

新时代背景下加快推进现代职业教育发展的思考与实践

陈金晶

(安徽警官职业学院, 安徽 合肥 230031)

摘要: 社会主要矛盾的变化对职业教育提出了崭新的要求, 加快推进现代职业教育发展成为当前职业教育改革的重要任务, 也是基于经济社会发展的重要战略选择。职业教育工作者应进一步统一思想、提高认识、明确目标、加大力度, 通过加强国际交流, 借鉴国外优势; 紧密结合产业, 服务乡村振兴; 建立人才制度, 优化师资结构; 增强学段衔接, 深化职普融通等途径彰显职业教育应有的特色, 加快推进现代职业教育高质量发展, 为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦做出重大贡献。

关键词: 新时代; 现代职业教育; 教育改革; 产教融合; 职普融通

随着经济社会的快速发展和科技进步, 在新时代背景下, 职业教育发展面临着前所未有的机遇与挑战。一瞬间, “现代职业教育体系”“职业教育高质量发展”等热词受到各界的广泛关注, 究其根本原因, 还是在于这两者不仅是职业教育改革与发展的主题与目标, 而且还是职业教育改革与发展面临的瓶颈与重心。那么, 到底如何在新时代背景下加快推进现代职业教育发展, 适应社会发展的需求, 争取培养出越来越多适应社会需求的技能型人才, 这是本文研究与探讨的重要课题。

一、现代职业教育发展的时代特征

(一) 融合发展

职业教育从诞生之日起就意味着它注定不是“象牙塔”教育, 反而应与其本身之外的教育相融合, 与社会各界融合发展。一方面, 产教融合, 即职业教育应与产业界达成深度合作, 二者争取实现同频共振。为此, 职业教育必须紧贴产业发展状态, 紧跟产业前沿, 依托校企合作模式, 更好地服务于区域经济发展, 为行业培养出越来越多即时需求的专业人才。第二, 普职融通, 即职业教育应积极主动的融合普通教育, 通过构建一体化的人才培养体系, 实现普通教育与职业教育的融合发展。第三, 数字技术与职业教育的融合。随着科学技术的蓬勃发展, 21 世纪, 现代职业教育发展离不开数字化教学工具以及平台的支撑与辅助, 诸如在线教育、虚拟仿真实验室等, 这对大幅度提高教育质量和学习效率, 推动职业教育的信息化发展发挥着至关重要的作用。

(二) 开放发展

首先, 职业教育应面向社会开放。一方面, 积极邀请更多机构、个体、企业等参与多主体融合办学, 通过优化资源配置, 为学生提供广阔的学习和就业机会。另一方面, 除了传统的中等、高等职业教育之外重视发展面向中老年群体的继续教育, 培养人们的终身学习意识, 促进社会稳步和谐发展。其次, 随着国际化进程的不断加快, 职业教育应面向世界开放, 为求学者提供更多走出国门、走向海外学习、交流以及实习的机会。与此同时, 职业教育机构还应以更加开放的姿态面向世界, 既虚心接受国际先进的职业教育理念并学习先进的教育方法, 又要积极主动地向世界贡献个人在教育领域的标准与成果, 从而慢慢提升自身在国际舞台中的地位, 培养出来更多国际化标准人才。

(三) 内涵发展

内涵发展强调的是质量和效果, 要求职业教育一方面应扩大规模, 另一方面还应注重教育质量的提升。第一, “职业教育必须构建现代治理体系, 传统的职业教育以政府为主导, 而改革之后的职业教育应注重形成政府、行业、社会组织以及企业等多元主体共同参与的立体网格式治理格局。第二, 现代职业教育的内涵式发展要求其人才培养应具有鲜明的特色, 同时, 面向一线岗位培养人才, 以特色引领职业教育实现自身办学能力以及人才培

养质量的全面提升。第三, 现代职业教育的内涵式发展还意味着其应以贡献为导向”¹, 比如对当地传统文化的传承、发展以及创新作出贡献, 对当地国际交流与合作做贡献等等。

二、现代职业教育发展面临的现实挑战

(一) 职业教育层次体系难以满足产业结构转型升级对高层次技能人才的需求

在过去, 职业教育主要是为制造业提供中低层次的技能人才。然而, 随着新时期我国产业结构的转型升级以及新技术、新工艺、新材料等的不断涌现, 不论是制造业还是其他行业, 需要更多高素质技能型人才, 这对职业教育的质量与效率提出了更高要求。职业教育体系唯有不断优化、升级, 才能满足社会、行业的需求。然而, 受到各种因素以及机制的束缚, 职业教育在适应产业转型升级的过程中面临着前所未有的挑战。一方面, 职业教育的层次结构过于单一, 主要集中于中等以及高等职业教育阶段, 本科职业教育发展不足。在这种情况下, 职业教育很难满足产业结构转型升级对高层次技能人才的需求。另一方面, 职业教育的课程设置以及人才培养方式还未能完全跟上产业结构升级的步伐, 许多课程设计和培养方式仍然停留在比较传统的制造业阶段, 针对新兴产业和高技术产业的人才培养依旧不足。

(二) 职业教育人才培养体系还没有彰显校企融合办学的职业教育类型特色

深化校企合作、产教融合的最终目的是促进教育链、人才链以及创新链的有机衔接, 实现经济发展与职业教育供求的紧密对接, 促进职业教育机构以及企业的互惠互利发展。然而, 从实际出发, 产教融合仍旧达不到理想标准, 导致效果总是不尽如人意。究其根本原因, 目前, 许多职业院校与企业的合作依旧停留于简单的实习实训阶段, 缺乏深度合作。尤其针对人才培养方案、课程设置以及教学方法, 仍然以学校为主, 企业的需求和反馈在多数情况下均无法得到充分的重视。企业参与的积极性和主动性不高, 或者某些时候企业与学校对产教融合目标的理解无法达成一致, 这直接影响着岗位实践, 导致学生进入企业工作而自身的理论与技能并不足以满足岗位所需。

三、新时代背景下加快推进现代职业教育发展的实践路径

(一) 加强国际交流, 借鉴国外优势

正如上文所说, 随着世界局势的日益明朗, 现代职业教育发展势必要紧密对接国际化发展趋势。作为中国极具特色的教育类型之一, 职业教育走向世界舞台不仅仅是自身的职责所在, 也是中华优秀传统文化在世界舞台上绽放光彩的重要渠道。

首先, 职业院校应积极引进国外先进的教育资源并学习先进的教育理念, 比如优秀课程体系、教学方法及管理经验等。德国的双元制教育模式、澳大利亚的职业教育与培训(VET)体系、新加坡的终身学习理念等, 这些成功的经验将为我国现代职业教

育体系的构建提供更多可借鉴的范例与启发。其次,鼓励和支持职业院校学生参加国际交流项目,包括但不限于“留学生计划”“国际实习计划”等,通过丰富的交流合作项目,旨在为学生提供更多体验不同国家和文化背景下职业教育和职业实践的机会。与此同时,本国的职业院校应积极开展外国学生来华交流活动,为中外学生多元化交流与学习营造良好氛围和环境。除了学生,国内外的职业教育机构还应将焦点对准广大的教育工作者们,通过联合举办高水平的职业教育国际论坛、研讨会和工作坊,设立国际教师短期交流培训项目等,为教育工作者们相互交流、共享资源提供良好的平台,进一步提升我国广大教育工作者们的国际视野与综合教育教学水平。我国的职业院校也可以邀请国外职业教育专家来华讲学和指导,增进国内教师对国际职业教育最新发展趋势的理解和把握。最后,在加强传统的留学生教育和教师进修项目的基础上,应进一步优化与升级学校与学校之间、学校与企业之间的合作模式,比如加强跨国教育合作、远程网络教育合作、国际竞赛等。本国的职业院校通过与国外企业联合开设面向具体职业技能的培训班,组织国际职业技能大赛等,有利于有效推动职业教育国际合作,提升整体教育质量。

(二) 紧密结合产业,服务乡村振兴

乡村振兴战略的提出与实施为我国职业教育的发展提供了有利契机,这是毋庸置疑的。为了向农村输送更多精英人才,职业院校应紧密结合三农产业,根据农村实际需求调整和优化人才培养方案,促进职业教育的内涵式发展。

首先,职业院校应加强涉农专业集群建设,打造服务现代农业以及促进农村发展的涉农专业集群,比如,开设农产品储藏与加工、农产品质量安全、农产品品牌建设等专业,旨在确保农产品的特色化和优质化。此外,为了促进农村电子商务的蓬勃发展,职业院校还应新增一系列与现代电子商务有关的课程,比如农产品网络营销、电子支付、农村物流管理、农村财务管理、智慧农业、物联网农业监测、农场信息化管理等,以推动现代农业向着智能化与信息化的方向不断发展。在此基础上,为了让职业教育紧密对接当地产业发展,农村乃至城市的职业院校课程应突出地域以及学校特色,培养学生热爱农村以及坚守乡土的意识,并坚定他们走向乡村的信念。比如,在实际教育过程中,教育工作者应善于挖掘当地极具特色的民谣、民歌、民间故事、民间戏曲等传统文化因素并将其融入教学内容。其次,乡村振兴,人才是关键。职业院校有责任和义务为培养出来更多新型职业农民分类分层次培养有意向的学生。比如,学校可以将职业农民分为服务型、经营型、技术型等不同的方向,针对服务型职业农民,学校的教育重点应偏向于现代农业灾害防治、新型农机使用与维修、植保无人机应用等层面;针对经营型职业农民,培养重点应集中于农产品质量管理、农业企业经营与管理、家庭农场经营与管理等层面;针对技术型职业农民,培养重点则更应集中于新型种养殖技术、良种选育以及农产品储藏与加工等层面。

(三) 建立人才制度,优化师资结构

教师是推动现代职业教育发展的重要力量,职业院校应集中力量引进和培养一批懂理论、懂技术、懂数字复合型教师,不断提高教育工作者的业务能力与教学水平,以适应职业教育改革与发展的需求。

首先,完善终身教育体系。随着知识更新速度的加快以及行业对岗位技能要求的不断提高,不论是中等还是高等职业教育都不应仅仅将目光集中于为青少年提供技能培训上,还应兼顾在职人员的继续教育和培训,通过建立终身教育体系,为不同岗位、不同层次的有学习需求的人员提供从学徒到技师,再到高级专家

的多层次、全周期的职业教育,这样才能满足群众职业生涯发展的需要,为社会经济的蓬勃发展助力。其次,引进和培养双师型教师。职业教育工作者不仅应掌握扎实的理论知识,而且还应拥有丰富的实践经验,这时候,职业院校应主动将教师职称与职业能力相结合,争取打造一支从初级、到中级再到高级的双师型专业师资队伍。与此同时,职业院校还应以开放的态度邀请有实际工作背景的行业专家以“导师”或者“兼职教师”的身份加入职业教育教学的全过程,并为专职教师提供更多进修以及实践的机会,这是提升所有教师双师型素质的重要举措。再者,职业院校应鼓励所有教师赴海外学习交流,引进国际先进的职业教育理念和教学方法,通过国内外学术会议、短期培训班等形式,拓宽教师的国际视野。最后,为了充分调动起所有教师工作的积极性,学校可通过设立职业技能竞赛、教学创新大赛等方式激励教师不断向比自己优秀的人员看齐,学习他们身上优秀的品质与精神,采用绩效考核、职称评定等方式,建立科学合理的激励与晋升机制,为教师成长发展创造有利条件。

(四) 增强学段衔接,深化职普融通

现代职业教育要想实现高质量发展,首要任务就是增强自身的适应性,这是深化现代职业教育体系建设改革的关键。然而,当前职业教育在发展过程中面临着诸多挑战与困难,究其根本原因,在于其适应性不强。由此看来,现代职业教育发展的前提必须是增强适应性,特别是从深化纵向贯通和横向融通出发,建设现代职业教育体系,不断优化职业教育学段结构,将推进职普融合作为关键着力点,激发职业教育深处的活力,激活动能。具体而言,首先,深度衔接中职教育与高职教育,分别从培养目标、招录机制、评价考核、专业设置、课程体系、实习实训等方面着手,逐步探索并实践不同学制之间相互衔接的新模式。针对某些紧缺或者行业亟需的人才,比如人工智能、职业农民、数字电子商务等人才,可实行中职、高职以及本科三者贯通的长学制人才培养模式。其次,职业教育与普通教育之间应该建立深度融合,建立健全长效融合机制。从地方政府以及学校的角度出发,相关人员应系统学习并深刻领会国家职业教育政策文件的精神,科学把握关于新时期职普融通的新主张、新要求以及新举措,争取做到资源共享、课程共建、专业互适、学籍互转、学分互认、育人协同,这将为培养出来更多高素质的技术技能人才奠定坚实的基础,同时,也更有利于实现办人民满意的职业教育的目标。

四、结语

综上所述,在新时代背景下,加快推进现代职业教育发展仅仅凭借职业院校一己之力很难实现,这时候,为了打赢这场攻坚战,上到国家、政府,下到人民群众,都应积极配合,争取通过凝聚各方力量,充分发挥各方优势,加快构建现代职业教育体系,尽快让我国的职业教育走向世界,充分展示中华风采。

参考文献:

- [1] 胡颖梅.我国职业教育高质量发展的时代特征、面临挑战与未来路向[J].职教通讯,2023(7):7
- [2] 张武德.新时代背景下职业教育实践性教学创新的探索与思考[J].济南职业学院学报,2022(2):4.
- [3] 王娟.加强国际交流与合作,促进现代职业教育发展[J].现代职业教育,2022(40):149-151.
- [4] 杨英歌,史先振,王娟.类型教育视角下现代职业教育体系的构建策略[J].现代教育论坛,2022,5(3):51-53.