

幼小衔接现状的分析及教育建议

庞 燕

(深圳市龙华区未来小学附属幼儿园, 广东 深圳 518110)

摘要: 基于《指南》, 对幼小衔接教育工作进行科学开展, 使幼儿可以实现这两个学段的良好过渡, 这对他们的健康成长与学习都有着积极作用。国内实施的《幼儿园指导纲要》(简称《纲要》)对幼教工作提出了具体要求, 也就是要为孩子们的未来成长打下良好基础。为此对幼小衔接现状展开分析, 给出其科学对策, 就可以为孩子们的成长奠定良好基础。

关键词: 幼小衔接; 现状; 教育建议

一、幼小衔接的现状分析

为了更好将《指南》进行良好落实, 使得幼小衔接工作水平得到明显提升, 并让幼教更具有规范与科学特点, 国家教育部先后推出《纲要》与《幼儿园工作规范》等诸多规制, 其中有明确指出, 幼儿园应该有效利用周围各项资源, 与小学进行良好衔接, 为孩子们更好地实现成长。但目前许多幼儿园在幼小衔接的领域方面还存在许多问题。

(一) 幼小衔接教育力度不够

结合自身实践教育, 目前许多幼儿园已经对接教育给予了一定程度的重视, 不管从教学内容方面, 还是从方法与形式上, 都开始强化与小学一年级进行连接, 不过从小学角度来看, 在此领域则缺乏相应的准备, 这使得这样的衔接存在单向性, 幼小衔接效果还存在着很多问题。尤其是小学, 在此方面的衔接缺乏应有的重视, 往往觉得这应该是幼儿园自己的事情, 跟他们没有太大的关系。于是, 这样的单向教育没有得到有效解决。按照刚刚升入一年级儿童的心理特点, 他们在进入到新学校时, 常常伴随紧张与兴奋心理。而且在新的环境中, 他们还需要一段时间进行适应, 再加上小学上课的模式、学习比较繁重的一些因素, 再加上学习上的压力, 在心理层面上, 常常表现出焦虑与紧张, 这必然会对他们的健康成长带来不利影响。因此, 刚入学儿童的衔接工作小学应该提前做好, 尤其要搞好幼儿进入到小学之后所涉及的适应与过渡教育, 同时在课程设计、环境、人际关系等层面进行科学调整, 使得学习坡度与难度实现最大程度的下降, 这样才会让儿童真正顺利、身心健康的进入小学生活。

(二) “幼儿教育小学化”现象比较严重

通过调查了解, 在诸多幼小衔接教育环节中, 教师以及教育管理人员对该领域衔接的认知还缺乏全面性, 教师对教学内容的设计小学化严重。大班下学期教学内容基本上与小学一致, 集体活动比较多, 主要以背诵课文、识字、写作业、做加减算数等为主, 而不是注重幼儿的全面发展, 主要以学习为目的, 严重剥夺了幼儿正常年龄段该有的学习方式。在幼儿园, 关键就是将游戏作为

关键学习模式, 注重幼儿在语言表达、人际交往、学习习惯等方面的学习, 对孩子们的综合发展能力进行更好的培养, 使得孩子们的认知规律、天性等得到更好的尊重。

(三) 家长及社会对幼小衔接还存在一定的误区

近几年, 家长以及社会上对于幼儿教育的认识在不断提高, 但他们普遍对儿童的发展规律以及年龄特点认识不够, 相关的教育观念较为匮乏, 同时也缺乏相应的引导, 而且近些年应试教育还是有着很大影响, 再加上相应的商业宣传, 使得幼小衔接问题表现的日益突出, 很多孩子失去了快乐的童年, 生怕孩子输在了起跑线上, 过早就让孩子们进行提前学习, 不少大班的家长提前就给幼儿报各种课外辅导班、幼小衔接班, 学习拼音、数学算数、写作业等, 这不仅让孩子们在起跑线就“伤痕累累”, 同时还对幼教的办学秩序, 教学方向带来一定的干扰。记得很久以前跟小学老师的一次面对面交流, 小学老师的一番话, 至今让我记忆犹新, 她说“幼儿园不要提前进入小学化, 不要教授拼音课程, 在小学课堂上, 她见过很多案例, 很多小孩子早已学了一年级的知识, 会导致今后小朋友在上一年级时出现骄傲、课堂不认真的情况, 如果幼儿园老师教授的方法有误, 还会出现小朋友发音很难纠正的现象”。

二、幼小衔接的教育建议

(一) 强化“双方”教育和交流

幼儿园与小学两者之间的关系应该紧密相连, 让幼儿与小学教育之间的衔接更具有科学性极为关键。但两者是不同的教育体系, 无论是在学习环境、教学方法和内容上都会出现差别, 所以, 大班下学期, 幼儿园要根据自身条件组织老师带领幼儿参观小学、观摩小学生上课、体验小学课堂等活动, 使得孩子们可以更好感受幼教与小学教育的差异, 从而加深幼儿的认识, 从生理与心理层面, 都需要对其进行相应准备。另外, 对于小学而言, 需要以这种衔接为主要内容, 开办相应的交流大会, 让一年级教师与幼儿园教师进行面对面交流, 传递正确的信息, 这样就能实现双向衔接。

（二）科学开展幼小衔接内容

《指南》里有明确指出，要使得幼儿进入小学的准备工作中具有科学合理性，尤其要提升孩子们的语言能力、适应能力、初级的逻辑能力，并能产生相应的规则、人物意识，并具有一定的完成任务能力，由此为孩子们的终身学习提供良好基础。幼儿园需要坚决去除“小学化”教育，同时还需要摒弃小学化教学环境。

通过自身经验发现，幼小衔接工作的开展是否具有合理性，这和幼儿园所制定的教学计划、幼教老师对这种衔接的科学认知关系密切，以下是结合自身实践经验，给出衔接的相关策略。

1. 活动内容的衔接

在大班下学期，将这种衔接工作融入到具体的活动，渗透在区域小组活动中，注重幼儿的前书写、前识字的练习，每天做区域报告单时幼儿可练习写名字、日期、天气等。在区域活动中，美工区在幼儿完成作品后要求幼儿能为作品写上名字和日期；建构区幼儿能自主绘画建构设计图并能够写上日期或名称，搭建的过程中可以为主题写上或者画上記号，如：书写或绘画主题名称，为建筑物写上1，2，3，4，5等楼层号码；数学区能够借助于其他应用方法、实务操作对十以内的加减法进行训练，学习测量与比较的方法，感知物体的长短、粗细、大小等；语言区提供有声读物、指偶，可以引导幼儿进行口述故事，或者扮演其中角色，并提供纸笔文具帮助幼儿对故事进行图画和符号的表现，并正确进行写画，教师提供书写信件的格式和文字，让孩子们可以积极和文字进行互动，使之对“画字”产生一定爱好，对儿童纸笔的互动经验建立有效的帮助。

2. 学习习惯的衔接

小学生活与幼儿园生活两者之间有着明显的区别，当孩子们升入小学之后，其课堂的严肃性显著提升，而且上下课时间也具有标准性，每天都需要提前做好相应书本与工具，同时还需要做好轮值工作等，这些都需要孩子们提前能够适应。所以，大班幼儿要注重幼儿的学习习惯、自我服务能力的学习，小朋友进入大班后，一日活动中安排小小值日生，轮流进行值日，负责当播报员、擦桌子、检查水壶、整理玩具等工作，在他们每日更换衣物之后，自主完成书包的整理，并将书包衣物叠放整齐，课堂上要求幼儿坐姿端正，不随便离开位置、做到举手发言等。

3. 活动开展形式上的衔接

小、幼这两个阶段在学习形式上已有明显差异，幼儿存在以下基本特点：专注的时间比较短，活动形式主要以区域教学和小组学习为主，主要以游戏的方式进行。活动结束后统一由老师督促幼儿喝水、上厕所。到了小学阶段，则基本上将集体活动作为核心，而且上课时间比幼儿园要长，课堂上还不可以随便走动，而小学下课后则是自己上厕所，自己喝水等。

针对以上情况，在进入大班下学期后，教师可根据班级情况制定课间休息时间，可以是10分钟、15分钟不等，在休息时间内幼儿要完成吃水果、喝水、入厕等事宜，活动开始和活动结束要有明确的音乐指引，幼儿在听到音乐要能够主动进行各项活动，在常规活动的设计中教师要有目标的去培养幼儿的主动性、任务意识和执行任务的能力，如：根据相应要求，让孩子能够按时抵达学校，不能随意请假，而且需要紧密结合相关计划，对相关活动进行科学安排。

（三）加强家长对于幼小衔接的认识

通常，孩子会深受家长的影响，对于小、幼衔接教育工作而言，同样需要得到家长的鼎力支持，尤其是广大家长，需要对其拥有正确的认知，能够帮助幼儿顺利进入小学。目前社会上有一部分家长对幼小衔接的认识相对缺乏，幼儿园可通过家长会向家长传递正确的幼小衔接知识，让孩子的家人积极配合园内诸多活动的开展，双方相互协作，使得这种衔接工作更具有科学与合理性。建议家长多关注学习“幼儿教育去小学化”的公益讲座，对《指南》进行深入学习，认识幼儿的年龄特点，并对该衔接问题产生正确与科学的认知，学会换位思考能站在孩子的立场，去理解孩子、支持孩子、帮助孩子顺利过渡。

三、结束语

总之，对幼小衔接教育工作进行科学、合理的开展，使得孩子们能够更好的升入小学，并能更加快速的适应小学的学习与生活，这对他们今后的成长与进步都有积极影响。从现状来看，我国幼儿教育在满足幼儿、家庭和社会需求上仍然面临着一些问题，对幼儿园当前工作实际情况进行深入分析，找出其中问题，并对其改善，进而为孩子们的成长进步提供更为优良的环境。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部指定.《幼儿园教育指导纲要（试行）》[S]. 北京：北京师范大学出版社，2001.
- [2] 陈帼眉. 关于幼小衔接的几点思考[J]. 早期教育，1998（1）：32.
- [3] 李季湄、冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京：人民教育出版社，2013.
- [4] 黄燕.《幼小衔接的现状与发展》[J]. 现代化教育管理，2017（17）：102-103.