

基于绘本促进幼儿人际交往能力发展

郑百艳

(深圳市龙华区未来小学附属幼儿园, 广东 深圳 518110)

摘要: 幼儿园阶段是人际交往能力发展的黄金时期, 按照《3-6岁儿童学习与发展指南》社会领域之人际交往目标: 愿意与人交往, 喜欢与孩子一起游戏, 有经常一起玩的小伙伴, 喜欢与长辈交谈, 有事愿意告诉长辈, 能和同伴友好相处; 会利用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏; 对大家都喜爱的玩具, 能轮流分享; 与同伴发生矛盾时, 能在别人的帮助下和平解决; 活动时愿意接受同伴的建议与意见; 具有自尊、自信、自主的体现。

人际交往与社会适应是孩子社会学习的主要内容, 同时也是其社会性发展的根本途径, 孩子在和成人和同伴交往的过程中, 不但学会了怎样和人友好交往, 而且还学会了怎样看待自己、对待别人, 并不断发展适应社会生活的能力, 良好的社会性发展对孩子身心健康以及其他各方面的成长都产生了很大影响, 所以, 在孩子时期进行适当的系统化的活动, 以促进孩子积极的交往体验十分关键, 绘本具有图文并茂的特点, 能充分吸引孩子注意力, 并能渗透交往能力的训练。

关键词: 绘本; 幼儿; 交往能力

一、背景

《3-6岁儿童学习与发展指南》中认为, 儿童社会领域的学习与发展过程是儿童社会性不断完善, 建立健全人格基础的过程, 绘本故事在提高孩子认知发展, 人际交往, 情感发展等方面有着很大的教育价值, 针对孩子的心理特点和生理特点, 以绘本为载体, 有助培养孩子的社会交往能力。

二、概念定义

人际交往指察觉和辨别自己和别人的情感、感受、目的等能力。其中包含了能了解与人交流时的面部表情、声线、身体语言等, 并能做出适当反应的能力。人际交往能够使人们了解他人, 和别人交流, 并注意他们在情感、气质、动机和技能等方面的差异。包括建立和维持关系的能力, 能在团体中扮演各种角色, 在培育孩子谦让、分享的同时, 让做出谦让的孩子明确自身的合理权益要得到保障, 每个人都不能毫无原则地一味谦让。同时, 还应让接受谦让的孩子明确自己不能始终接受别人的谦让, 不然会形成依赖他人心理习惯。要给孩子留出时间与空间, 让孩子和同龄人充分交往。在同伴交往过程中, 尤其在角色扮演等游戏活动中, 孩子能够了解别人的想法、情感感受, 社会交往能力是我们作为一个社会人与社会、团体和别人联系的一个关键技能, 在人际交往中要学会与别人合作、沟通、协作、协商分享, 在共情与倾听的基础上形成友谊。

三、绘本的意义

(一) 借助绘本, 培养交往兴趣

低幼孩子在人际交往过程中, 不善于主动提供加入游戏或活

动的请求, 不善于主动和人打招呼, 在交往中害怕陌生的氛围, 尤其刚入园小班孩子, 根据上述情况, 通过绘本通过角色扮演、绘本剧等形式进行适当的活动, 中班孩子已经适应了幼儿园的日常生活, 逐渐喜欢与人交往, 感受协作与分享的快乐, 在日常的活动中为孩子创造良好的交往环境。愉快的交往能够增强孩子的自信心, 而自信心的提高又会引发更强的交往主动性, 两者相互促进形成良性循环, 绘本《古利和古拉》是“分享”“合作”的一本书, 这本书让孩子在读书中体会团结。绘本《蚂蚁和西瓜》一块西瓜在蚂蚁眼中, 多么庞大, 多么的诱人, 为把西瓜带回家, 蚂蚁们集体出动, 一个小蚂蚁, 一块大西瓜, 比较强烈, 故事简洁而好玩, 小朋友们一定会沉浸在这种简洁的快乐中, 同时, 也会被蚂蚁们的勤劳、乐天、聪明和团结协作的精神所影响。大家应该都赞成, 拥有丰富语汇的人大部分都非常有含义, 也需要拥有丰富的共同语言, 所以, 幼儿交往能力需要父母、老师创造愉快的环境, 感受交往的快乐和同伴间的友好交往, 互相帮助, 进而发展交往能力。

(二) 以绘本为载体, 发展孩子人际交往能力

指南中认为, 幼儿社会方面的学习与发展过程是幼儿社会性不断完善, 健全人格基础的过程, 主要涉及人际交往与社会适应, 乐于与人交往, 3-6周岁孩子要训练人际交往能力注意如下几点内容: 表达能力、理解能力、人际融合能力、共情能力、解决问题的能力。利用绘本丰富的画面, 精美的词语, 使孩子想象力得以发展, 绘本故事中蕴含着一定的道理, 对孩子有很大的教育价值, 纯洁而智慧的艺术形式, 生动有趣的故事内涵, 潜移默化地影响

孩子的情感，悄无声息地引导孩子理解社会，《绘本之力》中松居直与河合、柳田的对话中提到，绘本是没有羁绊的，从孩子到大人，都能够用语言和绘画来表现得非常广阔的、自由的世界。

（三）探索绘本，走进故事角色

皮亚杰在20世纪30年代的论述中认为，孩子原本是不能和同伴相处的，他们都以自我为中心。当接触到同伴之后，就会产生各种矛盾与争执，当交往出现矛盾之后，孩子在寻找解决办法中才开始真正的同伴交往。绘本一般以图为主，文字内容较少，通过开展绘本阅读、开展绘本活动帮助孩子开拓视野，提高知识；例如：人际交往绘本《朋友》，从多个角度、多层次地阐述了朋友的含义，并指导读者体会友谊对人生的意义。打开环衬就能一目了然看到几位小朋友在一起，满满的友谊，非常直接明了地表达了整本书所传达的理由，从朋友是什么？围绕着什么心情？朋友之间吵架，朋友就是朋友，一环扣一环，利用图画、简洁的文字内容让孩子了解什么才是朋友，以及如何和朋友相处。

（四）以绘本为媒介，创造交往环境

儿童绘本故事《我有友情要出租》这本儿童绘本的作者是方素珍老师，她是我国第一本突破一百万发行量的原创儿童绘本，深受大小读者的青睐，童话故事中描述了一个寂寞的星星没有朋友，于是通过出租友情来征集朋友的故事，有一个孩子连续许多天都来租大猩猩的友情，他们玩得很开心，变成了好朋友，后来有一天，大鼠只打算再收钱了，只是准备了一些饼干等着小女孩，小女孩一直没有来，原来小女孩搬家了，大鼠很伤心，他在失落中领会友情的真谛，于是再一次挂牌出租友情，而这一次则是免费。

友情是人们在交往中特殊的情感，是一个双向的情感，孩子的友情很简单。这本书中的大猩猩代表着孩子孤独、却不知道如何交朋友，通过这个故事告诉孩子如何主动寻找朋友，引导孩子获得友谊，同时也要勇于表达自己的情感，掌握正确恰当的方式。

四、利用绘本培养孩子交往能力

（一）美国心理学家卡耐基认为，一个人的成功百分之三十靠才能，百分之七十靠人际关系，人际交往能力是一种驾驭生活，完善自身的能力，充分利用绘本让孩子学会交往，增强交往能力，营造一种和谐健康的家庭氛围，引导孩子多交朋友，为孩子创造交往的机会，幼儿人际交往能力的训练包括观察力的训练、语言能力训练、想象力训练、思维能力训练，幼儿交往能力的培养需要一个过程，绘本生动的画面能引发孩子的主动观察、利用图文结合的方式，深深调动孩子，在老师积极引导下，在轻松和谐的教育氛围中掌握交往技能，本园在开展绘本室内外游戏一体化活动中，其中绘本游戏《一起去野餐》《小小邮递员》《海盗寻宝》

《写信》《奇妙的下午茶》受到了小朋友们的喜爱。

（二）绘本《小邮递员》深受小朋友的青睐，在幼儿园国家级课题《以绘本为载体开展室内外环境一体化》游戏中小朋友们扮演着小邮递员，为幼儿园内的老师们亲手送上快件，游戏中小朋友们要把包裹送到收件人的手上，有的小朋友们对老师们并不是很熟悉，要采用询问的方法寻找收件人，当孩子把包裹送到收件人手上时，眼神中充满了成功的快乐，简单的游戏一定要利用语言和人交流，可见，老师有目的的组织孩子开展角色游戏活动，是促使孩子了解社会行为规范，促进孩子相互交往的重要途径。在游戏中扮演着不同的角色，不断地学习社会经验，从而使责任心得以发展，并逐步形成彼此帮助的良好品德。

（三）通过角色游戏，孩子的交往状况有了明显的提高，孩子感受到了与人交往所带来的快乐，提高了与人交往的意愿，在游戏过程中，小朋友们能自己商量、自己分工，并在游戏中互相协调，以达到融洽的游戏状态，通过对社会交往能力的训练，提高了孩子个性的全面发展。

五、利用绘本促进孩子交往能力的不足

经过二个学期的活动，小班孩子从懵懂，不知所措，从游戏点徘徊到积极参与，中班孩子可以自主游戏逐步到同伴合作；大班孩子从固定游戏到创新游戏。利用绘本，促进了孩子在交往能力的提高。

综上所述，通过绘本提高孩子的人际交往能力，老师应选用合理的绘本内容，创造良好的语言环境，明确绘本教育意义，合理设置教学方式，营造良好的阅读氛围，利用绘本故事建立孩子语言表达能力、交往能力的有效提高，以绘本为桥梁，科学支架调动孩子的读书兴趣，丰富孩子的读书体验，在革新教育观念的同事，更应立足于孩子视角，切实做到以孩子为本。

参考文献：

- [1] (日)松居直著，幸福的种子[M].北京：北京大学出版社，2013.
- [2] 杨雪梅.中班幼儿交往能力培养的研究[J].小学科学(教师版)，2023.