

# 基于 OBE 理念下高职商务英语教学改革研究

刘晶晶

(江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330100)

摘要: 本研究旨在探讨基于 OBE 理念下高职商务英语教学改革的现实困境并提出相应的策略。通过分析 OBE 理念与教育教学的关系, 以及高职商务英语教学中存在的课程目标制定困难、学生评价难题和教师角色转变等问题, 本研究提出了设定可量化的学习目标、引入多元化的评价方式和培训教师专业能力等策略, 以期高职商务英语教学改革提供参考。

关键词: OBE 理念; 高职教育; 英语教学; 教学改革

OBE 理念作为一种注重学习成果和学习目标的教育理念, 对高职商务英语教学改革具有积极的指导意义。然而, 实践中却存在着诸多困难和挑战, 包括课程目标的制定难题、学生评价的困难和教师角色的转变。因此, 有必要提出切实可行的策略来克服这些困难, 促进高职商务英语教学的质量提升。

## 一、OBE 理念与内涵

### (一) OBE 理念的基本概念

OBE (Outcome-Based Education) 理念是一种教育理念, 其核心概念是以学习成果为中心。与传统教育相比, OBE 更注重学生实际能力和知识的应用, 而不仅仅是传授知识。这意味着教育的目标不仅仅是让学生掌握知识, 更重要的是让他们具备解决问题、应对挑战的能力, 培养创造性思维和实际实践能力。OBE 理念注重将学习目标与学生未来的职业生涯和社会生活紧密联系起来, 重视培养学生的能力、技能和知识, 以便他们能够在实际生活中得以成功应用。这种教育理念的提出, 意味着教育的目标将更加关注学生的综合素养, 帮助他们成为具有实际应用能力的人才, 促进个人和社会的可持续发展。

### (二) OBE 理念与教育教学的关系

OBE 理念与教育教学的关系体现在教学活动的设计和组织的上。在 OBE 理念下, 教学活动旨在实现明确规定的学习目标, 教学的过程和内容都应当与这些目标密切相关。传统的教学方式侧重于知识的传授和学生的接受, 而 OBE 理念强调学生的学习成果和能力的培养。教师在 OBE 理念下不再只是知识的灌输者, 而是应当根据预设的学习成果和目标来设计和组织教学活动, 引导学生去实现特定的学习目标。教师需要设计学习活动, 指导学生掌握所需的知识和技能, 促进学生的学习成果的实现。同时, 教师还需要对学生进行评估, 确保他们真正掌握了所需的知识和技能。教学的评价也是 OBE 理念中的重要部分。学生的学习成果成为评价教学效果的重要标准, 教师需要通过多种评价方式来检验学生的实际能力和知识掌握情况。

## 二、OBE 理念下高职商务英语教学改革的现实困境

### (一) 课程目标的制定困难

在 OBE 理念下, 高职商务英语教学需要设定明确的课程目标, 以确保学生能够正确掌握所需的知识和技能。然而, 现实中制定课程目标存在一些困难。首先, 课程目标的制定需要考虑学生的实际水平和学习需求, 而学生群体的异质性使得确定统一的课程目标变得复杂。不同学生的学习基础、学习兴趣和职业发展规划都不尽相同, 因此, 课程目标的设定需要在考虑到这些因素的基础上进行个性化设计, 增加了制定课程目标的难度。其次, 商务英语作为专业英语课程, 需要充分考虑行业发展趋势和专业要求, 课程目标的制定需要与当前商务领域的实际需求相结合, 这就需要教师具备深厚的行业背景和教学经验。然而, 现实中许多教师的行业背景与商务领域的最新发展存在一定距离, 这使得课程目标的制定更加困难。另外, 课程目标的制定还需要考虑到学科核心素养的培养, 以及学生在专业实践中所需的综合能力。这需要教师具备跨学科的综合素养和教学设计能力, 这也是课程目标制定的难题所在。

### (二) 学生评价的难题

在 OBE 理念下, 学生评价是教学质量的重要标准。然而, 在高职商务英语教学改革中, 学生评价却面临诸多难题。首先, 传统的学生评价方式更偏重于对知识和技能的量化考核, 往往忽视了学生的综合素养和实际能力。在商务英语教学中, 学生需要具备与商务相关的跨学科能力, 包括语言表达能力、跨文化交际能力、商务实践能力等, 而这些方面难以通过传统的量化考核方式全面评价。其次, 商务英语教学注重学生的实践能力和实际应用能力的培养, 因此学生评价也需要更加注重实际操作能力的考核。然而, 现实中学生评价的方式往往难以真实地反映学生的实际能力和水平, 例如传统的笔试考核难以全面考察学生的实际应用能力。另外, 学生评价还需要更加注重学生的自主学习能力和创新能力的培养, 而这也需要教师在评价方面进行创新和探索。

### （三）教师角色的转变

在 OBE 理念下，教师的角色需要从传统的“知识传授者”转变为“学习引导者”，这也给高职商务英语教师提出了新的要求。然而，教师角色的转变并非一蹴而就，面临着一些困难。首先，传统的商务英语教师更多是以语言知识的传授为主，教学方法和理念相对固化，教师缺乏学习引导者的培养和训练。随着 OBE 理念的深入推进，教师需要具备更多的教学策略和教学设计能力，更好地引导学生实现学习目标，这就需要教师进行相应的角色转变和能力提升。其次，教师角色的转变也需要更多为学生个性化学习和技能培养提供支持。教师需要根据学生的个性化特点和学习需求，设计多样化的教学活动，引导学生主动参与学习，这也需要教师具备更多的学习心理学和教育科学知识，这对于一部分传统的商务英语教师而言是一个挑战。另外，教师在 OBE 理念下还需要更强调与学生的互动和反馈，注重学生的学习体验和情感关怀，促进学生全面发展。这也需要教师进行相应的角色转变和教育心理学方面的培训。

### 三、基于 OBE 理念下高职商务英语教学改革策略

#### （一）设定可量化的学习目标

基于 OBE 理念，高职商务英语教学改革需要首先设定可量化的学习目标。这意味着教学目标需要具体、明确，并能够通过实际行为或表现来量化评估。通过设定可量化的学习目标，可以帮助学生清晰地了解自己的学习方向，提高学习动机和效果。为了实现这一目标，教师可以参考行业标准和职业需求，确定学生在商务英语方面需要达到的语言水平、专业知识和实际应用能力。同时，可以采用 SMART 原则，即确保目标具体、可衡量、可达成、相关和时限。例如，针对商务英语口语能力的学习目标可以是：学生能够流利地进行商务谈判、电话沟通和演讲，使用专业术语和表达方式。对于写作能力，学习目标可以是：学生能够撰写商务邮件、报告和业务计划，表达清晰、准确并具有说服力。通过设定可量化的学习目标，可以使教学更加有针对性和有效性，学生也能够更清晰地了解自己的学习需求和方向。

#### （二）引入多元化的评价方式

为了更好地贯彻 OBE 理念，高职商务英语教学改革需要引入多元化的评价方式。传统的教学评价往往注重考试成绩，而忽略了学生的综合素养和实际能力。因此，多元化的评价方式能够更好地反映学生在语言能力、专业知识和实际应用方面的综合表现。多元化的评价方式可以包括口头表达、书面作业、项目展示、案例分析等形式。同时，可以结合自评、互评和教师评价，形成全方位的评价体系。例如，学生可以通过参与商务角色扮演来展示

口语表达能力，通过参与团队项目来展示团队合作能力，通过完成商务文档来展示写作能力。通过引入多元化的评价方式，可以促进学生全面发展，激发学习兴趣，提高学习积极性，同时也能更好地反映教育教学质量。

#### （三）培训教师专业能力

为了更好地实施 OBE 理念下的高职商务英语教学改革，需要积极培训教师的专业能力。教师是教育教学的重要实施者，他们的专业能力直接影响教学质量和教学效果。教师的培训可以包括语言能力提升、商务知识学习、教学方法和评价方式的培训等方面。特别是需要培养教师的跨学科能力，使其能够有效整合商务英语知识和商务实际案例，设计符合 OBE 理念的教学内容和评价方式。另外，教师还需要具备一定的教学技能，包括课堂管理、教学设计、学生指导等方面的能力，以保证 OBE 理念的有效落实。通过培训教师的专业能力，可以促进高职商务英语教学改革更好地贯彻 OBE 理念，从而提高教育教学质量和学生成果。

### 四、结束语

本文提出的基于 OBE 理念下的高职商务英语教学改革策略，旨在引导教育工作者充分认识 OBE 理念，合理制定课程目标，采用多元化的评价方式，以及不断提升教师的专业能力，以期高职商务英语教学改革提供有效的支持和帮助。同时，本文也呼吁相关教育机构和管理部門加大对 OBE 理念的推广和支持力度，共同努力推动高职商务英语教学质量的提升和教育教学改革的实现。

#### 参考文献：

- [1] 张金龙.OBE 理念下高职英语教学改革研究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(02): 44-47.
- [2] 宋杨.基于 OBE 理念下的《商务英语视听说》课程的混合式教学改革设计[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(06): 145-146.
- [3] 黄珊.OBE 理念下融入思政隐性教育的商务英语视听说课程教学改革与研究——基于课程教学资源开发与实践研究[J]. 海外英语, 2022(15): 96-97+102.
- [4] 李鸿娜.OBE 理念下的高职英语教学改革研究[J]. 校园英语, 2023(44): 37-39.

作者简介：刘晶晶，女，汉族（1993.8），江西南昌人，硕士，江西旅游商贸职业学院国际商务学院教师，研究方向：商务英语。