

榜样激励在高校思政教育中的应用

刘梦晨 崔琳 白金峰

(河北农业大学, 河北保定 071000)

摘要: 榜样激励在高校思政教育中承担着十分重要的作用。其教育成效十分显著, 一个正向、积极的榜样标杆可以引领学生树立正确的价值观念和价值取向。同时指导学生构建崇高的理想信念, 在人生路上积极寻求自我发展目标, 并在榜样的作用下为之努力奋斗, 有助于提升思政教育成效, 贯彻落实思政育人目标。本文主要对榜样激励在高校思政教育环节的功能进行论述, 阐明其在高校思政教育工作中的重要作用, 深度分析高校思政教育存在的问题, 提出榜样激励与高校思政教育环节的融合路径, 以期增强思政育人成效。

关键词: 榜样激励; 高校; 思政教育

高校大学生正处于人生发展的关键时期, 此时学生的心智逐渐向成熟过渡。高校大学生, 特别是一年级新生, 刚脱离高中繁重的学业压力, 拥有了属于自己的时间, 此阶段极易受外界环境因素的干扰, 借助现有的经验不能辨别繁杂的信息, 容易产生迷茫、懈怠, 甚至出现适应困难等问题。榜样对个人成长有着重要的影响和意义, 因此, 在开展思政教育时, 可结合榜样激励完成学生指导, 为学生建构一个优秀的典范, 并在榜样认同中传递感染力, 积极推动学生向榜样学习, 让学生正确认识自我, 在学习过程中提升自身, 实现身心健康发展。

一、榜样激励在高校思政教育的效能

(一) 导向功能

榜样在日常生活中扮演着十分重要的角色, 也具备一定的导向功能。榜样一般具有优秀的道德品格、坚定的理想信念、优秀的专业技能等特征, 学生需要看到身边榜样, 并以优秀典范为榜样。学生在拉近自身和榜样之间的距离时, 要正确认识自己, 深度思索自身努力的方向, 模仿榜样行为举止, 规范化个人行为, 进而树立正确的三观, 在提升自我能力的同时, 推动学生实现自我的全面发展。宣传榜样, 选树典型, 形成积极健康的校园环境和学习氛围, 对于学生群体的自我发展有着重要意义。

(二) 激励功能

榜样也兼具激励效能。当前社会呈现蓬勃发展态势, 离不开代人的勤劳努力。有无数英雄楷模引领人民群众创造新的辉煌, 他们的精神将会继续激励着我们向着更好的明天出发。高校大学生身边同样不缺乏优秀的个人和集体。通过选树具有代表性的个人或者集体, 可以鼓舞学生向上发展。榜样展现出的优秀品质使得学生产生羡慕之情, 成为学生努力的参考标准, 并分析与优秀榜样的差距, 在遇到挫折时鞭策改正, 不断调整心态, 努力达到榜样的高度, 成为更好的自己。

(三) 示范功能

榜样有示范的功能。榜样是从人群当中选拔出来的标杆。榜样示范作用驱使着学生群体去学习。榜样示范出来的优秀特质使得学生群体在学习的过程中, 能够有参考标准去衡量自己的学业状态、行为举止、品德修养等方面, 能够鼓励学生朝着榜样的方向坚持不懈努力。

二、榜样激励在高校思政教育环节的重要作用

(一) 引导学生树立正确价值观念

榜样是人们日常学习、工作和生活追求的典范, 其行为习惯和优秀品质被视作标杆和模仿的目标。高校思政教育要注重对具有正直、勤奋、诚实、坚韧等良好品质的榜样的宣传, 以此激发学生对这些美好特质的认同和追求。这些榜样可以是历史上的伟人、杰出的学者、成功的企业家、社会活动家等, 也可以是身边人、

身边事的典型代表, 他们的个人经历和成功事迹将帮助学生形成正确的人生观和价值观, 激发他们的进取心和自我奋斗的动力。

(二) 培育学生责任感和爱国主义精神

榜样具有强大的示范效应。通过向学生展示那些为国家和社会做出重大贡献的典范, 可以激发他们对祖国的深厚感情, 培育爱国主义精神。这些榜样可以是人民英雄、杰出人士、社会公益倡导者、优秀校友等。他们的奉献精神和社会责任感将激发学生关心国家民族的意识, 鼓励他们积极参与社会实践和公益活动。

(三) 指导学生树立正确的道德理念

榜样的行为和优秀品质是一种道德基准, 高校思政教育应当引导学生向优秀模范进行学习, 并将其融入到自己的行为中。通过向学生介绍那些具有高尚道德观念的榜样, 可以是历史伟人、社会各界公认的道德楷模等, 可以帮助学生树立正确的道德观念, 增强他们的自律能力和道德判断力。

三、高校思政教育过程中存在的问题

(一) 思政教育师资力量不足

传统的教学理念仍然对思想政治教育的师资队伍发展产生一定影响。部分高校思想政治教育师资队伍的人员构成、专业能力和数量等方面面临严峻挑战。此外, 高校对思想政治教育工作的重视程度仍需要加强, 一些学校没有构建相应的管理制度和评估流程, 使得部分思想政治教育教师缺少责任感和积极向上的精神, 其知识储备不足, 职业道德也不够严谨。

(二) 思政教育教学模式存在滞后性

近年来, 伴随着现代信息技术的迅猛发展, 许多高校已经开始重视如何把网络技术和传统思想政治教学融合起来。然而, 主要的学习方法仍然是通过教室教授理论知识, 并且被设定成高校的必修科目。部分教师则采用灌输式教学来解读下发的思想政治教育教材, 使得思想政治育人模式略显陈旧, 不能激起学生对思想政治课程学习的热情, 从而影响了预期教学成果。受信息化社会的冲击以及学生生活习惯变化的影响, 教师应该充分发挥新媒体的技术优势, 创建新型授课模式, 全方位推动高校学生思想政治教育和高水平人才培养。

四、榜样激励在高校思政教育中的融合路径

(一) 正确把握设置榜样激励的时机

思政教师应依据学生的具体状况, 挑选恰当的时间来开展榜样激励的教育工作, 以保证榜样激励能充分地发挥出它的激励效果。总体而言, 榜样激励设置时间可以划分为三个阶段: 第一, 是在事情发生前的榜样激励。在学生开始某个任务之前设定目标和奖励制度, 精确掌握他们的真实需要, 当学生期待达到某些目的的时候, 教师就依照学生的思维变化去施行榜样激励教育, 以此鼓励学生把内心的愿望转化为现实行动, 这是一种有效激发学

生积极性的方法。第二,在事件中的榜样激励。学生在做某个任务的过程中常常遭遇挑战和障碍,很容易出现负面情绪,因此教师必须按照学生的实情去做榜样激励教育,提升学生在面对困境时的勇气,让学生坚信自己能够实现目标。第三,则是事情结束后的加强型榜样激励。在学生完成了某个任务之后,教师应当对他们实行榜样激励的强化。

(二) 树立正确榜样

为了有效地利用榜样来激发学生的积极性和动力,教师需要准确地设定榜样标准并为其设立具体目标。思政教师在挑选模范的过程中,应该深入理解当前高校大学生的生活实际,通过学生周围的事例和人际关系,构建与实际相符的榜样激励体系。例如,在全校范围内选树杰出个人,把他们作为模范标准;在学生组织、团体中遴选“青年之星”的卓越模范;在校友中选树典型示范,宣传“优秀校友”……从而建立起多元化且富有生活气息的学生榜样。对于榜样的选择标准不能局限于学业上的优越表现,还需考虑他们的价值观是否端正,在社会活动中的行为如何,能否给学生产生更积极的影响。同时,也应当寻找那些曾为国家和学校的发展做出重大贡献的优秀人才。所确立的榜样必须具备真实背景、时代特征,而且还要从多个角度和类型中去发掘,以防止出现“虚假”“夸大”“浮躁”的现象。作为时代指向标,高校应该选取符合当下潮流的典范来引领风尚。需要把那些对国家的繁荣昌盛有重要影响力的杰出人士及行业领袖视为楷模,宣扬那些为社会进化和人类发展做出卓越贡献的研究者和商界领导人。这样可以鼓励高校生将榜样行为融入到日常生活中,形成正确的价值观,而不仅仅是简单地理解成“行善”或努力学习。高校的榜样代表通常都是优秀的学子,朋辈的成功故事很容易引起同龄人的共鸣,而且他们真实生动的榜样形象更能吸引学生去模仿,进而发挥正面的推动作用,使榜样精神得以传承。所以,对于高校来说,积极推广和强调榜样的作用是非常重要的。

(三) 教师言传身教

古人云:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,强调的是个人品德的重要性及其对于社会的作用。同样的道理也适用于高校思政教育领域。为了增强思政教育的说服力及实际效果,教师需要依赖于道德和人性的双重支持。其中人道主义指的就是在实施此类教育教学中,展现出的内心情感反应,教师要确保自身行为与其言论相符,并在授课过程当中身体力行的示范给学生看。这种人性化的能量是无法被忽视的,它能释放出极大的吸引力和感染力,并在各种环境中持续发挥效用,而不受时间和地点限制。此外,它的存在还能直接或间接地塑造个人的思维方式和生活习惯,使得人们对其具有信任感和尊崇感。因此,作为高校思政教师,必须要建立起一种正确的价值观念并对自我做出严格要求,通过平时的生活细节向学生展示优秀榜样形象,以此激发学生内心的动力,从而达到教师言传身教的目的。具体的做法包括以下几点:当教师希望学生做某事时,首先要保证自己也能完成这件事,而且一定要秉持着公允的态度处理所有事情,还要不断地提升自身在公众面前的表现,以便赢得学生的尊重和钦佩,思政教师向学生传授的内容应具备教育意义和真实性,通过运用思政理论来帮助学生提升思维能力,最大化人格与真理的融合效果,从而形成思政教育的强大力量。

(四) 贯彻落实人本理念

随着我国素质教育的持续推进,高校思政教育已构建出新的体系和模式。思政教师需要转化传统育人思维和模式,贯彻落实以人为本的教育原则。同时,也需逐渐改善高校思政教育工作孤

军奋战的情况,将其持续融入到学校管理工作中去,建立起一种互相影响、紧密结合的运作机制。在榜样激励策略和高校政治教育相结合的过程中,必须把“人性化”视为教育的核心基础,确保高校政治教育能深植入高校大学生的日常生活之中,达到与他们的深度互动,从而更准确地掌握他们的心理状态和学习需求,以便协助他们在现实生活中解决问题和挑战。此外,在建立榜样激励、塑造优良学习风气的同时,要进一步加强对于高校生的思想指导,让他们不断地提升自身知识层次,借助优秀的学风,增强高校生的团结力量。在学校内部大力宣扬榜样行为,开展榜样宣讲活动,让学生了解到榜样应对各类问题的解决方案和技巧,以及在各个领域取得的成绩和荣誉,推动大学生深刻理解榜样的精神境界,并在遇到困境和难题时一直保持冷静的心态。简而言之,将榜样激励方式与高校思想政治教育工作相结合,必须尊重学生在教育中的主体地位。通过各种培养手段来引领他们的思维观念,以此充分发挥思想政治教育效果。

(五) 规范榜样行为

在整合高校思想政治教育的榜样激励策略中,关键在于如何增强榜样行动的影响力和持久度,以推动高校大学生由模仿榜样行为转变至养成自己的日常习惯。这种做法对于提高高校思想政治教育成效具有重大价值。因此,高校在开展思想政治教育时,需要加大校园文化的构建力度,以此为榜样行为及事迹在学校广泛传播创造有利条件,营造浓厚的模范环境,从而产生持续性的影响力。故此,在使用榜样激励策略的过程中,高校应着力于塑造典范形象并创建适宜的文化环境,给学生提供实践的机会和舞台,引导他们培养出优秀的品格和道德修养,鼓励他们不断完善自身行为、理解当代社会的核心价值观和道德观念,落实立德树人根本任务,着力培养社会主义建设者和接班人。

五、结束语

在思想政治教育过程中,榜样的力量起到了重要影响。选树优秀典范,建立优秀标杆,从而充分发挥正面的激励效应。此外,也有助于激发学生学习热情与进取精神,进而提升思政育人的成效。

参考文献:

- [1] 陈始发,张丽.论全面提升高校教师课程思政建设能力[J].马克思主义与现实,2020(05).
- [2] 姜海东.榜样激励在高校生思政教育中的运用[J].鄂州高校学报,2021(2).
- [3] 谢细玲.榜样激励在高校大学生思政教育中的运用探析[J].成才之路,2022(15):25-27.
- [4] 杜海燕.榜样激励在高校思想政治教育中的应用实践——评《榜样力量激励成长》[J].中国教育学刊,2023(04):113.
- [5] 贾云博.榜样激励模式与高校思政教育工作的融合路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(04):13-14.
- [6] 王辉.基于榜样激励的大学生思政教育创新探究[J].吉林教育,2021(32):29-30.
- [7] 董存婷.榜样激励在民办高校大学生思政教育中的运用[J].大学,2021(32):119-121.
- [8] 曹奇.2000—2022年高校思政教育激励机制研究现状、演进路径与热点趋势——基于图谱可视化分析[J].职业教育,2023,22(14):6-11.
- [9] 刘爽.高校思政教育中榜样激励的作用分析[J].中外企业文化,2021(06):105-106.