

基于任务驱动的新型活页式教材的开发研究

——以《外贸单证实务》课程为例

薛 莲

(青岛港湾职业技术学院, 山东 青岛 266555)

摘要:教材是“三教改革”中重要的一部分内容,是基础和载体,本文以《外贸单证实务》课程为例,提出了新型活页式教材建设思路和设计模式,并且有机融合课程思政和信息化教学,该教材符合当前职业教育培养目标,对培养高素质的技术技能型人才有着积极的促进作用。

关键词:职业教育;新型活页式教材;任务驱动;开发应用

一、教材开发背景

我国历来重视教材建设,一直以来国家就把教材建设摆在事关人才培养质量的基础地位,总书记多次作出重要指示,强调教材是国家事权,事关未来的战略工程、基础工程,是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体。

纵观世界各国职业教育中活页式教材开发研究,其中欧洲国家起步是比较早的,而且目前的普及程度也已经非常高了。其中,两所历史比较悠久的法国费朗迪厨艺与酒店管理学院和法国蓝带烹饪艺术学院早在数十年前就开始广泛使用“活页式教材+工具书”的教材体系,二者有机结合发挥整体作用,其中,活页式教材内容的编排采用活页式目录的形式,主要解决技能训练的内容,根据学习者的情况不同进行灵活转变,而工具书主要讲解技能训练所需要的系统理论知识,供学生作为参考。

目前,我国对于职业教育新型活页式教材的研究起步比较晚,正处于探索阶段,研究内容主要集中在活页式教材的内涵、特点、问题、对策、建设路径与实施策略等方面。基本都是从理论层面上提出新型活页式教材研究与开发。国内有的高职院校也已经开始尝试建设校本活页式教材,如威海职业学院和湖南铁路科技职业技术学院等,但并无统一标准,而且对于《外贸单证实务》课程尚无活页式教材开发范例。

本文主要是以《外贸单证课程》为例,探讨新型活页式教材的内容安排和开发路径,旨在能制定出有利于校企合作、教学互长的新型活页式教材,成为重要的教学载体,发挥出更好的教学育人的效果,推动“三教改革”的实践,培养更多的高素质复合型人才。

二、新型活页式教材的内涵与特点

(一) 新型活页式教材的内涵

根据国家职业标准和专业标准以及人才培养目标,结合企业行业最新的工作标准和要求,新型活页式教材需要以具体的工作任务为载体,以学生为中心,以能力培养目标为导向,根据工作内容和能力要求设计的模块化的学习任务整合体。活页式教材是学生的重要工作,其核心是在教师的引导下帮助学生实现自我学习和自我能力的培养。

“活页”与“教材”是新型活页式教材的双重属性,其属性的特点都体现在了“新型”,不仅在形式上要做到新,而且在内容上也要做到新。“活页”打破了传统教材的装订成册的特征,具备了可自由拆卸和组合的特征,体现出了重组化和灵活性的特征,更能满足项目化教学的需要。“教材”以典型的工作任务为载体,具备了更多的引导性和综合性的特质,更加有助于学生自主学习

能力的培养。总而言之,新型活页式教材把以学生为中心的“一体化活页式教材”的形式完整地体现了出来。

(二) 新型活页式教材特征

德国最早提出来的“二元制”职业教育思路,是我们在开发新型活页式教材过程中值得借鉴的,同时结合我国现有的职业教育背景,开发出一套符合实际需求的新型活页式教材。可以按照“以学生为中心、工作能力培养为导向、促进自主学习”思路进行教材开发设计。

其特征主要体现在:

- 1、新型活页式教材的编写团队不仅有专业教师,同时还吸纳了行业企业的专业人才,他们带来了行业企业的最新的工作内容和要求,这样既确保了教材的时效性也保证了教材的实用性。
- 2、新型活页式教材弱化了理论学习的难度,加大了对学生实践能力的培养,充分体现出“以学生为中心”的理念。
- 3、新型活页式教材加大了信息化资源,同时还纳入了各种思政元素,体现出了立德树人的根本目标。

三、基于任务驱动的新型活页式教材的开发应用

《外贸单证实务》课程新型活页式教材的开发,打破传统教材装订成册的形式,围绕着“以学生为中心”,以企业外贸单证员岗位工作能力需求为导向,以具体的工作任务为载体,充分体现高等职业教育“职业认知”+“职业技能”的教学理念。

(一) 编写形式上的创新,进一步激发学生学习的兴趣

传统教材主要侧重于理论知识介绍,其优点是理论更为的系统性、完整性和连贯性,重点在于培养学生的理论基础,但是缺点是弱化了学生的实践能力培养,而且在形式上也比较单一,相对来说信息化程度较低。而活页式教材真正做到了理论与实践的有机结合,以任务导入的方式让学生在完成任务的过程中内化理论知识并强化了实践能力,充分体现了职业院校在教学过程中“以学生为中心”“以学生为主体”的特征,充分调动学生的学习兴趣 and 积极性,教师承担着引导者、监督者的角色,做到了教师与学生的有效互动。

新型活页式教材不仅内在核心内容实现了创新,而且在外在形式上也打破了传统的教材的装订形式,采用每个模块独立装订成册,可以自由拆装,相对比较灵活,对学生来说有一定的新颖性。

(二) 教材开发团队实现学校、企业和行业多元化

“职教20条”中明确指出职业教育的性质是类型教育,这就为职业教育指明了方向。所谓“类型教育”最为重要的是保证教材内容的职业性和实用性。所以教材的编写必须反映产业、行业和企业最新技术和规范要求。

因此就教材编写团队的组成,学校教师应该吸纳行业、企业的专家,这些专家们掌握了最新的技术和操作规程,这样能保证教材的职业性和实用性。同时企业专家的加入也能保证学生就业岗位和职业发展的可持续性。企业专家的加入也能引入企业的评价,这种评价有利于学校和教师及时调整教学方法和教学内容,保证技术技能型人才培养的质量。

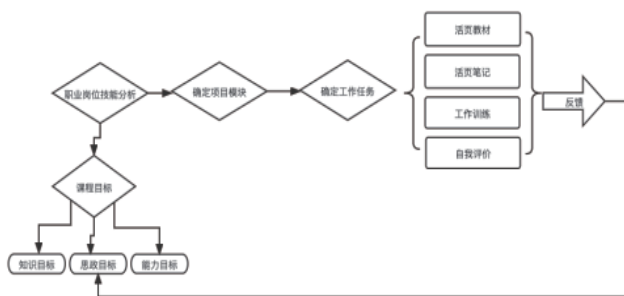
教材内容选择上体现工作过程导向。活页式教材开发通过企业、岗位调研确其真实的工作环节和工作内容,将其归纳为典型工作过程,明确每个工作过程的工作目标、职业要求、工作对象和工作结果等,坚持校企协同开发,最大程度地体现真实的工作过程。

(三) 基于模块化,四位一体的教材内容的设计

“职教20条”中提到的新型活页式教材,并不仅仅是外在形式的变化,更为重要的是本质即教材内容组织模式的变更。模块化是将一个复杂的事物进行“分块化”处理的过程,实现了有复杂到简单,同时也满足了每个个体选择性的要求。因此,在职业教育新型活页式教材开发中引入的模块化保证了教材在结构上可以实现每一单元的独立性,且单元的更换和更新不会影响教材整体结构,进一步保证了教材的整体性。

教材结构框架采用模块化。具体的框架设计如下图:每一模块采用四位一体的设计模式,即围绕课程目标设计活页教材—活页笔记—工作训练—自我评价。首先在每一模块贯穿课程目标,即知识目标、思政目标和能力目标,这也是本活页式教材的一大特点融入了思政元素。然后结合职业岗位在本模块需要的职业技能进而确定工作任务,每一项工作任务围绕着活页教材、活页笔记、工作训练和自我评价四个方面进行设计,最后在完成每一工作任务后整体反馈到课程目标,即所谓的四位一体。

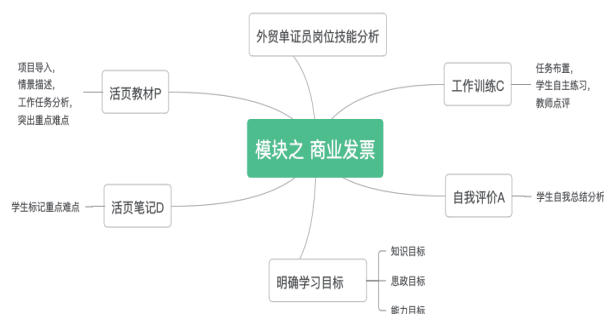
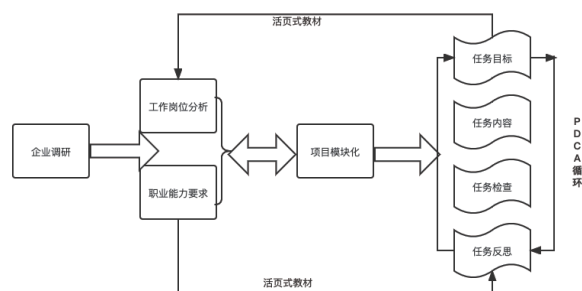
活页笔记的应用也是活页式教材的另一大特点,学生根据活页教材部分资料的学习和查阅,并结合具体的工作任务详细记录学习过程中的重难点问题以及自己不理解的问题,同时还会把工作任务完成情况详细记录并尝试发现是否存在问题并进行修正。



(四) PDCA 模式的教材建设路径。

基于教材内容的工作过程的导向性和教材结构的模块化,在教材每一模块内容的设计上采用PDCA模型,即每一模块工作内容围绕着PLAN(任务目标)-DO(任务内容)-CHECK(任务检查)-ACT(任务反思)的路径展开设计。

《外贸单证实务课程》在调研的基础上,将课程内容进行了重新组合,总共分为两大模块,22个工作任务。内容的安排都是从简单到复杂,从单一到综合,内容选取都是采用行业企业最前沿最新的规范和要求,按照企业的要求对学生进行训练和考核。



四、高职院校对于新型活页式教材应用过程中注意的问题

(一) 坚持立德树人,做好课程中思政元素的有效渗透

课程思政是实现立德树人的有效措施,也是培养高素质技术技能型人才的着手点。因此,教材中也要吸收与内容相关联的思政元素,可以采用各种形式比如视频、新闻动态、行业动态和最前沿政策。积极培养学生爱岗敬业与敢于奉献等精神,帮助学生树立起正确的世界观、人生观和价值观,培养职业院校学生爱国、爱党以及爱人民等优秀品质与精神。在编写新型活页式教材时,必须把职业素养和工匠精神融入其中,保证学生接受潜移默化的思政教育,收获专业知识与技能的同时,也成长为一名践行社会主义核心价值观、具备学习能力和实践创新能力的高素质技术技能型人才。

(二) 新型活页式教材要体现出更强的信息化

新型活页式教材要结合当前学生的特点,这一代的学生已经习惯了数字教育资源,因此教材的内容在呈现形式上可以体现出丰富性,形成与互联网融合的新形态的教材。

(三) 建立新型活页式教材的更新调整机制

随着社会与技术的不断进步,岗位需要和要求的更迭,人才培养目标也会随之调整,因此活页式教材无论是在内容上还是形式上都要适当作出调整和修正,因此建立活页教材的更新和调整机制是非常有必要的。

五、结束语

新型活页式教材开发研究进一步推动了三教改革,坚持校企双元开发,有利于实现校企合作,教学互长,以便于更好地激发学生学习的内在驱动力,提升外贸单证的教学育人效果,推进“三教改革”的实践,更好地培养高素质复合型技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 李传伟,王映华.职业教育新型教材开发之应对策略[J].河北职业教育,2022,6(2):100-104.
- [2] 丁馨.提质培优行动计划下职业院校“活页”教材建设研究[J].教育与职业,2022(2):108-112.