

“双一流”建设背景下地方本科院校师范生培养与基础教育师资需求衔接的研究

——以怀化学院为例

蒋丰盈^{1,2} 丁玲芬¹ 程诺¹ 黄洁¹

(1. 怀化学院数学与计算科学学院, 湖南 怀化 418008;

2. 怀化学院武陵山片区基础教育研究中心, 湖南 怀化 418008)

摘要: 随着“双一流”建设的推进,地方本科院校对师范生培养的目标和要求面临着前所未有的机遇和挑战,地方本科院校应抓住机遇,以“双一流”建设为契机,加强对师范生培养质量的研究和管理,提升师范生的培养质量,达到“双一流”建设标准,更好地为地方基础教育的发展培养和输送所需的优质师资人才。本文针对“双一流”建设背景下地方本科院校师范生培养与基础教育师资需求衔接过程中普遍存在的三个问题:教师缺乏基础教育实践经验、课程设置与基础教育课程改革脱节、教师职前培养和职后培训衔接不够,提出几点改进策略,旨在为地方本科院校师范生培养提供有益的参考。

关键词: “双一流”; 地方本科院校; 师范生培养; 基础教育师资

一、引言

2015年10月国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,明确提出统筹推进我国高等学校及建设学科建成世界一流大学和一流学科的总体要求,我国的“双一流”建设项目正式启动实施。为了全面贯彻落实党中央、国务院关于统筹推进建设的重大战略部署,湖南省先后下发了《湖南省全面推进一流大学与一流学科建设实施方案》(湘政发[2017]3号),《湖南省深入推进一流大学和一流学科建设实施意见》(湘教发[2022]57号),文件提出鼓励和支持湖南省高校特别是地方本科院校发挥自身办学优势,彰显特色,立足自身实际情况,自主实践探索,精准发力,走出适合自身发展的一流大学和一流学科建设模式,培养一流人才。地方本科院校应在“双一流”建设中重视人才培养,强调提高人才培养质量,注重发展自身特色,精准发力,这是核心竞争力所在。

怀化学院,创办于1958年,前身为怀化师范高等专科学校,一直以师范教育为办学底色,目前师范教育已有60余年历史,同时也是湖南省公费师范生培养基地,为湖南地区特别是怀化地区培养、输送了很多高质量的中小学教学师资,具有一定的教师教育基础与优势。近年来,学校一直致力于为地方基础教育服务的实践探索。在“双一流”建设背景下,如何提高师范教育的质量,培养具有师德师风高尚、教育信念坚定,富有创新精神和实践能力的优秀师范人才,为当地中小学基础教育服务,是怀化学院在发展师范教育过程中必须面对的时代课题。是照搬重点师范大学的师范教育模式,还是借鉴他们的经验,立足校情和地方特色,探索适合怀化学院自身的师范教育模式?显然,我们在师范生培养方面选择后者,紧紧抓住自身办学特色,应对挑战和机遇,解放思想,大胆改革和创新,谋求自身师范教育的发展。本文将结合“双一流”背景下怀化学院的师范生培养实践,就“双一流”背景下地方本科院校的师范教育与基础教育的需求衔接做一些探讨。

二、地方本科院校师范生培养与基础教育师资需求衔接过程中存在的问题

(一) 教师缺乏基础教育实践经验

地方本科院校旨在为地方中小学培养具有高尚师德和教育情怀,具备突出教育教学能力、教育研究能力和学科素养的高

素质人才。毋庸置疑,高校教师有着丰富的教育理论知识和学科专业知识,师范生在大学四年里可以接受本专业系统的文化基础知识。但由于长期以来地方本科院校教师培养教育与基础教育处于相分离的状态,高校教师没有亲自深入基层教学一线体验和感受真实的教学情况,对现在执行的课程标准、教材、教法了解甚少。高校教师缺乏对基础教育岗位的感性认知和实践经验,对所在地区当前基础教育师资需求规格不了解,在对师范生的指导过程中基本处于单枪匹马的状态,在很大程度上显然存在着欠缺和不足,导致培养出的师范生无法适应基础教育改革和发展的需要。

(二) 课程设置与基础教育课程改革脱节

随着基础教育课程改革的推进,对地方本科院校教师培养提出了更高的要求。然而,在师范生培养过程中,地方本科院校依旧遵循传统的教育理念,在人才培养模式、课程体系、课程结构、课程内容等诸多方面明显落后于基础教育改革。课程设置具有如下特点:其一,过分强调学科专业性,学科专业课程比例偏高,教师教育类课程占比偏低;其二,教学内容陈旧,无法反映目前最新的教育理论、教育思想和现代信息技术手段;其三,理论课程数量严重超于教育实践课程。这种课程设置已经严重不符合与时俱进的时代要求,与社会经济和科技发展的步伐严重脱节。试问,所培养出来的师范生怎能适应基础教育课程改革的需求?严格来说,这种课程结构下培养出来的师范生有教师之名,无教师之实,难以被社会认可。

(三) 教师职前培养和职后培训衔接不够

长期以来,传统的教师教育体系分为职前培养和职后培训,两者相互分离。地方本科院校承担教师的职前教育,是教师培养过程的第一阶段,其目标旨在着力塑造未来教师的基本素养,使师范生能够顺利获得教师资格,具备基本的教育教学能力。而地方教育局、教师进修学校则主要负责教师的职后培训,换言之是对在岗教师的继续教育,其目标是着力提升教师的业务素质和教育智慧,使教师逐步成长为优秀教师、专家型教师。造成地方本科院校教师培养与职后培训彼此之间缺乏衔接与沟通,普遍存在重职前培养、轻职后培训的现象,无法实现高校优质教育资源与中小学基础教育实践资源相互整合,无法形成教育合力。

三、地方本科院校师范生培养适应基础教育师资需求的改进策略

(一) 加强双师双能型师资队伍建设, 提高师范生培养质量

在“双一流”建设背景下, 为加强同基础教育的紧密联系, 切实提高怀化学院教师实践教学和创新创业教育能力, 促进学校“双师双能型”教师队伍建设, 实现教师队伍的结构优化配置, 学校陆续印发了《怀化学院教师培养和管理方法(修订)》《怀化学院双师双能型教师管理办法》等文件。

一方面, 鼓励担任师范教育专业课程教学的教师定期、长期深入中小学教学一线挂职参加实践锻炼, 深刻了解基层教学一线的教育现状和新课程改革的落实情况, 掌握中小学教育规律, 提升基础教育研究能力, 高质量地培养满足基础教育教学需求的师范生。另一方面, 聘请有基础教育实践经验又能胜任教学任务的中小学教学名师兼职教授, 直接参与教育实践类课程的教学和指导学生创新创业实践活动, 定期开展学术讲座和学术交流活动等, 及时了解师范生的培养情况, 提升师范生的教学能力。

我们将地方本科院校的理论优势和基础教育的实践经验有效地结合起来, 努力做到理论与实践一体化, 尝试弥补高校教师单枪匹马对师范生培养的缺陷和不足, 更好的衔接基础教育改革的需求。

(二) 完善教师教育课程体系, 衔接基础教育需求

在“双一流”建设背景下, 为了更好的与地方基础教育师资需求相衔接, 学校根据教育部颁布的《基础教育课程改革纲要》《中学教师专业标准》《教师教育课程标准》等系列文件的要求, 与中小学基层单位展开全方位合作, 按需定位教师教育人才培养方案, 共建课程体系、共建教学团队、共建实践基地, 共同参与师范生的培养过程, 实现教师培养质量的实质性提升, 更好地服务地方基础教育事业发展。

首先, 学校尝试实行“3+1”的人才培养模式, 也就是师范生前3年在学校完成通识教育课程、学科专业基础课程的学习, 第4年集中培养教育专业能力和实践技能, 着力培养“热爱基础教育、能胜任基础教育、乐于奉献基础教育”职业化、专业化教师。其次, 学校在课程设置方面开始了一些有益的尝试, 完善了相关教师教育课程内容。在最新修订的人才培养方案中, 教师教育课程主要由教育理论模块、教育实践模块及教育技术模块3个模块组成。学校着力强化师范生职前理论学习与教育实践的融合, 适当提高实践课程的比例, 实现教学实践形式多样化, 促进理论与实践的有机结合。其中, 教育理论模块开设《教育学》《心理学》《教师口语》《教师职业道德与教育法律法规》课程, 教育实践课程有《班主任管理理论与实践》《中学学科教学技能训练》《中学教学名师讲座》《教育测量与评价》《教育见习》《教育实习》《教育研习》等课程。当前教育信息技术快速发展, 为提升师范生信息化教学能力, 熟练掌握信息技术进行智慧教学实践, 教育技术模块开设了《教育技术学》《微课程与多媒体课件制作》《CAJ课件设计》等课程。我们努力做到理论与实践一体化, 目前这样的课程设置改革, 深受学生喜爱, 教学质量提高的同时, 也取得了良好的教学效果。

(三) 加强职前培养和在职培训衔接, 推进教师教育一体化

在教师专业成长中, 职前培养和职后培训是两个有机组成部分, 应该是一体化的。为推进教师教育一体化, 打破教师职前培养和职后培训之间的壁垒, 实现两者的有机融合, 怀化学院高度重视“国培”“省培”项目的开展, 充分调动优质资源, 成立了

专门的项目领导小组, 组成了高水平的专家授课团队, 聚焦中小学一线教育水平及教学能力提升, 优化培训课程和方式, 在培训过程中始终贯穿基础教育课程改革新理念和教育教学理论的学习, 将理论学习与教学实践紧密联系起来, 努力做到“遵循规律, 按需施训”。

自2010年以来, 怀化学院积极参与湖南省“国培计划”建设, 与怀化市人民政府、怀化市教育局共建教师发展研培基地, 协同福建师范大学、闽南师范大学和湖南师范大学等组团高校大力加强中小学教师职后发展, 承担了英语、音乐、语文、生物、物理等多学科, 以及小学教育、幼儿教育、普通话等“国培计划”项目的培训任务, 培训成效显著。仅2023年承接“国培”“省培”“市培”项目共计23项, 培训基础教育师资1956人次, 实现同比大幅增长。学校以实施职后培训为契机, 将师范生的职前培养与基础教育教师的职后培训紧密结合, 积极开展地方本科院校师范教育和基础教育的衔接研究, 加强高校-政府-中小学“三位一体”开放式培养未来优质教师的合作力度, 校地深度融合, 携手推进怀化基础教育的高质量发展、推动学校师范教育迈上新台阶。

我们把教师教育过程视为一个可持续发展的终身教育过程, 将教师的职前培养、职后培训进行全方位规划。学校协同地方政府、中小学校力量, 优化教师职前培养、职后培训过程, 这对于师范生而言, 有助于增强其职业认同感, 提升其对未来教师岗位的适应能力和胜任能力, 对于在职教师, 有助于提升其专业素养和教育智慧。教师教育一体化可以有效地消除教师职前培养和职后培训之间的割裂, 实现教师职前培养和职后培训的有效融合。

四、结语与展望

随着“双一流”建设的逐步推进, 地方本科院校在发展师范教育过程中, 要坚定不移地树立以培养一流的师范人才为目标, 为地方基础教育发展服务的意识。地方本科院校必须积极主动地深入了解和调查地区基础教育的实际情况, 以便及时发现自身在教师培养过程中所存在的问题, 并且找到有效的解决办法和途径。地方本科院校必须想基础教育之所虑, 急基础教育之所难, 谋基础教育之所求。为地方基础教育培养、输送高质量的师范生, 为其师资队伍增添后备力量。本文针对“双一流”建设背景下地方本科院校师范生培养与基础教育师资需求衔接存在的问题, 提出几点改进策略, 以期对地方基础教育培养和输送更多的优秀师范人才, 为实现国家基础教育改革整体向前发展做出一些有益的探索和尝试。

参考文献:

- [1] 王景. “双一流”建设背景下师范教育发展路径探析[J]. 学术探索, 2020(10): 149-156.
- [2] 周碧琼. 以“双一流”为背景的新建地方本科院校师资队伍建设——以湘南学院为例[J]. 文教资料, 2018(16): 141.
- [3] 张登玉, 罗文, 刘辰. 地方本科师范学院教师教育转型发展探索与实践——以衡阳师范学院为例[J]. 衡阳师范学院学报, 2018(6): 135.

基金项目: 怀化学院教学改革研究项目(No.2022044), 湖南省教育厅基础教育教学改革研究项目(No.Z2023161)。

作者简介:

蒋丰盈, 1991年生, 女, 湖南怀化人, 实验师, 硕士, 研究方向: 数学教育。

丁玲芬, 1983年生, 女, 浙江湖州人, 中一级教师, 硕士, 研究方向: 数学教育。