

立足培养时代新人的课程思政高质量建设

——以重庆理工大学研究生《金融工程》课程为例

张 勇

(重庆理工大学, 重庆 400054)

摘要: 中国特色社会主义进入新时代, 高校坚守初心使命答好教育的首要问题, 就是要培养担当民族复兴大任的时代新人。本文以重庆理工大学研究生《金融工程》课程为例, 立足培养时代新人大逻辑和课程建设主战场, 从目标、理念、方式、环节、资源、方法等六个维度, 探讨课程思政高质量建设的总体路径, 为课程思政教学改革实践提供参考。

关键词: 课程思政; 高质量建设; 时代新人; 研究生课程; 金融工程

教育事关国家发展、民族未来, 是国之大计、党之大计。培养什么人, 是教育的首要问题。课程思政建设事关社会主义办学方向, 是高校全面落实立德树人根本任务的战略举措, 也是深化课程育人、着力构建“大思政”育人格局的重要要求。研究生课程思政建设是高校课程思政建设的重要组成部分, 关乎研究生教育工作能否培养造就大批德才兼备的高层次人才。近年来, 各高校聚焦培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本目标, 落实立德树人根本任务, 对标立德树人成效根本标准, 坚持改革创新根本动力, 持续推进教育改革发展。笔者结合面向研究生的《金融工程》课程思政建设实践与思考, 从培养时代新人的视域和推进课程思政建设的大逻辑出发, 剖析课程思政高质量建设的基础条件和策略路径, 为更好推进课程育人提供有益借鉴。

一、时代新人内涵与课程思政育人目标的统一性

(一) 时代新人的内涵

在我国社会主义现代化事业的推进中, 社会主义新人的培养问题历来备受重视。从培养“三好青年”和“又红又专”的接班人, 到培养“四有新人”“德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”和“四个新一代”, 再到“培养担当民族复兴大任的时代新人”和“新时代好青年”等, 社会主义新人培养不仅坚持人的全面发展的思想, 也实现了马克思主义中国化和时代化(李瑞德、潘玉腾, 2022)。因此, “新人”既是一个历史范畴, 也是一个与流动推移的“现在”密切相关的现实概念, 还是一个着眼实现中华民族伟大复兴中国梦的未来存在。“时代新人”是在中国特色社会主义进入新时代的大背景下提出的(冯刚、徐先艳, 2022)。从新时代这一历史方位和中国青年作为实现中华民族伟大复兴的历史主体、担当民族复兴大任的历史使命出发, 时代新人应当理想信念坚定, 模范践行社会主义核心价值观, 在开放发展中坚定文化自信自强, 在投身全面建成社会主义现代化强国大局中实现自身德智体美劳的全面发展。

(二) 课程思政的育人目标

课程思政的提出具有鲜明时代背景, 其核心旨在培养“时代新人”。从2014年启动的全课程的大思政教育体系探索, 再到2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 强化每门课程的育人作用, 成为高校教育教学改革发展的一项重点。相较于传统的课程建设, 全面推进课程思政建设, 强调高校人才培养是育人和育才相统一的过程, 应该更加关注课程建设的思政内容供给、更加突出源于课程的思想价值引领、更加强调人才培养的质量要求, 切实将价值塑造与知识传授、能力培养三者融为一体,

在知识传授和能力培养的同步过程中实现思想价值观念的引导与塑造。从育才角度看, 高校要全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才, 丰富人才第一资源供给。从育人角度看, 育人的根本在于立德, 立德又在大德、公德和私德并立, 大德的关键体现在于具有坚定的理想信念、厚植爱国主义情怀、践行社会主义核心价值观。因此, 课程思政建设就是将课程的“育人”和“育才”功能统一起来, 切实强化课程的育人主战场、主渠道作用, 在“三全”育人和“十大育人体系”中发挥应有的作用, 立足中国特色社会主义新时代、面向全面建设社会主义现代化国家新征程, 聚焦中国特色社会主义事业发展合格建设者和可靠接班人的需要, 培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、研究生《金融工程》课程思政高质量建设的基础条件

从人才需求和课程本身看, 高质量推进研究生《金融工程》课程思政建设具有良好的基础条件。百年未有之大变局加速演进, 具有创新实践能力的高层次复合型金融人才需求依然较大, 特别是理解金融知识并能结合业务场景进行技术开发应用的“金融+技术”复合型、经验型人才尤为短缺(人瑞人才、德勤中国, 2023)。重庆理工大学应用经济学一级学科聚焦金融风险防控、数智金融创新、特色金融发展等理论发展和服务西部金融中心建设等实践需要, 长期开设《金融工程》课程并作为人才培养的重要支撑课程, 旨在通过课程学习, 理解金融工程化的目的、意义和金融工程思维, 掌握金融工程的价值理论、定价原理与市场应用。《金融工程》课程本身以欧文·费雪的资本价值论为基础, 产生了兼具现实世界风险厌恶性和虚拟世界风险中性的独特市场投资者, 形成了以绝对定价法和相对定价法为主导、风险中性定价法为典型的定价理论体系, 课程理论知识教学体系相对稳定。但是, 全球金融衍生工具的创新创造方兴未艾, 中国金融衍生品市场的发展需求之大、速度之快更是前所未有的, 全球特别是中国金融工程实践和理论两个层面的蓬勃发展, 不仅给《金融工程》课程建设提供了丰富的知识素材, 也为理论体系的发展和同步实现知识、能力和价值三维课程目标提出了更为强烈的现实要求。

三、立足培养时代新人的《金融工程》课程思政高质量建设路径

《高等学校课程思政建设指导纲要》从方法论角度明确了课程思政如何建设, 归纳起来就是: 既要统一部署、全面推进、抓好协同, 也要分类实施、循序渐进、突出重点, 既要坚持学生中心、产出导向、持续改进的OBE教育教学理念, 也要抓好教师教学能力提升、课堂教学精准融入、课程考核评价优化等教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”。因此,

做好面向培养时代新人的《金融工程》课程思政建设,要在总体课程建设大框架下进行融合嵌入,把“课程”建设和“思政”育人一体统筹、系统设计,着力抓好目标、理念、方式、环节、资源、方法等六个维度。

一是聚焦培养目标和课程目标两大目标,按照“反向设计”的方式,构建培育时代新人的思政育人目标有机融入课程教学目标、课程教学目标有效关联支撑人才培养目标达成的逻辑链。具体实践中,根据学校办学定位和硕士研究生培养方案确定的高层次人才培养目标和毕业要求,以及《金融工程》课程在培养方案课程体系中的定位,从知识目标、能力目标、价值目标三个维度科学分解确定课程目标,并进一步将三维课程目标精细化落实到课程的教学内容体系、教学方法设计、课程考核评价等课程建设和课堂教学全环节各方面,同时在教学内容设计中有机融入学校办学特色,为“正向实施”课程教学中做好隐性教育、发挥育人功能从而达成课程价值目标奠定坚实基础。

二是践行学校人才培养和 OBE 教育教学两大理念,形成育人理念和学校特色文化内核在课程思政建设中的有机贯通和全面贯彻。以重庆理工大学为例,学校经过八十载办学实践,持续深化学校精神文化体系建设,始终弘扬“明德笃行,自强日新”的校训和“自强不息,求实创新”的大学精神,塑造了兼具重庆地域文化和学校自身特色的“抗战文化、红岩精神、兵工基因”的学校文化内核,凝练形成“身心同健、文理兼修、德才并进、知行合一”的人才培养理念。这一人才培养理念的本质是坚持以人民为中心发展教育,以学生的德智体美劳全面发展为人才培养的目标,全面落实立德树人根本任务和人才培养中心工作,将学生全面成长成才作为办学治校价值追求,与“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育教学理念高度契合。因此,高质量推进课程思政建设,应融会贯通学校人才培养和 OBE 教育教学两大理念,结合学情调研、课程教学的实施和课程目标的达成不断完善、持续改进(张勇,2023),形成理论与实践相联系、理念与实践相统一、设计与实践相促进的反馈闭环,实现课程育人在培养时代新人上抓好落实、抓住特色、抓出成效。

三是融合联动线下教学和线上教学两种方式,用好数字化手段,实现时代新人培养的课程思政场景全覆盖。教育数字化是顺应经济社会发展数字化的重要变革方向,既包含着教学内容、教学方式、教学资源和课程考核等课程育人的数字化转型,也要求在全员、全过程、全方位育人方面推进数字化转型。从课程建设维度看,打破传统线上教学课程、线下教学课程或线上线下混合式教学课程的边界划分,顺应数字化发展、用好数字化手段,将数字技术立体化地运用到课程建设全方位、课堂教学全过程,在课程思政建设的“主战场”“主渠道”等方面实现全景数字化,以信息技术促成教学方式的融合和课程知识目标、能力目标、价值目标的全面达成。这也要求,持续强化教师的数字化理念和数字化素养,确保教师在开展教学方案设计、教学资源建设、课程考核评价等方面能够很好地使用数字化手段,以学生喜闻乐见的方式增强课程的感染力和说服力,促成课程以精准滴灌、润物无声的方式有效发挥隐性育人的功能,切实发挥教师作为课程教学的主导者、教育工作的中坚力量和课程思政建设的主力军的重要作用。

四是统筹抓好课前预习、课堂学习、课后复习三个环节,将思想价值引领贯穿课程教学各环节,充分发挥课程教学全过程育

人功能。课前预习环节,发挥学生主体性和主观能动性,通过体现时代新人内涵特征要求的研究选题的布置,引导学生自主了解国际国内经济金融政策与行业发展动态,帮助养成带着问题去预习、带着目标去探究、带着思考去课堂的学习习惯,在自主查阅资料、观察了解实践中增强学习的宽度、拓宽知识的广度、深化思考的深度、提高研究的温度,一体促进知识水平、思想水平、政治觉悟与价值认同的提升。课堂学习环节,将课前预习和课堂内容相结合,强化开放性案例的分析、讨论、辩论、点评、讲解等互动,有意识地运用马克思主义的立场观点方法研究分析金融发展中的前因后果、内在联系、发展规律和政策安排,帮助学生把握正确思想方向,正确认识、科学分析、准确使用有关理论知识。课后复习环节,通过作业布置、反馈、答疑和延伸课题研究与社会实践等方式,引导学生关心关注国情社情并开展自我反思、自我提升,逐步养成科学分析、正确研判的综合素养。

五是构建思政育人有机融入、润物无声的教学大纲、知识图谱、教学方案、教学课件四大资源,夯实课程思政育人的基本要素和重要载体。立足课程育人功能和专业课程的隐性教育方式,在课程目标、教学内容、知识图谱、课件展示、考核评价等内容环节中,用好信息技术在新形态教学资源建设中的积极作用,强化人文社科知识、理论研究前沿、世情国情与行业发展和金融服务实体经济发展等内容的链接设计,在理论知识传授、科研攻关能力训练中强化思想价值引领,引导学生自觉树牢信念、坚定信仰、增进价值认同并积极承担社会责任。

六是突出用好课题研究式学习、课堂互动式研讨、课程形成性评价三种方法,构建课程育人师生共同体。协同联动课堂教学、文化育人、社会实践和网络空间“四个课堂”(康骞,2023),打造师生共建共享的开放式课程教学环境,突出科研能力、学术能力和知识创造能力的培养,以选题研究贯穿课程学习全过程,全面强化课程的“两性一度”,适时开展小组研讨和翻转课堂教学,常态化开展分享、研讨和点评互动,结合学科专业背景和科研学术兴趣等学情,精准实施思政内容供给和价值引导,强化学生主动参与、自主探索、自我评价的能力与素养的养成。

参考文献:

- [1] 冯刚,徐先艳.时代新人的生成逻辑、基本特征和培育路径[J].教学与研究,2022(4):92-101.
- [2] 康骞.重庆理工大学:联动“四个课堂”构建大思政育人新格局[N].光明日报,2023.
- [3] 李瑞德,潘玉腾.习近平关于培养时代新人重要论述:生成逻辑、主要贡献和践行路径[J].思想教育研究,2022(5):31-36.
- [4] 人瑞人才,德勤中国.产业数字人才研究与发展报告(2023)[M].社会科学文献出版社,2023.
- [5] 张勇.金融工程学课程思政建设探析[J].新课程研究,2023(2):7-10.

基金项目:重庆理工大学研究生教育高质量发展项目——研究生“课程思政”示范课程《金融工程》(项目编号:gzlsz202303);重庆理工大学高等教育研究项目“数字时代背景下金融学‘专业思政’模式创新与实施路径研究”(编号:2022YB02)。

作者简介:张勇(1987—),河南新县人,重庆理工大学经济金融学院教师,博士,研究方向为产业经济和科技金融。