

# OBE 视域下高职学前教育专业教学改革实践研究

付 靓

(百色职业学院, 广西 百色 533000)

摘要: 伴随素质教育改革的进一步深入, 高职院校在整个职业教育体系中的教学地位日渐提升, 为此, 该院校的学前教育专业教师应结合市场发展需求来调整人才培养方案, 以此来适应时代发展。为了实现这一育人目标, 专业教师可以立足于 OBE 视域下开展教学改革工作, 以此来明确专业教学目标、完善课程体系、丰富教学内容, 并倡导理论与实践并行理念, 即在教授学生基础知识的同时, 着重锻炼铜阀门的实践能力, 最终能够为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础, 同时, 能够提升学前教育专业教育质量。本文结合现有经验和理论依据展开深入探究, 先阐述 OBE 概念内涵和适用性, 再剖析当前学前教育专业教学中所存问题, 最后能够基于 OBE 理念下提出具体的改革路径。

关键词: OBE; 高职院校; 学前教育专业; 教学改革; 实践研究

于 2011 年教育部颁布的《教师教育课程标准》中明确表示, 对于教师教育需要朝着实践方向转变, 更加强化实践环节, 使得教师在掌握扎实理论基础的同时, 还能够具有良好实践能力。基于这一要求下, 高职院校在开展学前教育专业教学的过程中, 应避免理论与实践脱节, 能够基于“理实一体化”原则来开展教学活动, 其中便可以以 OBE 理念为导向来强化学前教育专业学生的实践能力。其中需要了解的是 OBE 理念更加强调成果导向, 即专业教师能够结合人才市场和岗位设置提出的素质、能力要求来制定人才培养方案, 构建课程教学体系, 最终切实提升学生的实践能力。如何基于 OBE 视域下开展高职学前教育专业教学改革工作是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们开展相关研究提供参考依据和实践经验。

## 一、OBE 理念概述及适用性分析

基于成果导向教育 (OBE) 是美国学者斯派蒂于 1981 年首次提出的一种教育理念, 逐渐在全球范围内得到广泛重视, 其中最早被应用于工程教育领域人才培养。成果导向教育指的是清楚地关注组织教育系统, 以保证学生能够在未来生活中获得成功经验的一种以学习成果为导向的教育理念。

成果导向教育在教学设计、教学模式、教学实践等环节中得到充分应用, 我国对成果导向教育研究始于工程教育认证, 进而在多个专业教学中得到广泛应用与推广。在很长一段时间内, 高职院校学前教育专业人才培养规范都遵循着一种学院式的学术路线, 在制定人才培养方案时, 多是以支撑学前教育专业的学科作为逻辑起点, 课程设置逻辑严谨, 专业门类齐全, 更加注重学生对理论知识的获取与教育技能的掌握。而 OBE 理念则是将学生最终目标作为依据和核心, 对传统学科导向的教学方式进行了调整和创新, 并在教学设计上进行逆向设计, 即结合学生的学习目标或产出来反向建立课程体系、人才培养模式、教学活动设计、评价体系构建。多所高职院校开展了以 OBE 理念为核心的工程教育模式和创新人才培养模式的实践和探究, 使得课程设计对接培养标准, 教学策略对接学习成果导向, 并且取得了一定的教育成效。其中学前教育专业是一门综合性人文学科, 并且具有一定的实践性、应用性特征。为此, 基于成果导向理念来设计课程体系、教学设计、教学模式, 对该专业教学改革起着至关重要的作用。

## 二、当前高职学前教育专业教学中的问题分析

### (一) 人才培育目标存在偏差

基于传统教学模式下, 高职开设的学前教育专业在实践教学

中仍存有诸多问题, 无形中限制了教学质量的稳步提升, 其中尤为为重要的一点便是教学目标不够清晰明确。学校设立学前教育专业的目的在于为教育领域培育专业人才。鉴于此, 学校需着重关注教学目标制定和专业课程设置等问题, 旨在进一步提高该专业教学的专业性和明确性。结合笔者实践教学经验可知, 学前教育专业在课程设置上缺乏一定的科学性和合理性, 这样, 不仅浪费了课堂时间, 还降低了核心课程教学比例, 不利于培育学生的专业实践技能。此外, 学前专业还存在核心课程不被重视的问题, 即教师并未有明确的教学目标, 依据教学目标来设置课程、制定计划, 最终导致理论、实践课程比例不科学、不合理, 最终虽然教授学生基础知识, 但是并未组织他们进行实践训练, 不利于他们的个性化发展, 同样, 也不利于学前教育专业改革。

### (二) 课程安排脱离实际需求

一些高职虽然设立有学前专业, 但是由于深受固式思维的限制, 使得理论、实践课程安排不够合理。或者, 部分学校虽然已经意识到实践教学在学前教育专业教学中的重要作用, 并着重开展实践技能教学活动, 为学生提供各种乐器和素材, 鼓励他们参与到手工制作、歌唱舞蹈和美术创作等实践活动中, 但是以上课程内容却与幼儿园的实际工作要求仍有部分脱离, 并未能充分结合一线教学的需求来安排合理的实践教学, 使得学生缺乏实用性技能, 最终导致学前教育专业学生在毕业后无法尽快的适应社会生活、对接岗位工作。

### (三) 人才培育方式亟待创新

由于部分教师深受应试教育的限制和影响, 在学前专业实践中仍采用说教式或填鸭式的教学方式来开展实践教学, 并未引进幼儿园实际案例来引导学生提前接触幼教, 这样, 容易使得课堂氛围变得沉闷和乏味, 不仅无法调动学生的主观能动性, 还容易导致学生产生抵触心理, 最终无法取得预期的教学成效。此外, 教师并未结合幼儿园教师的工作日常和教学流程来选择与之适应的教学方式, 无论是基础要点讲解还是实践技能教学都是采用单一的教学方式, 最终很难让学生充分理解基础知识、掌握实践技能, 同样, 也无法提高他们的实际问题解决能力, 影响他们后续工作的顺利开展。

## 三、OBE 视域下高职学前教育专业教学改革实践路径

### (一) 明确学习成果目标

结合笔者实践调研可知, 高职学前教育专业学生在线选修课程的选择各不相同, 并且该专业的学生有着不同的学习基础、领悟能力以及认知层次, 因此, 教师需要结合以上因素来调整教学方案, 培养计划, 最终能够取得良好的教学成效。其中教师应基

于 OBE 理念下明确学前教育专业学习成果目标,即结合未来教育领域发展趋势、人才市场需求来开展极具针对性、层次性的教学活动。具体来讲,教师需充分意识到学前教育专业的目的在于调动学生的主观能动性,使其能够在学习兴趣的驱动下积极参与课堂教学,获取基础知识和教学技能,逐步形成终身学习意识和终身教育意识。为此,教师需以此为核心目标来确立细化的小目标,依据 OBE 理念来创设教学模式,选择教学方式,最终使得学生在了解、接触学前教育实践活动的过程中产生学习兴趣。为实现这一教学目标,教师需结合教学内容、课程特点以及学生需求来设计教学内容、确定教学方式,进而能够调动学生的多重感官,丰富他们的体验感知,最终能够促进学生的个性化发展,提升学前教育专业教学的质量。

### (二) 优化课程教学内容

众所周知,学前教育专业设立的目的在于丰富学生知识体系、锻炼学生教学技能,使得他们在模拟教学的过程中树立正确的职业素养、教育理念,从而能够成长为教育领域的所需人才,对整个教育事业发展起着至关重要的作用。因此,高职院校领导需要注重对学前教育专业的重视度和关注度,充分彰显其育人作用。结合学前教育专业课程内容可知,该专业能够将人文教育、思政教育、文化教育、劳动教育、艺术教育等结合起来,是提升学生人文素养、教育素养的重要教学途径。基于成果导向理论视域下,教师需在本专业人才培养方案的指导下设计学前教育专业内容,结合学生发展需求和毕业要求来选择合适的课程教学内容,最终能够将“以生为本、产出导向”这一教学理论落到实处。一则,融入思政教育内容,进而能够帮助学生培育和践行社会主义核心价值观,使其能够积极参与到教育强国的建设中。二则,融入中华民族优秀传统文化,在讲解课程内容的过程中潜移默化的渗透优秀传统文化,以此来增强学生的文化自信,使其能够积极参与到文化的传承保护和宣传中。三则,及时更新教育学、心理学等理论知识,使得学生能够接触最新教育理论,进而可以将所学的理论知识内化为实践技能。四则,适当融入人文精神,使得学生能够在人文精神的驱动下进行学前教育实践实训,最终帮助他们树立正确的教育观、职业观,为后续职业生涯的发展奠定坚实的基础。

### (三) 优化专业课程结构

教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要试行》政策中明确表示,幼儿园教育内容应是基础性、全面性以及启蒙性的,促进学生情感、态度、能力、知识以及技能的发展。由此可知,幼师与中小学教师有所不同,不仅要掌握多个领域知识,还应把握不同领域知识之间的内在联系,从而能够将知识灵活整合起来传授给幼儿。其中需要注意的是,幼师具备的专业知识不仅要有领域性,还应具有全面性,并且还可以通过利用教研室、整合备课组力量来有效解决授课内容繁杂、课时安排较少的问题,这样,能够充分彰显学生的主体地位,结合职业教育培养需求、学前教育专业教学特色来优化顶层设计、打破传统壁垒、精选教学内容,进而能够明确院校办学定位、专业发展战略,通过对毕业生的社会需求标准进行深入调研来依据成果导向重构实践课程体系。具体来讲,教师应适当增加实践类课程在整个课程体系中的比重,并且还应该在制定实践教学计划、实践考核标准,将实践教学各个环节依据学科逻辑渗透到各个课程教学活动中,进而能够为培育学生专业素养、职业能力提供有力支撑,最终能够顺利完成应用型人才的培养目标。除此之外,教师在增加实践类课程比例的同时,还

应注重基础课程中实践能力的培养,比如以课程实践、专业实践、科研机构实践教学为主,并且以教师提供的教育指导、艺术实践、通识课程、学科基础课程、专业课程为辅来落实实践教学,最终能够在教授学生学科基础知识的同时,能够切实提升他们的教学能力,最终能够在完善课程体系的同时,可以提高人才培养质量。

### (四) 提供实践教学保障

高职院校学前教育专业实践教学的顺利实施,需要各个环节的协助和辅助,其中需要专业知识教师、专业技能教师,还需要校内外实践基地、模拟实训室,以上因素均是确保学前教育专业实践教学积极落实的重要条件。为此,教师应结合实际情况来构建学前教育专业实践教学保障体系。第一,强化实践师资队伍的建设。教师是培养学生实际应用能力的关键,为此,高职院校应加大实践教学的力度,采取多种途径来不断提升教师的专业素质。比如院校可通过在校园内开展各类教育和训练的活动、教学比赛等,提升现有师资的实际教学水平。在此基础上,院校可以采取新的思路,即从一线幼儿园中选拔有实际工作经验的幼师到学校任教,以此来提高教师的实际操作能力。另外,从专业角度出发,邀请优秀的幼教师资对指导实践教学起着十分重要的作用,可以有效地解决理论与实际相脱节的问题。此外,高职院校还可以建立“驻园”工作机制,要求在职教师到幼儿园参与实践锻炼,特别是对于刚毕业便参与就业的青年教师来讲,需要借此机会来丰富他们的实践工作经验,了解岗位的工作职责,使得他们可以从实际的案例中汲取工作经验,从而提升自己的实际教学水平。第二,构建实践教学基地。为了让学前教育专业学生能够在大学期间掌握教学能力,院校应结合学生的发展规律、阶段需求来制定实践学习计划,安排实践活动内容。基于这一背景下,高职院校应联合社会机构、企业建立校内外实践基地,充分发挥校企合作优势。或者,高职院校还应积极与城乡地区的幼儿园展开校企合作,为学前教育专业学生提供更多的实践机会和平台。为了提高校企合作的稳定性、有效性,高职院校需要确保学前教育专业学生的理论学习水平,在此基础上培育他们的职业素养,避免他们在步入幼儿园后出现失职问题,最终能够实现双方的合作共赢,在为幼儿园输送优质幼师的同时,还可以提高高职院校的培育质量。

### 四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高职院校学前教育专业教师需探寻引进广受师生喜爱的 OBE 理念的切入点和落脚点,旨在将其融入到整个教学过程中,借此来完善教学课程,革新教学方式以及优化教学模式,实现学前教育专业教学优化与课堂构建,为新时代的社会发展和国家建设输送优质的教育人才,也为课程教学人员提供借鉴和思路。

### 参考文献:

- [1] 林秀莺. OBE 理念下的高职学前教育专业“课赛融合”实践教学探索 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023 (2): 51-54.
- [2] 常伊晨. 基于 OBE 理念的高职学前教育专业实践教学体系探索 [J]. 成才之路, 2022 (4): 3.
- [3] 杨涛. 基于 OBE 的学前教育专业数学课程教学改革的思想 [J]. 发明与创新·教育信息化, 2019.
- [4] 王晶, 王晓丽, 姚晓燕. 基于 OBE 理念的学前教育专业实践教学改革与思考——以兰州市 L 高职为例 [J]. 陇东学院学报, 2020, 31 (4): 4.