

思政教育在中职体育课程中的作用

黄 斌

(南宁市武鸣区职业技术学校, 广西南宁 530104)

摘要: 随着课程思政建设进一步深化, 思政教育在中职体育课程教学中的渗透越来越深入, 让学生在运动中接受思政教育熏陶, 进一步陶冶他们道德情操。中职体育教师要积极推进课程思政建设, 优化思政教育顶层设计; 开设民族体育运动项目, 增强学生文化自信和民族自豪感; 组织小组合作训练, 激发学生自主运动积极性, 培养他们吃苦耐劳、团队协作精神; 组织学生观看体育赛事, 弘扬中国健儿为国争光、坚持不懈、永不言弃的体育精神, 增强学生爱国热情, 全面提高中职体育思政教育质量。

关键词: 课程思政; 思政教育; 中职体育; 作用; 应用路径

体育是中职学校的公共必修课, 蕴含着丰富的思政教育资源, 不仅可以强健学生体魄, 培养他们阳光乐观、永不服输的积极心态, 还可以陶冶他们的道德情操, 培养他们自强不息、吃苦耐劳、坚持不懈等良好品德, 促进中职学生德智体美劳全面发展。中职体育教师要积极渗透德育教育, 让体育训练和思政教育同行, 挖掘各个运动项目中蕴含的思政元素, 构建协同育人模式, 营造“润物无声”思政育人氛围, 让学生在运动中感悟团队精神和爱国情怀、了解民族体育文化, 陶冶他们的道德情操, 让运动浸润学生心灵, 营造“润物无声”的思政教育氛围, 谱写中职体育教学改革新篇章。

一、思政教育在中职体育课程教学中的作用

(一) 有利于落实立德树人根本任务

课程思政是推进德育教育的重要渠道, 也是落实立德树人根本任务的重要举措。因此, 中职体育教师要积极推进课程思政, 让思政与体育训练同行, 让学生在运动中接受德育教育洗礼, 培养更多德才兼备的职业人才。同时, 思政教育有利于督促教师挖掘不同运动项目中蕴含的德育元素, 例如团体类运动项目中蕴含的团队精神和武术运动中蕴含的民族体育文化等, 让学生体验多姿多彩的体育文化, 让运动提升他们的道德素养, 真正把立德树人落到实处。

(二) 有利于激发学生运动积极性

思政教育有利于激发中职体育课堂活力, 让枯燥的体能训练、运动技能训练变得更加生动有趣, 更有利于激发学生自主运动积极性, 让他们全身心投入训练中, 进一步提高他们的运动水平。中职体育教师要立足不同运动项目特点, 灵活挑选思政教育素材, 巧妙融入思政教育, 让思政教育潜移默化融入课堂训练中, 例如在中长跑训练中融入拓展游戏, 以团队拓展游戏的方式渗透团队精神教育, 提升体育课程思政教育趣味性, 让学生主动参与到训练中。

(三) 有利于陶冶学生道德情操

思政教育融入中职体育教学有利于拓展体育课教学内容, 促进民族体育文化、团队精神、爱国主义教育等和体育教学的融合, 发挥出体育课程强身健体、陶冶学生道德情操的作用。中职体育教师要做好课程思政顶层设计, 把思政教育融入体能训练、核心力量训练、田径训练等教学中, 营造“润物无声”的课程思政氛围, 挖掘篮球、足球、羽毛球和武术等运动中蕴含的思政教育元素, 让学生在运动中感悟体育竞技精神、民族体育文化和团队精神, 从而提高他们的道德素养。

(四) 有利于提升体育教学质量

中职体育教师要积极推进课程思政建设, 一方面要积极弘扬民族体育文化, 开设太极拳、八段锦和套路拳等选修课程, 拓展

体育课教学内容, 满足不同学生运动喜好, 从而激发他们的运动积极性, 让他们主动参与课堂训练, 有利于提升体育课堂教学质量。另一方面, 思政教育可以促进体育课内外教学衔接, 督促教师关注学生课下自主锻炼, 推动体育社团发展, 为喜爱运动的学生提供专业训练的平台, 既可以提升他们身体素质和运动水平, 又可以提高体育课教学质量。

二、中职体育课程思政教育中存在的问题

(一) 部分师生对思政育人认知不足

中职体育课堂进行课程思政改革, 是完成“立德树人”根本任务的重要举措, 有利于发挥体育课程育人和价值引领作用。但是部分中职体育教师对课程思政的理解比较浅薄, 虽然意识到了思政教育的重要性, 但是由于教学任务、职称评称任务比较重, 只能把精力放在运动技能教学和体质健康测试项目训练上, 思政教育只能一带而过, 对于课程思政心有余而力不足。很多中职学生认为体育课对专业课学习、就业没有帮助, 体育课表现不太积极, 普遍存在训练中“偷工减料”、缺乏对体育精神和体育文化了解等问题。

(二) 体育课程思政效果差强人意

虽然中职学校体育课程思政改革开展得如火如荼, 但是在实际教学中课程思政育人效果却差强人意, 主要体现在两个方面。第一, 思政教育和体育教学衔接不紧密, 难以激发学生情感共鸣, 难以达到预期效果, 影响了思政教育和体育教学的深度融合。第二, 体育课程思政教育内容单一, 局限于团队精神、意志力培养和爱国主义教育等元素, 忽略了融入民族体育文化、职业道德素养, 让体育课思政教育效果大打折扣。

(三) 思政教育与专业课程衔接生涩

部分中职体育教师在教学中忽略了职业教育特色, 导致体育专业知识技能和思政教育内容衔接生涩, 思政教育和体育课教学“两张皮”的问题。例如很多教师在教学中依然以运动技能、体能训练和核心力量训练等为主, 忽略了融入职业体能、职业道德和健康理念等知识, 也忽略了结合所带班级专业开展体育教学, 导致体育教学缺乏职业教育特色, 难以发挥出体育课思政育人价值, 无形中影响了体育课思政教育效果。

(四) 思政教育渗透方法单一

中职体育教师思政教育理念保守, 主要以语言讲授法、示范练习法来渗透思政教育, 对运动项目中蕴含的思政元素讲解比较单一, 导致思政融入方法千篇一律, 难以激发学生情感共鸣, 自然也难以发挥出体育课程思政教育作用。部分教师忽略了把思政教育融入课下运动指导中, 只是督促学生每天坚持运动一小时, 却忽略了利用微课、运动 APP 等要开展思政教育, 制约了中职体育课程思政建设发展。

三、思政教育在中职体育课程中的应用路径

(一) 立足课程思政, 做好思政教育顶层设计

中职体育教师要重视思政教育, 做好体育课程思政顶层设计, 把思政教育融入体能训练、田径训练、球类运动教学等模块, 并把思政教育融入教学评价中, 全面渗透思政教育。首先, 教师要树立健康第一、科学运动的教学理念, 把提升学生运动技能、培养学生健康意识和陶冶学生道德情操作为教学目标, 明确各个运动项目中蕴含着思政教育元素, 让学生在运动中接受德育教育熏陶, 促进他们德智体美劳全面发展。例如教师可以在足球和篮球教学中渗透团队精神教育, 在中长跑训练中渗透劳动教育和心理健康教育, 潜移默化地渗透思政教育, 鼓励学生挑战自我, 培养他们吃苦耐劳、坚持不懈、团队协作等美好品德。其次, 体育教师还要增加思政教育评价指标, 完善体育教学评价体系, 全方位评价学生。例如教师可以增加运动积极性、团队精神、抗挫折能力、人文精神、意志力和创新能力等评价指标, 并增加与职业教育相关的评价指标, 例如劳动精神、工匠精神等评价指标, 促进职业教育、体育教学和思政教育的融合, 构建具有职业教育特色的体育课程思政体系, 稳步推进体育课程思政建设, 促进中职学生德智体美劳全面发展。

(二) 深入挖掘思政元素, 全面渗透思政教育

体育教师要转变教学理念, 全面挖掘教学内容中蕴含的思政元素, 促进体育教学和思政教育的深度融合, 构建协同育人模式, 提升体育课教学和育人质量。第一, 教师可以挖掘各个运动项目中蕴含的思政教育, 把思政教育融入日常训练中, 既可以增添教学趣味性, 又可以激发学生运动积极性, 实现“1+1>2”的教学效果。例如教师可以在短跑训练和接力训练中渗透诚实守信教育、公平公正教育, 讲解起跑、冲刺和接力接棒等比赛规则, 督促学生在训练中遵守规则, 培养他们诚实守信意识, 让他们通过刻苦训练提升个人爆发力和短跑能力, 让他们公平公正参与体育竞赛, 加深中职学生对公平公正、更高、更快、更强竞技体育精神的理解, 进一步激发他们运动积极性, 提升他们竞技体育精神。第二, 800米和1000米中长跑训练对学生体能、耐力和意志力都是一个严峻的考验, 导致很多学生在训练中半途而废。针对这一问题, 教师可以在中长跑训练中渗透抗挫折教育, 引导学生正确看待训练、学习和生活中遇到的挫折, 帮助他们在挫折中汲取经验教训, 鼓励他们勇于克服挫折, 锤炼他们的意志力。教师要在中长跑训练中给予学生更多鼓励, 鼓励他们克服心理障碍, 让他们完成每天的训练任务, 引导他们在训练中控制好步伐和呼吸节奏, 锤炼他们的意志力, 让他们正确看待训练成绩, 帮助他们逐步提高中长跑成绩, 提升他们抗挫折能力。

(三) 弘扬民族体育文化, 培养学生文化自信

中职体育教师要积极弘扬民族体育文化, 开展太极拳、八段锦、套路拳等民族体育项目教学, 为学生讲解历史悠久的武术文化, 弘扬惩恶扬善、匡扶正义、乐于助人、保家卫国和尊师重道等武术精神, 丰富体育课程思政内容, 最大限度发挥体育思政教育价值。例如教师可以讲解二十四式太极拳, 演示基本动作, 讲解太极拳以柔克刚、刚柔并济的特点, 加深学生对太极拳的了解, 鼓励他们认真练习太极拳、继承和弘扬武术精神。教师可以提前制作太极拳教学微课, 逐一讲解野马分鬃、白鹤亮翅、搂膝拗步、手挥琵琶和左揽雀尾等动作, 并把微课分享给给学生, 便于他们提前熟悉太极拳教学内容, 为后续教学奠定良好基础。此外, 教师还可以开展八段锦教学, 穿插中医养生知识, 增强学生健康意识, 督促他们养成良好的运动习惯。八段锦可以帮助学生舒展全身关

节, 缓解他们久坐造成的颈椎、腰酸背痛, 锻炼他们的心肺功能, 进一步增强他们的健康养生知识。同时, 教师还可以结合八段锦动作讲解养生知识, 例如舒展全身关节、拉伸背部和肩部肌肉, 督促学生每天坚持至少运动一小时, 让他们利用课间时间练习八段锦或太极拳, 让他们意识到武术强身健体的作用, 增强他们的健康养生意识, 进一步培养他们的文化自信和民族自豪感。

(四) 开展小组合作学习, 培养学生团队精神

首先, 中职体育教师可以在篮球教学中组织小组合作学习活动, 让篮球运动健将担任组长, 鼓励学生自由结组, 先进行集体教学, 再让各个小组进行自主训练, 让他们在训练中体验团队合作的重要性, 从而提升他们的团队协作意识。例如教师可以先示范三步上篮动作, 详细讲解运球和脚下动作, 可以先进行分动作讲解, 再把三步上篮动作连贯起来, 复习篮球投篮和运球动作, 留给各个小组充足的训练时间。篮球组长可以先让每个组员轮流进行三步上篮展示, 指出他们三步上篮动作中存在的问题, 便于开展小组针对性训练, 纠正他们脚下迈步动作, 让他们把手部运球和脚下跨步动作衔接起来, 帮助组员掌握三步上篮技巧。其次, 教师可以让各个小组轮流展示三步上篮训练效果, 对他们的表现进行点评, 引导他们分享训练心得。有的学生认为小组合作训练可以实现“一对一”训练指导, 可以更快掌握三步上篮动作, 团队合作可以提高篮球运动能力。小组合作训练有利于促进学生之间的互动与交流, 培养他们互帮互助意识, 有利于让他们体验团队合作的重要性, 从而提升他们的团队精神。

(五) 观看专业体育赛事, 培养学生爱国情怀

中职体育教师可以组织学生观看各类专业体育赛事, 让他们了解中国健儿在世界舞台上的表现, 让他们意识到体育强国建设的重要性, 激发他们的爱国情感。教师可以组织学生观看2022年北京冬奥会比赛视频, 为学生介绍冰雪运动, 例如短道速滑、高山滑雪和自由式滑雪大跳台等项目, 重点介绍谷爱凌、苏翊鸣和徐梦桃等优秀运动员。徐梦桃作为一名32岁的老将, 为了在家门口冬奥会上夺冠, 在经历重伤、手术后选择重回赛场, 坚持刻苦训练, 最终在北京冬奥会上获得自由式滑雪女子空中技巧金牌, 为祖国赢得荣誉, 这种爱国精神值得中职学生学习。通过观看体育赛事, 学生可以了解中国运动健儿刻苦训练、坚持不懈追求梦想、立志为祖国赢得荣誉的崇高爱国主义精神, 学习这种爱国主义精神, 养成良好的运动习惯, 学好职业技能, 树立职业技能报国的远大志向, 提高个人爱国情怀。

四、结语

总之, 中职体育教师要积极推进课程思政建设, 立足职业教育特色, 做好课程思政顶层设计, 挖掘不同运动项目中蕴含的思政元素, 让思政教育与体育训练同行, 让学生在训练中接受团队精神、劳动教育和抗挫折教育, 提升他们的道德情操。同时, 教师要积极弘扬民族体育文化, 开设武术课程, 增强学生文化自信, 开展小组合作训练, 培养学生团队精神, 实现体育教学和思政教育的双赢, 全面提升中职体育课程思政建设和育人质量。

参考文献:

- [1] 王辉.“应用型人才”培养目标下中职体育课程思政实施路径研究[J]. 体育风尚, 2023(01): 68-70.
- [2] 林丽媛.课程思政视角下中职体育课程教学改革探思[J]. 新教育, 2022(08): 106-108.
- [3] 李俊峰.课程思政理念与中职学校篮球课堂教学的融合探索[J]. 生活教育, 2022(08): 99-102.