

课程思政视域下高职药学专业药物检验技术课程教学改革

叶殷殷 兰小群 杜程

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960)

摘要: 课程思政是实现高职院校立德树人根本任务的必要举措,是新时期高职院校思想政治工作创新和发展的不竭动力,也是贯彻新时代中国特色社会主义思想的重要手段。课程思政是充分运用教育内容中蕴含的思想政治教育要素,以思想政治课为主渠道,其他课程协同配合,实现三全育人的一种崭新的教育理念和教育模式。作为药物检验技术课程教师要抓住课堂教学“主渠道”课程建设“主战场”,将思政教育融入药物检验技术人才培养全过程,促使学生专业技能、思想素质得到全面发展。基于此,本文首先分析基于课程思政优化药物检验技术课程教学路径的意义,而后结合笔者实践经验分享几点教学策略,以期为各位同行提供参考。

关键词: 课程思政; 药学专业; 药物检验技术课程; 教学路径

“课程思政”是指将思想政治教育贯穿于所有课程之中,充分挖掘课程中的思政元素,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,实现全程育人、全方位育人,最终实现立德树人。药物检验技术是高职药学专业重要的专业技能课程之一,其中所涉及的检验方法和技术内容与人民群众健康息息相关。因此,药物检验技术课程的教学过程中,应当结合药物检验技术所涉及的核心职业素养以及相关知识点进行教学内容设计,实现将思政教育渗透到专业技能教学的全过程之中,真正实现在药物检验技术教学过程中“以德育人”的教学目标。

一、基于课程思政优化药物检验技术课程教学的意义

(一) 强化价值导向, 整体提升就业能力

基于课程思政优化药物检验技术课程教学路径,提升课程对学生的价值导向,可以使学生在学科知识学习过程中坚定对更高专业水平的追求,提升职业道德素养,有利于学生就业能力的整体提升。职业教育关注学生就业,但是并不意味着教学活动要完全聚焦知识积累与操作技能提升,教师应结合时代发展对技术型人才综合素养的要求加强思政教育与药物检验技术课程教学的融合,从而有效促进其就业优势、社会适应能力的形成。教师应将思政知识教学融入药物检验技术课程教学,拓宽思政教育渠道,丰富专业课程教学内容,进而帮助学生养成良好的职业道德。

(二) 推进立德树人, 促进学生长远发展

在药物检验技术课程教学中实施课程思政建设,有利于推进立德树人,促进学生实现长远发展。课程思政重视教书与育人的统一、价值引领与知识传授的统一,将其融入药物检验技术课程日常教学中,把课堂打造成全方位育人、全程育人的重要载体和渠道,使课程在学生职业素养发展过程中发挥更为重要的价值引领作用,帮助学生成长为大写的“人”,符合立德树人要求。当前,“思政课程”这一单一渠道的育人模式已然难以适应立德树人要求,难以完全满足学生成长需要,教师需要进一步丰富思政教育渠道,将立德树人目标渗透于数字药物检验技术课程教学的全过程和各个方面,为学生创造更好的成长环境。

二、课程思政在药物检验技术课程教学中的渗透原则

(一) 实事求是原则

“课程思政”不能专注于抽象理论知识的单一讲解,只有在与社会现实相结合时才能达到事半功倍的教学效果。当“课程思政”与其他学科融合时,需要关注学科本身的知识体系以及相应的社会实践,用真实的社会实践经验来阐述理论,在实践中检验理论,而不是依靠理论知识来解释现实世界。只有坚持实事求是、联系实际、与时俱进的原则,才能真正发挥出来“课程思政”的优势

与育人作用。简言之,“课程思政”必须以现实为基础,而不是凭空捏造。

(二) 过程性原则

课程思政是全民思想政治建设的必经之路,在此过程中,有利于培养学生形成良好的思想政治观念,促使他们成长为新社会发展需要的人才。这不是简单地在课堂上传授理论知识就能实现的,对学生的教育和培养是长期的,具有明显的过程性特征。因此,教师也必须注重教育过程,以国家政策要求为主线,在长期的教育过程中实施思想政治教育。高职阶段正值学生快速发展的黄金期,是年轻人慢慢向着成年人转变的过渡阶段。在此阶段,教师的良好引导对这个阶段学生的发展至关重要。因此,药物检验技术课程教师应将思政教育纳入日常教学过程中,对学生进行细致化、无形化的思政教育,灌输良好的价值观、人生观以及世界观,真正为学生的健康成长与长远发展铺平道路。

(三) 双主体原则

仅仅在课程设计中融入思政元素并不能满足“课程思政”的要求,唯有教师和学生共同努力、协调配合才能促进思政教育与专业教育紧密融合,达到 1+1>2 教育目的。因此,在药物检验技术课程思政体系建设的过程中,教师应格外注意和谐、愉悦、轻松课堂气氛的营造,以人为本,以真诚和信任对待学生,同时,要注意对学生进行人文精神方面的熏陶,这是教师实施课程思政的前提条件。相对应的,学生也要尊重老师,思想方面应与时俱进,态度要积极,更要有进取心,同时脚踏实地。

三、课程思政视域下高职药学专业药物检验技术课程教学策略

(一) 基于药学职业素养, 深入挖掘课程思政元素

职业素养是指人们在从事某种职业活动时所应具备的品质、能力和行为习惯。职业素养是学生在完成学习任务过程中,逐渐培养起来的,能够适应其岗位要求并能在工作中发挥作用的内在品质。药物检验技术是高职药学专业的一门重要专业技能课程,其主要学习内容包括:药物检验的基本理论、方法和技术;药品质量控制及质量标准;药品质量研究及药物安全性评价等。在进行药物检验技术课程教学过程中,应将思政教育元素与教学内容有机结合,以培养学生的职业素养为根本目标。

首先,应注重专业素养培养,激发学生对专业学习的兴趣。药物检验技术课程需要掌握大量的理论知识和专业技能,学生在学习过程中若能产生浓厚的兴趣,便会积极主动地进行相关知识和技能训练。

其次,注重职业素养培养,增强学生的职业认同感和责任感。

在药物检验技术课程教学过程中应当注重培养学生爱岗敬业、精益求精的工作态度和敢于创新、追求卓越的职业精神。例如：在进行药物检验技术教学时，可以将“安全用药”这一重要思想贯穿整个教学过程中；在进行药品质量研究及药物安全性评价时，应当加强对实验人员责任心、科学态度等方面的培养。

（二）以核心素养为指导，精准设计课程教学目标

核心素养是学生在接受教育过程中逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是学生未来发展的基础。因此，药物检验技术课程教学的目标应当以核心素养为指导，设计出符合培养学生核心素养要求的课程教学目标。

核心素养包括“科学精神与素养、社会责任与担当、批判思维与创新意识”等三个方面。其中，科学精神是指具备正确的世界观、人生观和价值观；社会责任与担当是指具备较强的社会责任感以及正确的义利观；批判思维与创新意识则是指具备较强的问题解决能力以及批判性思维。以核心素养为指导，确定药物检验技术课程教学目标，就需要在课程教学内容的选择上要根据不同学生群体的核心素养以及岗位能力需求来确定教学内容，为学生在药物检验技术课程学习中核心素养和关键能力的培养提供参考。在明确了核心素养、课程教学目标后，需要设计出具体的教学环节与教学活动。在药物检验技术课程教学过程中，教师需要引导学生学会观察、学会分析、学会比较、学会判断、学会操作，提升学生对药物检验技术课程内容的理解程度，引导学生将所学知识应用到实践中去，促进学生成为能够满足社会需求的高素质药学专业人才，实现核心素养和课程教学目标。

（三）以专业技能为基础，优化课程教学内容

药物检验技术课程教学内容的设计应当以学生的专业技能为基础，从实际出发，以学生的需求为导向，让学生在掌握药品质量控制理论和技能的基础上，学会运用这些理论和技能对药品进行质量控制。因此，在课程教学内容的设计过程中，应当结合学生的学习能力以及认知水平，从基础知识入手，选择合适的教学方法，实现对学生知识掌握能力和职业技能水平的综合培养。如在“药物检验技术”课程的教学过程中，可以引入中国传统文化中“道法自然”“天人合一”等思想；在“药物检验技术”课程中，可以结合“以人为本、生命至上”等思想。同时，在进行药物检验技术课程教学内容设计时，应当注重对课程思政元素的挖掘。根据课程目标和教学任务要求，教师可以对课程内容进行重构。例如，在“药物检验技术”课程教学中，教师可以将学生的核心职业素养作为课程思政内容进行设计。同时在课程教学内容设计过程中将课程思政元素与课程内容有机融合在一起。如在讲到“紫外分光光度法测定药品中杂质”时，教师可以介绍“紫外分光光度法测定药品中杂质”相关内容；在讲到“薄层色谱法测定药品中杂质”时，教师可以介绍“薄层色谱法测定药品中杂质”相关内容；在讲到“高效液相色谱法测定药品中杂质”时，教师可以介绍“高效液相色谱法测定药品中杂质”相关内容；在讲到“药物鉴别试验技术”时，教师可以介绍“药物鉴别试验技术”相关内容。

（四）以立德树人为宗旨，创新教学方法与手段

药物检验技术课程在教学过程中，要注重对学生职业素养的培养，并在教学过程中将相关思政元素融入到课堂教学中，结合教学内容和学生实际情况，创新教学方法与手段，丰富课程思政教育的方式与内容。如在“鉴别法”课程中，可以将课程思政元素融入到其中，通过实际案例引导学生思考如何运用现有的检验

方法、仪器设备、试剂耗材等完成药品的鉴别；通过分析“杂质限度”的相关知识内容，引导学生思考如何运用所学知识完成药品杂质限度的检验；通过对“药品处方”相关知识的讲解，引导学生思考如何提高药品的质量。在“检查法”课程中，可以将课程思政元素融入到其中，通过结合实际案例分析如何培养学生严谨、认真、细心的工作态度。在“稀释法”课程中，可以结合“药品制剂配制与质量控制”课程内容和学生的学习能力，引导学生思考如何提高药物检验的效率和准确性；在“检查法”课程中可以将课程思政元素融入到其中，通过对药品生产企业实际案例的分析，引导学生思考如何提高药品检验的质量和效率。

（五）加快教师专业发展，夯实课程思政建设基础

课程思政建设过程中，教师是教学主体，其专业发展水平是影响教学质量的关键因素。在推进药物检验技术课程思政建设过程中，应注重教师专业发展，从师资队伍层面加强保障，促进药物检验技术课程教学实现高质量开展。作为一线教师，要不断学习前沿药物检验技术课程和思政知识，探究立足于药物检验技术课程知识教学开展思政教育的有效方法；要积极参与教研、交流活动，通过不断的学习、借鉴新教学方法，提升自身开展课程思政建设的能力。比如，药物检验技术课程教师可以积极参与师德师风建设，探究言传身教与课程思政的关系，通过一定的方法使学生在与教师互动过程中感知人格、情感、思想等方面的熏陶，从而他们的社会责任感、敬业精神、钻研精神；可以与专业思政课教师一起组建教研小组，共同分析思政教育工作中的问题，探究开展思政教育的新方法，并借此过程创新教学模式、夯实思政知识水平，提升自己开展思政教育的能力。作为院校，要在资金投入、教师培训方面向课程思政建设倾斜，不断拓展教师专业发展渠道，为其创造学习思政知识、课程思政建设方法的机会，促使其能够在日常教学中准确把握融入思政元素节点、有效挖掘药物检验技术课程教学内容中的思政元素。结合教师专业发展规律和思政建设推进需求。可以说经验、阅历、知识都可以成为药物检验技术课程教学的加分项，能够明显提升课程思政内容的吸引力和教师魅力，学校与教师都应重视教师专业发展。

四、结语

总而言之，新时代背景下的药物检验技术课程思政教学要基于内容、方法、理念等层面进行创新，从而提升相关课程的教书育人价值，使其在学生发展中发挥更为重要的促进作用。具体而言，教师应准确把握指向课程思政优化药物检验技术课程教学路径的意义，并通过加强思政元素渗透、明确课程思政目标、实践“全过程育人”、加快教师专业发展促进学生药物检验技术课程知识学习与思政知识学习过程的统一。

参考文献：

- [1] 张溪，郝会军，贾海健，等. 药物分析与检验技术课程思政建设的思路与实践[J]. 中国化工贸易，2021（4）：102-103.
- [2] 李因因. 思政元素融入药物分析与检验技术课程的探索[J]. 科技视界，2022（25）：78-80.
- [3] 陈健敏，陈煌，颜瑞佳，等.《药物分析》课程思政的建设与思考[J]. 商丘师范学院学报，2022，38（12）：79-82.
- [4] 陈健敏，章晓楠，陈秋芬，等. 思政元素融入“药物分析”课程的研究[J]. 通化师范学院学报，2021，42（12）：42-47.
- [5] 韩冰.《药物分析化学》课程思政研究与实践[J]. 广东化工，2021，48（17）：286，285.