

产教融合视角下高职金融管理专业人才培养的路径探究

周子奕

(益阳职业技术学院, 湖南 益阳 413000)

摘要:在新时代,金融管理专业的培养对于社会经济的可持续发展起着至关重要的作用。然而,当前高职金融管理专业的人才培养面临着一系列的困境,尤其是产教融合方面的挑战。政府政策支持不够、校企合作深度不足、有效的产教融合模式缺乏,以及培养思路狭窄等问题,都制约着该专业人才培养水平的提升。因此,本文将从产教融合的必要性和高职金融管理专业人才培养的困境入手,探讨如何通过加强政策支持、深化校企合作、构建有效模式以及突破传统培养思路,来推动高职金融管理专业人才培养的路径。

关键词:产教融合视角;高职;金融管理专业;人才培养

一、新时代高职金融管理专业产教融合的必要性

产教融合,作为当前高职金融管理专业人才培养的重要理念,具有迫切的必要性。在新时代的社会背景下,高职金融管理专业的产教融合不仅是适应时代发展潮流的需要,更是为了更好地培养适应金融行业需求的高素质人才。首先,产教融合能够有效缩小理论与实践之间的鸿沟,提高学生实际操作能力;其次,产教融合可以促使高职金融管理专业更好地适应金融行业的变革与创新;最后,产教融合有助于搭建高职金融管理专业与实际金融机构之间的紧密联系,提高人才培养的社会认可度。

首先,产教融合有助于缩小理论与实践之间的鸿沟。在传统的高职金融管理专业教育中,学生主要接触到的是丰富而繁杂的理论知识,而在实际工作中,他们往往需要应对复杂多变的实际问题。产教融合通过将理论知识与实际操作相结合,使学生能够更加深刻地理解所学知识,并能够迅速将其运用于实际工作中。这种融合能够培养学生的实际操作能力,使其毕业后更加得心应手地适应金融行业的工作需求。

其次,产教融合可以促使高职金融管理专业更好地适应金融行业的变革与创新。金融行业一直处于不断变革与创新的过程中,要求从业人员具备较强的适应能力和创新思维。通过与实际金融机构的深度合作,高职金融管理专业能够更早地了解行业的最新动态,及时调整教学内容和培养方案,使学生在在校期间就能够获得最新的行业知识和技能,更好地迎接未来金融行业的挑战。

最后,产教融合有助于搭建高职金融管理专业与实际金融机构之间的紧密联系,提高人才培养的社会认可度。通过与金融机构的深度合作,高职金融管理专业能够为学生提供更多实习、实训的机会,使学生能够更好地融入实际工作环境,增强其职业素养。与此同时,金融机构也能够更全面地了解高职金融管理专业的毕业生,为其提供更多的就业机会。这种双向的合作关系,不仅有助于提高毕业生的就业率,也提高了高职金融管理专业的社会认可度。

二、高职金融管理专业产教融合人才培养的困境

高职金融管理专业产教融合人才培养面临着一系列困境,这些困境的存在制约了该专业人才培养的质量和效果。

首先,政府政策支持力度不够是产教融合困境的一个重要方面。尽管近年来政府在教育领域加大了改革和投入力度,但对于高职金融管理专业产教融合的支持仍显不足。缺乏明确的政策导向和财政支持,高校在产教融合中常常面临经费短缺、资源不足的问题,限制了教育培训的深度和广度。政府在政策上对于高职金融管理专业的产教融合应当更具前瞻性和针对性,提供更多的政策支持,以推动产教融合的顺利实施。

其次,校企合作、产教融合深度不足是产教融合困境的另一个方面。尽管校企合作已经成为高职金融管理专业人才培养的重

要途径,但在实际操作中,校企合作的合作深度有限。很多校企合作仅仅停留在表面层面,难以真正实现知识、技能和资源的共享。这导致学生在实际工作中难以适应复杂多变的金融环境,影响了其综合素质的培养。因此,高职金融管理专业需要深化校企合作,提高产教融合的深度,真正实现教育和实际工作的有机结合。

最后,产教融合的有效模式尚未形成,同时人才培养思路狭窄也是困扰高职金融管理专业的问题。产教融合需要建立起一种既符合金融行业需求又适应学科特点的培养模式,然而目前并未形成统一的标准和模式。同时,有些高职金融管理专业的教师对于培养思路较为保守,缺乏对产教融合的深刻理解,导致培养过程中无法充分发挥产教融合的优势。因此,有必要在实践中积累经验,总结出更加科学、切实可行的产教融合模式,同时提高教师对于新思路的接受度,以推动高职金融管理专业人才培养的创新和改革。

三、高职金融管理专业产教融合人才培养的路径探究

(一) 加大各级地方政府的支持力度

在高职金融管理专业产教融合人才培养的路径探究中,加大各级地方政府的支持力度是至关重要的一环。地方政府的支持不仅能够提供必要的资源和环境,更能够在政策层面为产教融合的顺利进行创造良好条件。下面将依据大纲逐步探讨为何需要加大地方政府的支持力度,并通过具体而生动的例子进行详细阐述。

首先,加大各级地方政府的支持力度是因为其在政策制定和资源投入方面具有决定性的作用。各级地方政府能够通过出台相关政策,明确支持产教融合的方向,并提供相应的财政支持。例如,某地方政府可以设立专项资金用于支持高职金融管理专业的实践教学基地建设,购置先进的金融设备,以提升学生的实际操作能力。这种政策支持能够创造更有利于产教融合的政策环境,为高职金融管理专业提供更充分的发展空间。其次,地方政府的支持力度还体现在与企业的合作机制上。各级地方政府可以通过推动建立校企合作平台,为高职金融管理专业搭建更多的实际实习、实训机会。例如,某地政府可以引导本地金融企业与高校建立长期稳定的合作关系,通过提供导师、实习岗位等资源,实现校企共赢。这种深度合作机制能够让学生更好地融入实际工作环境,提高其就业竞争力。最后,地方政府的支持力度还可以通过推动金融产业的发展,为产教融合提供更广阔的发展空间。例如,某地政府可以鼓励引入金融科技企业,设立金融科技实验室,并与高职金融管理专业建立深度的合作关系。这样的合作模式不仅能够为学生提供更多实际项目参与的机会,也有助于推动当地金融产业的升级,形成良性循环。

(二) 加强金融企业和高职学校融合的深度

加强金融企业和高职学校融合的深度是高职金融管理专业产教融合人才培养路径探究中的重要环节。深化校企融合关系,使

之更为紧密和有机,有助于提高学生的实际应用能力,促进教育与实际金融业务的有效结合。下面,将通过具体而生动的例子详细阐述为何需要加强金融企业和高职院校融合的深度,以及如何实现这一目标。

首先,加强校企融合深度能够为学生提供更实际的实习与实训机会。例如,在某高职金融管理专业,学校与本地知名金融企业建立了深度的合作关系。学生在学习期间有机会参与企业的实际项目,与业界专业人士紧密互动。通过这种深度融合,学生能够在真实的工作场景中应用所学知识,不仅提高了他们的实际操作能力,也锤炼了他们在金融领域中的综合素质。其次,加强校企融合深度可以促进教学资源共享。例如,在另一所高职院校,金融企业派遣专业人员走进校园,与教师共同授课,分享最新的业界发展动态和实际案例。这样的合作不仅丰富了教学内容,使课堂更具实际应用性,同时也使学校的教学资源能够与企业的实际需求更好地对接,形成互利互惠的局面。最后,加强校企融合深度对于学生的职业规划和就业提供了更多的支持。例如,在某高职金融管理专业,学校与多家金融企业合作,共同设立了实习就业基地。学生在实习过程中既能够提前了解金融行业的工作环境,又能够通过实际表现得到企业的认可,为顺利就业奠定基础。这种深度融合不仅使学生更好地融入企业,也有助于金融企业更全面地了解和选拔适合自己的人才。

(三) 构建产教融合的有效模式

在高职金融管理专业产教融合人才培养的路径探究中,构建产教融合的有效模式至关重要。通过合理的模式设计,能够更好地促进理论与实践的结合,提升学生的综合素质。下面将深入探讨如何构建产教融合的有效模式,并通过生动的例子进行详细的说明。

首先,建立实践性强、紧密结合企业需求的实习机制是构建有效模式的关键一环。例如,在某高职院校,金融管理专业开设了“实践创新课程”,课程设计由学校和企业联合制定,确保内容贴近实际业务。学生在实践课程中需完成与金融企业合作的实际项目,例如,参与金融产品推广策划、市场调研等。通过这种方式,学生不仅能够将学到的理论知识应用于实际,还能够更好地适应金融行业的工作要求。其次,构建产教融合的有效模式需要加强校企资源共享机制。例如,某高职院校与当地的银行、证券公司等金融机构建立了共享实验室,共同投资购置金融交易终端、大数据分析系统等高端设备。这些设备不仅为学校提供了更好的教学资源,同时也为金融企业提供了更便捷的培训场所。通过资源的共享,学生能够接触到更先进的技术和设备,更好地适应金融行业的发展趋势。最后,构建产教融合的有效模式需要建立双向沟通的机制,确保企业对教育过程的参与。例如,某金融企业与高职院校签订了战略合作协议,设立了企业导师团队,由企业专业人员担任学生的实习导师。导师团队每学期定期与学校教师进行座谈,分享企业实际工作中的问题和需求。这种双向的沟通机制能够确保教学内容更贴近企业实际需求,使学生毕业后更容易融入职场。

通过以上例子,我们可以看到构建产教融合的有效模式不仅需要强调实践性课程,更需要加强校企资源的共享和双向的沟通机制。这样的模式既能够满足学生对实际操作技能的需求,也能够更好地满足金融企业对于人才的需求,实现教育与产业的良性互动。

(四) 突破原有人才培养模式

在高职金融管理专业产教融合人才培养的路径探究中,突破原有人才培养模式是迈向更高质量、更符合实际需求的人才培养

的必然选择。下面将通过详细的例子说明如何突破原有人才培养模式,并探讨这种突破对于提升学生综合素质和适应金融行业需求的重要性。

首先,突破原有人才培养模式需要注重实践技能的培养。传统的人才培养模式往往偏向于理论知识的灌输,而忽视了学生实际操作能力的培养。例如,在某高职院校,为了突破传统模式,金融管理专业引入了模拟交易平台。学生通过模拟平台可以进行实际的股票交易、风险管理等操作,从而提高了实际操作技能。这样的培养方式不仅使学生更好地适应金融行业的实际工作,也增强了他们的综合竞争力。其次,突破原有人才培养模式需要强化跨学科的综合能力培养。金融管理专业的人才需求不仅仅包括金融领域的知识,还需要具备一定的法律、经济、管理等方面的跨学科综合能力。例如,在某高职院校,金融管理专业与法学、经济学、管理学等专业进行了跨学科的合作,共同设计了一门综合性的案例分析课程。学生通过学习这门课程,不仅能够深入理解金融操作的法规,还能够运用管理学知识进行全面的分析与解决问题。这样的跨学科培养模式使学生具备更为全面的综合能力,更好地满足金融行业对于综合素质的需求。最后,突破原有人才培养模式需要强调创新意识和团队协作精神。金融行业变革迅速,对人才的要求不仅仅是熟练的操作技能,更需要具备创新意识和团队协作精神。例如,在某高职院校,金融管理专业引入了金融创新项目实践课程。学生在该课程中组成团队,通过研究金融市场动态,提出创新性的金融产品或服务,并制定相关市场推广计划。这种模式培养了学生的创新思维和团队协作能力,使他们更具有应对金融行业未来挑战的能力。

通过以上例子,我们可以看到,突破原有人才培养模式不仅需要注重实践技能培养,更需要跨学科的合作和强调创新与团队协作。这种模式的突破不仅有助于提高学生的实际应用能力,也更好地满足金融行业对于人才的多元化需求。

四、结语

高职金融管理专业的产教融合人才培养路径探究,是一个既复杂又紧迫的课题。通过对必要性和困境的深入剖析,我们更清晰地认识到了问题的所在。在新时代,加大各级地方政府的支持力度、加强金融企业和高职院校融合的深度、构建产教融合的有效模式,以及突破原有人才培养模式,都成为推动高职金融管理专业人才培养的关键路径。唯有政策支持、深度合作、创新模式和开拓思路的全方位努力,方能为我国金融管理领域输送更加优秀、适应市场需求的人才,为产业升级和经济发展注入新的动力。愿我们共同努力,引领高职金融管理专业产教融合人才培养的新时代。

参考文献:

- [1] 尤婷婷.产教融合视角下金融管理专业高水平建设路径研究[J].海峡科技与产业,2021,34(01):37-39.
- [2] 冒小芬.产教融合视角下高职金融管理专业人才培养的路径探究[J].就业与保障,2020(22):102-103.
- [3] 平先秉.高职院校金融管理专业人才培养的成效、瓶颈与路径——以产教融合背景下的湖南高职金融管理专业为例[J].职业技术,2020,19(10):18-24.
- [4] 李鸿雁.创新创业视角下高职金融管理专业未来发展初探[J].营销界,2019(33):106-107.
- [5] 钟鸣长,易晓明.基于现代学徒制的高职金融管理专业人才培养模式创新[J].河北职业教育,2019,3(04):79-83.