需求调整教学内容和方式，以满足学生个性化发展的需要。

其次，洞悉学生对思政教学方式的渴望。传统的教学方式往往过于单一和枯燥，难以引起学生兴趣。民办高校教师应积极探索创新教学方式方法，采用案例分析、情景模拟、互动讨论等形式，增强课堂互动性和参与性。同时，应结合新媒体和信息技术手段，丰富教学手段和资源，提高教学效果。

第三，体察学生对思政教学情感的期待。情感是影响思政教育亲和力的重要因素之一。民办高校教师应注重情感交流，关注学生情感需求，以真诚的态度与学生沟通，建立起良好的师生关系。同时，教师应以身作则，通过自身言行感染学生，激发学生的积极情感和认同感。

（三）以各方协作为抓手作为强化思政教育亲和力的关键支撑，把握关键点

民办高校思政教育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会等

多方面的协作。因此，要以协作为抓手，把握关键点。学校应加强与家庭、社会的联系，共同营造良好的教育环境。同时，要注重校内各部门之间的协作，形成合力，共同推进思政教育工作。此外，还要加强国际合作与交流，吸收借鉴国际先进的教育理念和经验。

首先，深化校内各部门的协同合作。思政教育不仅仅是思政课教师的责任，还需要学校其他部门的支持和配合。民办高校应建立健全校内协作机制，加强教务、学工、团委等部门之间的沟通与合作，形成工作合力。通过共同策划和组织各类活动、共享教学资源等方式，提高思政教育的效果和影响力。

第三，积极推动国际间的交流与合作项目。随着全球化进程的不断加速，国际交流与合作成为提升思政教育亲和力的重要途径之一。民办高校应积极开展国际交流与合作，借鉴国外先进的教育理念和经验，拓宽师生的国际视野。通过组织国际学术交流、留学生互访等活动，促进不同文化之间的交流与融合，提升学生的跨文化交流能力。

最后，注重对内对外的舆论正确引导。舆论环境对思政教育亲合力具有重要影响。民办高校应加强校内外的舆论引导工作，弘扬主旋律、传播正能量。通过校园媒体、网络平台等渠道，及时发布正面信息，引导学生理性看待社会问题，增强社会责任感和使命感。同时，应加强与政府、媒体的沟通与合作，共同营造良好的社会氛围。

以各方协作为抓手强化民办高校思政教育亲和力的关键支撑需要加强校内各部门之间的协作、与家庭和社会的联系、国际交流与合作以及注重校内外的舆论引导等方面。通过这些措施的实施，可以有效提升民办高校思政教育的亲合力和效果，培养出符合社会需求的优秀人才。

（四）以最终结果为导向作为检验思政教育亲合力成效的根本标准，紧扣根本点

提高民办高校思政教育亲和力的最终目的是要实现教育效果的最大化。因此，应以结果为导向，紧扣根本点。具体而言，应建立科学合理的评价体系，对思政教育效果进行实时监测与评估。同时，要注重反馈与改进，及时调整教学内容和方式，不断提高思政教育的质量和水平。

必须构建科学合理的评价体系，奠定坚实基础。为了准确评估思政教育亲合力成效，需要制定科学合理的评价体系。民办高校应结合自身实际情况和学生特点，制定具体的评价指标，包括学生满意度、知识掌握程度、情感态度变化等方面。通过定期开展评价活动，收集相关数据和信息，对思政教育效果进行实时监测与评估。

以最终结果为导向检验民办高校思政教育亲合力成效的根本标准需要制定科学合理的评价体系、注重反馈与改进、加强实践教学环节以及关注学生综合素质的提升等方面。通过这些措施的实施，可以有效检验思政教育亲合力成效，为进一步优化思政教育提供有力支撑。

总之，通过聚力“四点”策略的有效实施提升民办高校思政教育亲合力对于培养符合社会需求的优秀人才具有重要意义。未来的研究与实践应进一步深化对这四个关键点的理解和应用不断完善和拓展思政教育的亲合力和影响力为培养具有社会主义核心价值观的高素质人才作出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 孙英浩，毕红秋.新时代提升高校思想政治教育亲和力的研究[J].现代教育科学 2020（02）：43-49.
- [2] 黄晓卉.新时期提升高校思想政治教育内容亲和力的路径探析[J].教育理论与实践，2019，39（12）：35-37.

（此论文为湖北商贸学院校级科研项目 KY202106 研究成果）