

乌兰察布市乡土地理课程资源开发研究

薛青河

(集宁师范学院, 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要: 在中华人民共和国教育部颁布了义务教育、高中地理新课程标准及印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》背景下, 信息化条件下, 高校教师和未来基础教育教师角色由课程的执行者转变为课程开发者。那么, 以培养合格中学地理教师为目标的集宁师范学院地理科学专业, 如何与中学地理课程改革接轨? 本文以乌兰察布市乡土地理课程资源开发为例, 提出了一些切实可行的建议: 以乡土地理为例, 增强高师、中学教师合作开发课程资源的意识与能力; 以教师为核心, 深入开发反映本市特色及有代表性的课程资源; 以学生为主体积极开展乡土地理教学实践活动, 促进课程资源开发。

关键词: 乡土地理; 课程资源; 乌兰察布市

2017年以来, 中华人民共和国教育部相继颁布了高中、义务教育地理课程标准及修订版。同年, 教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》, 以立德树人为根本任务, 乡土地理教学在培养学生的地理核心素养中的作用越来越明显。2023年5月, 为贯彻党的二十大精神, 落实立德树人根本任务, 办好人民满意的教育, 教育部办公厅印发了《基础教育课程教学改革深化行动方案》。普通中学乡土地理教学改革进入了新的阶段, 乡土地理课程资源的开发与利用, 也越来越受到重视。

集宁师范学院作为乌兰察布市唯一的地方本科院校, 其定位是具有师范特色的地方应用型本科院校, 对乌兰察布市及周边地区的中学地理教育起着重要的支撑作用。在我国普通高等学校师范类专业认证的背景下, 开设具有地方特色课程的重要性日益凸显, 乡土地理课程资源亟待开发。同时, 针对乌兰察布市乡土地理课程资源开发研究, 与初高中地理课程改革接轨, 对中学乡土地理教学具有重要的指导意义。

一、新课标背景下乌兰察布中学乡土地理教学现状

2022年版《义务教育地理课程标准》从课程性质、理念、目标、内容、学业质量及课程实施多方面对乡土地理教学提出了要求, 如课程根本理念之一“优选与学生生活和社会发展密切相关的地理素材。”反映了乡土地理教学的重要性。课程内容(二)“认识区域”中认识中国内容包括认识家乡的内容, 教学提示结合学生的生活体验主动学习及培养问题探究的意识和能力等。课程内容(四)“跨学科主题学习”中, 要求对家乡资源利用、环境保护、乡村振兴等典型案例进行多学科合作探究。学业质量“认识中国”中要求能够在认识家乡的地理实践活动中运用所学知识和方法, 具有为家乡环境保护作贡献的社会责任感(地理实践力); 课程实施中以“认识家乡”等为例提出了教学内容和教学活动设计要聚焦重点内容的具体教学建议。

中华人民共和国教育部颁布的《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》中, 以乡土地理知识为载体, 体现了更贴近学生的思想、学习、生活实际的基本原则。课标在必修、选择性必修及选修课程中都表现出在真实的情景中或用实例开展相关问题研究, 反映出贴近学生生活的乡土地理教学越来越受到重视。

通过地理科学专业本科生在乌兰察布市中学进行教育实习的调研及对教师访谈了解到, 在新课标颁布的背景下, 中学乡土地理教学改革正在进行, 乌兰察布市乡土地理课程资源的开发研究工作亟待深入, 中学地理教师担负着重任。

二、师范专业认证背景下高师乡土地理课程资源开发状况

在2017年教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的背景下, 集宁师范学院地理科学与规划学院地理科学专业人才培养方案按照师范类专业认证的要求几经修订。按照2020版、2022版地理科学专业人才培养方案的要求, 开设的乡土地理课程有专业选修课《内蒙古地理》(24个理论课时, 8个实践课时)和《乡土地理学》(24个理论课时, 8个实践课时)。而经过论证, 在专业认证视野下, 应用型地方本科院校中乡土地理教学应加强, 地理科学专业应开设的乡土地理课程有专业选修课《内蒙古地理》(16个理论课时, 8个实践课时)、《乡土地理学》(8个理论课时, 24个实践课时)和《乌兰察布地理》(16个理论课时, 16个实践课时)。由此可见, 增加《乌兰察布地理》课程, 乡土地理课程的实践课时亦有待增加, 因此, 乌兰察布市乡土地理课程资源亟待深入挖掘。

在教学中, 乌兰察布市乡土地理课程资源的开发主要通过专门课程、综合实践及中国地理课程的实践课、其他课程的课堂案例等形式。在综合实践课方面, 主要通过组织专业参观、野外实习等方式, 地理科学专业自然地理野外实习地点主要在集宁、凉城、察哈尔右翼前旗和察哈尔右翼后旗等旗县, 通过野外实习增强学生对家乡的了解与热爱。乡土地理课程资源开发对地理教师的专业素质与能力要求较高, 乡土地理案例开发有待深入研究。

教师以及各种层次的教育研究人员构成课程资源开发的主体, 他们自身创造性智慧的释放和创造性价值的实现, 是课程教学不断向前发展的不竭动力。多年来, 地理科学专业教师在教研科研工作中, 通过著作、科研教研课题研究等方式对乌兰察布市乡土地理课程资源开发取得了一定的成绩。同时, 青年教师还积极组织大学生参加创业大赛、“挑战杯”竞赛等活动通过研学的方式进行课程资源的开发, 培养学生的创新意识。但是, 面对中学乡土地理教学的需求, 乌兰察布市乡土地理案例开发需进一步加强,

高师地理教师担负着重要的责任,任重而道远。

三、乌兰察布市乡土地理课程资源开发的条件

乌兰察布意为“红山口”,乌兰察布市地处内蒙古自治区中部,阴山山地横贯全市中部,由大青山、灰腾梁等阴山支脉组成,构成全市的脊柱。地理区位优势,历史上是重要的军事要塞,红色文化资源丰富,有老虎山人民英雄纪念碑、集宁战役纪念馆等。市政府所在地集宁,是集二线上的重镇,据集宁路古城考古大发现,元代就是中原通向漠北的关键位置所在。今乌兰察布市交通便捷,是连接华北、西北、东北三大经济区的交通枢纽,也是我国通往欧洲、蒙古和俄罗斯的重要通道。

乌兰察布市自然环境具有过渡性特征,乌兰察布市位于我国晋冀山地、黄土高原和内蒙古高原交错地带,阴山构成季风区、非季风区的分界线,及内流区与外流域的分水岭。内蒙古是北方农牧交错带所占面积最大的省区,包括44个旗县,其中有乌兰察布市的11个旗县市区。乌兰察布市以阴山为界构成草原游牧文化和平原农耕文化的二元文化,属于西部蒙汉混合文化区。

乌兰察布市自然资源丰富,因其大地构造位于华北台北缘中部,地质构造复杂,成矿地质条件多样,矿产丰富,种类齐全,且矿种配套程度较高。乌兰察布市是蒙古和华北植物区系成分相互渗透的地区,野生植物资源、野生动物资源比较丰富。土壤主要为棕钙土、栗钙土、栗褐土三大类。乌兰察布市光能资源、太阳能资源、风能资源丰富,乌兰察布市阴山北部有效风能储量在 $1000\text{ kW}\cdot\text{h}/\text{m}^2$,是全区风能贮量最丰富的地区。

新中国成立后,尤其是改革开放及西部大开发战略的实施,乌兰察布市综合经济实力不断增强,发展后劲十分强劲。根据各盟市的三次产业比重,乌兰察布市属于以工业为国民经济主体,第一产业比重相对高的类型。工业五大主导产业:冶金工业、化学工业、建材工业、农副产品加工业及电力、热力生产和供应业。中共十九大以来,实施乡村振兴战略,2023年乌兰察布市持续推进“麦菜薯、牛羊乳”六大产业行动,走好具有乌兰察布特色的乡村振兴之路。

四、乌兰察布市乡土地理课程资源开发的建议

(一)以乡土地理为例,增强高师、中学教师合作开发课程资源的意识与能力。教育部办公厅印发《基础教育课程教学深化改革深化行动方案》重点任务之一“课程方案转化落地规划行动”中包括:制订课程实施的区域规划、制订课程实施的学校规划及健全课程实施监测体系。因此,教育主管部门和学校领导可以在制度上给予适当的支持,鼓励高师教师与中学地理教师合作,依据新课标,结合最新版地理科学专业人才培养方案的要求,研究初中与高中、高中与高师乡土地理教学的联系与区别,促进初、高中与高师教学的衔接,因地因校制定乡土地理教学方案,有力地推动基础教育课程教学改革的深入落实。

(二)以教师为核心,深入开发反映本市特色及有代表性的课程资源。“乡土地理”研究正处于自然科学与社会科学的交接点上。乡土地理贯穿高校地理教学中的自然环境与社会关系的核

心问题。大学教师可针对乌兰察布市丰富的自然、人文、社会经济发展等方面的课程内容进行相关的课题研究,开发最典型且最具特色的地理课程资源,如跨学科研究乡村振兴案例及农牧交错带农业化、工业化与生态安全协调的问题等等。同时,在相关课程教学中,教师能够运用教育学、教育心理学及地理学科教学论等教师教育类课程的理论与方法对乡土地理案例进行有效教学,并通过教育实习、教育研习等环节与初中、高中教师沟通合作增强开发乡土地理课程资源的技能,为中学地理教学服务。

(三)以学生为主体积极开展乡土地理教学实践活动,促进课程资源开发。党的十九大明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”随着时代的发展,素质教育改革逐渐深入。自《高中地理课程标准(2017年版)》颁布以来,初中、高中地理基础教育中地理核心素养的培养强调突出学生为中心的主体地位,改变以往培养学生的模式,也推动了高等师范院校教学方式的转变。

“乡土地理”是高师地理科学专业区域地理课程体系中的实践课程,以普及地理知识为目标的中学乡土地理教育及以培养应用型人才为目标的高师乡土地理教育中都体现了实践性的特点。因此,以学生为主体积极开展乡土地理实践教学,利于学生素质的提高。如在深入展开乌兰察布市马铃薯产业化发展案例实施中,使学生置身于家乡发展的大背景中,教师引导学生走出校园,发现生活生产中的问题,增强学生探究问题的能力。同时课程建设要有明确的目的性,将可以呈现的教学素材与学生的认知水平紧密结合,制定出周密的教学计划,需要分阶段培养、重视过程以及合理评价,以激励学生积极参与家乡建设,激发了学生热爱祖国、热爱家乡的情感。

五、结语

随着乌兰察布市社会经济的快速发展,乌兰察布市蕴含着丰富的乡土地理课程资源。在中学地理新课标颁布及师范专业认证的背景下,贴近学生生活的乡土地理教学越来越受到重视。因此,高师与中学教师、学生及各行业专业研究人员等深入合作开发乡土地理课程资源亟待取得更多的研究成果。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 中华人民共和国教育部.高中地理课程标准(2017年版2022年修订)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 暴向平,赵永峰,柴玲.专业认证视野下应用型地方本科院校人才培养方案制定策略——以集宁师范学院地理科学专业为例[J].科技经济导刊,2020,28(36).

基金项目:内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题:乌兰察布市乡土地理课程资源开发研究(编号:NGJGH2021441)

作者简介:薛青河,女,1969年9月生,硕士,教授,研究方向:区域地理、地理教育。