

“双导向”理念视阈下《思想道德与法治》课实践教学模式探索

常彩霞

(海南经贸职业技术学院, 海南 海口 571129)

摘要:《思想道德与法治》课是高校立德树人的关键课程,其中实践教学是其教学的重要组成部分,在以学习者为中心,注重行动、成果为导向的“双导向”教学理念下,构建“一本三环四通四化”的“1344”实践教学模式,有利于更好地提升《思想道德与法治》的教学实效,发挥实践育人作用。

关键词:“双导向”理念;实践教学;模式探索

一、引言

《思想道德与法治》课承担着对大学生进行人生观、价值观、理想信念观、道德观、法治观教育引领的重要任务,是立德树人的关键课程。实践教学是其教学的重要组成部分,对于更好的引导学生形成正确的价值取向,成为能担当民族复兴大任的时代新人具有重要的价值意义。2020年教育部发布的《新文科建设宣言》中明确指出,“要坚持学生中心、坚持产出导向、坚持持续改进,构建中国特色的文科教育质量保障体系,建设文科特色质量文化”。“坚持以学生为中心,坚持产出导向”契合了“双导向”教学改革的理念,为高校有效开展实践教学提供了新的理念和路径选择。明确当前“双导向”教学改革的核心内涵,构建“1344”的实践教学模式,并探索其在《思想道德与法治》课中的具体运用,有利于更好提升教学实效,更好强化实践育人效应。

二、“双导向”理念视域下“1344”实践教学模式构建的现实依据

(一)“双导向”教学理念的内涵

“双导向”教学理念是“成果+行动”的教学理念,其中成果导向教育理念(Outcome based education),简称OBE理念,该理念注重目标导向和能力导向“强调教学过程的设计和评估应该以学生的实际学习成果为中心,而不仅仅是传统的教学过程和教材。”强调学生要根据自己的职业发展需求制定明确的学习目标;重视学生在学习能力的提升及学习成果的产出;目标是使学生真正成为学习的主体,而不仅仅是被动的知识接受者。行动导向教学理念(Action-oriented Teaching),简称AOT理念。AOT的教学理念“打破了学生为‘学习机器’谬论,注重以人为本,强调学习者主动、不断优化、自我反思的学习过程。”AOT的教学理念强调学生主动参与动脑动手;重视师生之间的有效互动,注重学生的主体性发挥;目标是使学生通过一个个有针对性教学任务的完成,掌握职业技能,习得专业知识,形成优良的态度价值观,从而构建属于自己的经验、能力、态度、观念体系。

(二)“1344”实践教学模式

“双导向”教学理念在理论上主要是基于心理学的认知行为理论,该理论强调人的认知和行为的互动,强调以学习者为中心,以能力培养为本位。在“双导向”教学理念下,高校思政课实践教学要体现以学生为本,通过构建“1344”实践教学模式,引导学生在任务与结果的驱动导向下,不断提升自身的内在认知,促进自身的能力提升和行为改变,最终达到实践育人的目的。具体来说,“1344”实践教学模式指的是:“一本三环四通四化”。

一本即以学生为本;三环主要指的是课前、课中、课后三个环节;四通指的是将理论与实践相贯通,线上与线下相贯通,学校小课堂与社会大课堂相贯通,思政课程与课程思政相贯通;四化指的是实践教学设计的系统化,实践教学实施的项目化,实践教学方式的多元化以及实践成果的品牌化。

(二)“1344”实践教学模式构建的现实依据

“双导向”教学理念的践行强调要坚持问题导向,需求导向。“1344”实践教学模式的构建有着深刻的问题意识及现实依据。当前高校在思政课实践教学的推进方面依然存在一些认识与实践上的不足。如实践教学缺乏系统性构建,实践内容同质化严重;构建与多部门联合的思政课实践教学体系方面还存在欠缺,思政课实践教学的开展基本是马克思主义学院自行开展,与其他部门结合甚少,专业课教师与思政课教师各自为战,没能形成思政课程与课程思政的“同频共振”;课堂实践教学与社会实践教学之间缺乏贯通性、融合性;在实践教学的开展方面普遍存在形式比较单一,品牌效用不明显等现状;部分高校在充分发挥实践基地在思政课教学、人才培养、社会服务中的桥梁和纽带作用方面做的不够。“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”能担当民族复兴大任的时代新人必须要有坚定的信念,有远大的理想,有顽强的意志,“1344”实践教学模式的构建是提升学生能力,锤炼学生品质,培养社会主义建设者和接班人的现实需要,也是学生自身发展的需要。与“坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源”的“大思政课”建设具有育人思维及育人方式的一致性。

三、“1344”实践教学模式在《思想道德与法治》课中的具体应用

(一)坚持以学生为本,明确实践教学的价值目标

著名哲学家雅斯贝尔斯在他的《什么是教育》中写道:“教育的本质意味着:一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒一个灵魂。”思政课实践教学作为一种切合学生实际,能引起学生共鸣和触动的教学形式,其教学目标是为了通过实践育人的价值引领,培养具有深厚家国情怀,高尚道德品格,优良职业素养的有底气、有骨气、有正气的社会主义接班人和继承者。因此在具体的实践过程中需要我们始终树立“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切的学生”的教学理念。具体来说,在《思想道德与法治》课的实践教学开展中,教师要始终站在学生的视

角去设定实践活动。如在使用案例教学的时候教师要切实从学生的思想诉求出发,突出案例教学的情境感和互动性,注重学生主体地位的发挥,注重与学生之间的共情。

(二)立足三环,坚持四通,更新实践教学的理念

三环主要指的是把握好课前、课中、课后三个环节。信息化时代学习通、智慧树、智慧职教等慕课学习平台等为思政教育的开展提供了丰富的云资源,极大地拓展了教学空间,推动了教学前移。因此思政课的实践教学也可以充分运用信息化教学资源抓好课前教学环节,提升学生自主学习的兴趣以及自主学习探究能力。

坚持理论与实践的相贯通。马克思说过,“理论一经掌握群众,也会变成物质力量,理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”《思想道德与法治》课实践教学既要注重实践性、体验性,更要注重实践背后的理论性。理论上,教师要以真切关注不同学生群体的思想需求为共振点,以真情体察不同学生群体的内在期待为切入点,通过创新话语表达,提升教学意境,将真理与信仰的种子播撒到学生心中。实践上,要通过不断创新教学手段,引导学生积极参与,在参与中达到学思结合、知行统一。

坚持线上与线下相贯通。互联网空间思政的精准性以及引领性,为高校更好地开展实践教学提供了重要的契机和支撑。通过积极推动网络思政教育与人工智能的深度融合,通过运用大数据、算法推荐等人工智能技术充分了解大学生的精神需求与信息接受习惯,通过VR技术,线上云平台、云工程可以更好地实现高校思想政治实践教学的精细管理、精准供给和精确评价。《思想道德与法治》课中涉及到历史情境、场景教育的内容,在线下参观条件不足的情况下,通过线上展馆、线上体验,能更快更便捷的引导学生参与其中,增强参与感,提升学习兴趣。

坚持学校小课堂与社会大课堂相贯通。实践是认识的基础,也是认识的目的。在高校思想政治教育各环节中,实践教学是尊重学生主体地位,激发学生学习兴趣,提升教育实效的有效途径。开展实践教学既要注重校内资源、课堂主阵地地发挥,更要将学校小课堂与社会大课堂有机融合。让学生走出校门,走进历史遗迹点、走进革命展览馆、走进中华优秀传统文化地,走进社会主义伟大实践的各类教学基地;让学生在体验式的实践活动中潜移默化地接受爱国主义教育,提升历史使命感以及民族文化情怀;让学生用亲眼所见、亲耳所听、亲身所感来深刻认识中国特色社会主义的伟大成就,用身边“小感动”激发社会“大能量”更能让学生在观察中感悟,在实践中体验,在行动中践行,使思政课更加生动鲜活、更加深入人心。

坚持思政课程与课程思政相贯通。《思想道德与法治》课中所讲述的人生观、价值观、爱国观、核心价值观、道德观、法治观等对学生的人格塑造有着重要的影响。在开展专业课教学的过程中也需要加入这些思政资源价值要素,提升学生道德素养,因此思政课程与课程思政有机贯通,同向同行,将更加有助于实现全过程、全方位、全员育人。

(三)以“四化”为举措,有力提升实践教学实效

加强实践教学设计的系统化,提升实践教学的整体性。“双导向”教学理念下,对思政课实践教学的目标提出了明确的要求,因此在进行实践教学设计时一方面注重整体实践教学工作机制和工作体系的建立。另一方面,要将思想政治理论课实践教学纳入

整体教学计划,将素质、知识、能力目标细化落实到具体的教学设计中,并设置相应的学时学分,避免出现实践课流于形式、浮于表面的问题。如在《思想道德与法治》课的实践教学设计要立足于学生进入大学后需要回答的时代答卷、人生答卷,价值答卷、理想答卷、道德答卷、法治答卷,从课程的教学目标出发进行总体设计,注重各章之间开展活动的连续性,针对不同的章节目标内容有针对性地制定实践方案和活动。

推进实践教学实施的项目化,发挥实践教学的典型性。“双导向”教学理念强调目标引领,行动引领,结果引领。因此,在开展实践教学时,要注重对接学生岗位需求,将教学内容与岗位需求进行有效融合,通过根据学生实际重构实践教学模块,设置任务驱动,开展项目化的教学方式。实践教学的项目化实施可以充分发挥学生的主观能动性,让学生的实践活动更有目标性,更具可操作性。如在《思想道德与法治》课的第四、五章关于社会主义核心价值观以及社会主义道德的践行,可以引导学生结合所学专业,结合未来的就业岗位,围绕社会主义核心价值观以及相关道德建设要求的内容,组建不同的小组进行主题微电影拍摄以及专项志愿活动践行。通过依托项目载体、任务驱动能让学生在具体完成实践任务的过程中,增强学习的成就感和获得感,提升教学实效。

开拓实践教学方式的多元化,增强实践教学的针对性。《思想道德与法治》课是一门内容丰富的思政课,在开展实践教学时要创新教学方法,推进教学方式的多元化进行,如在爱国主义教育章节可以开展外出体验类实践活动,引导学生在直观考察中增强学生的爱国主义情怀;在法治教育章节可开展调研服务类活动,提升学生的普法意识;在理想信念教育章节可开展研读观感类活动,通过观看红色影视,拍摄红色情景剧等引发学生共情,提升理想信念;在道德教育章节,可与专业结合开展实习实践类活动等,在实践中提升职业道德,和个人品德。

加强实践教学成果的品牌化,推进实践教学的实效性。当前各类实践项目赛事为思政课实践教学的开展提供了重要的契机,思政课实践教学要以各项志愿服务类,创新创业类比赛为契机,加强实践教学的品牌化建设,以赛促教,以赛促长。加强实践教学的品牌化建设,既可以增强学生的信心,也可以进一步推动实践成果的转化和运用,推进实践教学实效性的发挥。

参考文献:

- [1] 李瑞峰,王晔.基于OBE理念的管理学课程混合式教学创新研究[J].内蒙古财经大学学报,2022(3):41-45.
- [2] 陈柳,赵志群.行动导向学徒制的发展背景、教学逻辑与制度设计[J].职业技术教育,2022,43(34):27-32.
- [3] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知,中华人民共和国教育部公报[N].2022(10).
- [4] 中共中央马恩列斯著作编译局.马克思恩格斯选集第1卷(第2版)[M].北京:人民出版社,1995.

基金来源:海南经贸职业技术学院2023年校级课题《“成果+行动”双导向理念视阈下高职思政课教学改革研究》(hnmk2023507)阶段性成果。

作者简介:常彩霞(1988-),山西古交人,海南经贸职业技术学院马克思主义学院讲师,海南师范大学马克思主义学院在读博士,研究方向:思想政治教育,马克思主义中国化研究。