

# 浅谈构建幼儿园园本课程

范朝霞

(深圳市龙华区观湖幼教集团龙馨幼儿园, 广东 深圳 518110)

摘要: 随着我国学前教育事业的蓬勃发展, 构建立足各幼儿园园情、整合园所特有资源、承载园所独有办园历史和文化的园本课程成为各幼儿园提升办园质量、促进内涵发展的重要途径之一, 如何科学有效的构建园本课程, 值得广大学前教育工作者认真思考。

关键词: 构建; 幼儿园; 园本课程

近年来, 我国连续实施学前教育行动计划, 着力加强公办幼儿园建设, 改扩建幼儿园, 大力扶持普惠性民办幼儿园, 不断加大学前教育财政投入, 各地切实把学前教育纳入了当地民生工程予以保障, 家长对办园满意度不断提升。随着学前教育蓬勃发展, 我国学前教育已逐步从高速增长向高质量发展过渡转型, 其中, 深圳学前教育从普及普惠转向内涵提升的历程可以看作“走向优质”的行动解读。各幼儿园积极针对影响优质发展的诸如管理、师资、环境、课程等因素开展持续性的研究和实践。在此过程中, 课程作为幼儿园教育的核心, 优质发展的核心因素而备受关注。立足各园园所实际情况、各美其美的园本课程因其独特性、系统性、连续性、适宜性与专业性, 推动学前教育走向优质发展的重要性亦是不言而喻。

## 一、园本课程建构中的现实问题

幼儿园课程是提升保教质量的关键, 而幼儿园课程不是普适课程, 各园在构建贴合本园实际的园本课程中会存在观念认识、行动落实等方面的偏差和问题。虞永平教授认为园本课程是以法律法规及相关政策为指导, 以幼儿园现实的环境和条件为背景, 以幼儿现实的需要为出发点, 以幼儿园教师为主体构建的课程, 其概念中的关键词点明了构建园本课程的前提和基础, 而各地各园在园本课程构建的过程中却常常出现误区或步入歧路, 主要表现在以下方面:

### (一) 罔顾国家法律法规和相关政策

如一些园所“拿来主义”思想严重, 不加分析和思考而引用古代私塾的教育内容, 采用填鸭式的教学方法, 却冠以“传承中华优秀传统文化的园本课程”之美名。

### (二) 忽略幼儿园现实环境和条件

如位于城市中心园所面积狭小、周边商业及高楼林立的幼儿园却开展森林教育的园本课程, 后续将因课程资源匮乏而导致课程流于表面。

### (三) 无视儿童现实的需要

构建园本课程的终极目标指向于儿童的发展。园本课程建构的过程中应始终“看见儿童”, 落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出的“幼儿教育应充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验, 尊重他们身心发展的规律和学习特点, 以游戏为基本活动, 引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展。幼儿教育应充分照顾幼儿的个体差异, 为每一个幼儿提供发挥潜能的机会, 促使他

们在已有水平上得到应有的发展”的内容。

## (四) 看轻幼儿园教师在园本课程建构中的主体地位

幼儿园教师是园本课程的主要建设者和实施者, 他们对于课程目标的设定、课程内容与课程实施方式的选择具有重要的影响。园本课程构建的每个阶段都应重视教师的主体地位, 充分倾听教师的建议, 引导教师积极参与到园本课程建构中, 发挥教师在课程构建中的作用。

## (五) 其他现实问题

除上述问题, 在构建园本课程的过程中还常出现以下问题:

1. 混淆园本课程、本园课程、课程园本化、引进课程、特色课程, 在园本课程构建的过程中随意定义和引用, 导致出现乱象。

2. 园本课程构建缺乏理论支撑和实践检验, 即整体随意性强, 缺乏系统性、科学性、完整性、经不起深度推敲。

3. 未理清园本课程与一日生活的关系。园本课程内容与一日生活割裂开来, 在学习、游戏、体育、自主活动、生活活动等环节中无法有效融合园本课程, 简单粗暴的将园本课程划归于授课等。

## 二、构建园本课程的意义

园本课程建设是教育的核心, 是园所内涵发展的核心。基于本园办园历史和现实条件、从本园儿童学习和发展的角度出发, 融合幼儿园自身特有的物质资源、文化资源、人力资源等构建的适宜的园本课程必将成为儿童生长的跑道。

## 三、构建园本课程的思路

园本课程的建设是一个长期、艰巨的系统工程, 需要有计划、有步骤、有目的的分阶段构建。一般来说, 构建园本课程可分为六步骤: 进行情境和资源分析, 进行儿童学习分析, 制定课程一般目标和特殊目标, 编制课程方案, 课程的解释与实施, 课程的追踪与重建。

### (一) 进行情境和资源分析

园本课程是以幼儿园现实环境和条件为背景, 所以, 构建园本课程首先要对园所发展历程、文化建设情况、师资队伍分析、周边可利用的资源(家长、教师、社区、儿童自身)等进行综合分析, 不断细化梳理, 理清本园课程构建的优势和劣势, 方可保障园本课程可持续构建和发展。

### (二) 进行儿童学习分析

维果茨基说: “学龄前儿童是在把教师的大纲变成适合儿童

的大纲的情况下才能学习的”，幼儿园园本课程中“看见儿童”的重要性不言而喻。构建和优化园本课程都应始终保持儿童立场和科学的教育观和儿童观，坚持课程的起点，中心，目标和落脚点都是儿童，课程是为儿童生长、生活和经验改造的工具，以服务于儿童生长的各种需要来衡量课程价值，始终将儿童学习与发展的需要放在首位。

### （三）制定课程总体目标和特殊目标

课程的总体目标指向教育目的，即通过课程而期望实现的程度，关联课程系统的价值观，是总体宏观的目标指向。课程的特殊目标是改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程，提出的“三维目标”，即以“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”进行表述，指向在某个学习过程结束时儿童在这三方面的获得。课程的总体目标和特殊目标从整体和局部分别指向儿童达到的方向，对构建课程过程中衡量课程价值，以及课程实施者理解课程内涵具有指导意义。

### （四）制定课程实施方案

课程实施方案作为幼儿园课程教学的总体计划，要抓住课程本质：即课程是幼儿的活动，必须遵循儿童身心发展的规律，尊重幼儿学习方式和特点。幼儿园课程实施方案包括背景分析、课程理念、目标、内容、实施、评价等。

#### 1. 背景分析

各园办园历史、地域位置、周边课程资源、文化底蕴等各不相同，立足本园实际园情背景分析而成的数据对于园所课程规划和实践具有重要指导借鉴意义。

#### 2. 课程理念

课程理念如同高楼的基石，支撑课程立体饱满；如同课程的灵魂，指引课程的价值旨归，帮助课程建设不偏离航道。课程建构者们从理论依据中产生有目的的思考并获得行动启发，有效支架课程建构。

#### 3. 课程目标

幼儿园课程目标结合儿童身心发展和学习特点，应具有全面性和启蒙性。课程目标制定应从整体到局部，既有总的目标指向又有相对具体的分解目标：如课程愿景、总体目标、分领域目标及活动目标。

#### 4. 课程内容

课程内容选择应注重以下几个特点：一是应注重生活性。即课程内容要从儿童真实生活中选取有探究价值和意义的。二是应结合儿童年龄和认知特点，具有粗浅性，更多的提供朴素知识和领域知识的内容。三是课程内容应始终围绕儿童的活动，在师生共同建构下不断生成，具有过程性。四是注重整合性。整合多方资源，支架课程深入开展，支架儿童持久的探索兴趣。

如城市的历史文化，幼儿园特有的地理位置及周边资源，幼儿园内来自全国各地的家庭交织而成的文化差异和风俗习惯，家

长及社区各类职业、文化背景等都拓宽和丰富了课程内容的选择，都能够成为课程内容的一部分。

### 5. 组织与实施

幼儿园课程组织形式应多样化，不同课程内容结合幼儿学习特点对应不同的组织形式。尤其应关注在儿童一日生活中的生活活动、学习活动、体育活动、自主游戏、过渡环节和空间环境等六个板块中如何有效的渗透和落实课程目标和内容。

### 6. 课程评价

园本课程是基于儿童的课程，课程评价也应基于儿童的学习与发展情况，非常建议以儿童本身、家长、教师、管理者等多种角色来共同参与到课程评价中，为课程持续性发展提供不同层面、不同角度的建议。

### 7. 课程管理

个人认为课程管理是课程构建过程中重要的环节，通过科学有效的课程管理能帮助课程建构者看到问题、正视问题、继而解决问题。幼儿园可建立由园长、教学管理人员、教师、幼儿组成的一个课程管理闭环，通过整合编制、实施反馈、评价反思、研究修订等持续循环的方式实施课程管理工作，以期不断发现和解决课程问题。

### （五）课程的解释与实施

园本课程是立足本园实际情况的基础上制定和实施的，不同幼儿园之间的各种差异和园所实情均会导致课程实施中不可避免出现一些有代表性和个性化的问题。所以，课程方案应结合本园实际，在实施过程中针对问题及时的反思和调整，逐一解决问题，找出适宜的课程实施方式，有效实践本园规划的园本课程。

### （六）课程的追踪与重建

美国教育家多尔说：“儿童的变化产生于活动之中，而非预设于儿童之前”。以幼儿现实的需要为出发点的园本课程不应该是固定不变的，我们应通过阶段性“回头看”，持续的反思来不断审视园本课程各个要素的合理性和适宜性，在此基础上，及时的对课程进行追踪、调整甚至是重构。

综上所述，构建幼儿园园本课程的重要性不言而喻，作为学前教育工作者应不断研究与实践，创生适宜的园本课程。各幼儿园通过着力构建和实施高品质的园本课程，塑造园所专业形象、凝练展现园所文化、提升园所保教质量，进而推动教师专业成长，最终实现有效促进幼儿学习与发展的目的。

### 参考文献

- [1] 徐文娟, 周丽, 肖甜甜. 幼儿园课程价值的达成路径: 内化于心与外化于行 [J]. 学前教育研究, 2020(06): 89-92.
- [2] 杨志成. 面向未来: 课程与教学的挑战与变革 [J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(02): 19-25.
- [3] 张皎红. 聚焦质量提升, 聚力课程审议——区域推进课程审议教研活动的思考与实践 [J]. 早期教育, 2022(09): 23-25.