议题式教学在中学思政课教学中的运用研究

侯天宝¹ 牛晓杰²

(1. 长春博硕学校, 吉林 长春 130103;

2. 吉林省第二实验学校, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着教育改革深入, 中学思政课教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。议题式教学作为当前时兴的一种辅助形式, 能够极大丰富中学思政课教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对议题式教学在中学思政课教学中的运用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 议题式教学; 中学; 思政课; 运用

一、议题式教学的概念

所谓的议题式教学, 其主要特征在于: 将具有一定争议性的话题融入到思政课教学过程中, 将其确立为教学核心, 引导高中生围绕议题内容展开深度学习。通过运用多样化的教学手段和方式, 将议题中的论点全面且深入地展示给高中生, 促使他们进行更为深入的讨论。议题式教学的应用, 使得高中生在讨论过程中, 能够培养出更为全面且多元的思维模式, 对其未来的发展具有重大影响。此外, 议题式教学法亦可理解为对其他优质教学方法的概括与延伸, 它以教学重点为引导, 开展更具综合性的育人活动, 展现其高效的教学效果。

二、议题式教学在中学思政课教学中的运用原则

(一) 学科化原则

在议题式教学中, 凸显学科特性为其显著特点。通常情况下, 思想政治课程知识具备强烈的政治属性, 高中生在学习过程中, 应对此学科特性予以准确把握, 这对于其未来长远发展具有重要意义。教学过程中, 持续强化思想政治课程的学科特质, 明确人才培养目标, 从而为后续育人工作提供指引, 进一步提升教学成效。遵循学科化原则开展教学, 有助于高中生对学科定位、学科目标等产生更为明确的认识, 极大促进其综合学习能力的发展, 这也是将议题式教学融入思想政治课教学中所应遵循的关键原则之一。

(二) 思辨性原则

中学思政课的知识内容较为繁杂, 许多内容具有一定的思辨性特点。因此, 在开展教学工作时, 我们应遵循思辨性原则, 对引入的议题进行深入分析, 确保教学过程及形式的合理性。同时, 高中生在学习知识后, 需结合所学内容进行深度思考, 以便更好地理解教学内涵, 充分发挥议题式教学的育人作用, 提升教学趣味。由此可见, 要让议题式教学在中学思政课中得以良好应用, 必须引导高中生深入思考所学知识, 以便发现自身不足。进而引导他们以小组合作的形式展开辩论, 助力其思辨能力和思辨意识得到进一步提升, 为后续教学工作奠定坚实基础。

(三) 生活化原则

实际上, 思政课知识本身与高中生的日常生活有很密切的关系, 我们在将议题式教学运用到思政课教学中时, 要对其中的生活元素提起重视, 秉承生活化原则展开教学工作, 这样能够有效避免教学过程中出现假大空的情况, 增强高中生与所学思政课知识的联系紧密度。长此以往, 高中生在之后遇到类似问题时, 可以结合所学的思政课知识展开更深入思考, 帮助他们更为深入、全面地理解生活中一些经济问题、政治现象, 促使高中生获得更长远发展。

(四) 情境化原则

在引入议题式教学模式至中学思政课课堂过程中, 构建情境环节显得至关重要。因此, 有必要关注情境在课堂教学中所发挥的作用, 从而营造更加富有趣味性、生动性和自主性的教学氛围。在议题式教学中, 常见的情境教学法包括以下几种类型: 两难情境、生成性情境、思辨情境等。在实际教学过程中, 教师可根据不同问题选择恰当的情境教学方式, 以提高教学成效。

三、议题式教学在中学思政课教学中的运用价值

(一) 丰富思政课教学资源

通过将议题式教学法运用到中学思政课教学中, 能够进一步丰富教学素材, 进而为之后教学工作的开展打下坚实基础。在思政课教学实践中, 教师除了可以向高中生讲解教材上的思政课知识, 还可利用议题式教学引入一些问题和案例, 进一步丰富教学内容, 将更多优质资源引入思政课教学课堂, 以此为高中生创设一个更为优质、高效、趣味的思政学习环境。此外, 通过将议题式教学法运用到思政课教学中, 能够有效满足不同层次、类型高中生的思政课学习需求, 这为之后教师展开更生动、趣味的思政课教学改革打下了坚实基础。

(二) 拓宽思政课教学路径

和传统的中学思政课教学相比, 运用议题式教学法的思政课教学活动更具活力, 教师可以利用议题式教学法更好地将高中生的学习期待与思政知识结合起来, 从而实现思政知识与高中生的更高效互动。此外, 引入议题式教学法能够让高中生在学习中通过讨论对所学知识产生更深入理解, 这对他们的思维能力发展、理解能力提升有极大促进作用。不仅如此, 为进一步提升议题式教学法的运用效果, 教师还需对高中生的思政课知识储备、认知习惯、学习兴趣等展开分析, 这样能为之后教学工作的革新与优化提供新的助力, 让高中生形成更高水平的思政课知识探索热情。

四、议题式教学在中学思政课教学中的运用策略

(一) 展开互动讨论, 引发学生兴趣

在实施议题式教学过程中, 教师与高中生以互动方式展开教学活动, 旨在促进学生自主讨论、分析相关议题, 进而得出结论, 完善个人知识体系。相较于传统教学模式, 议题式教学更具有科学性、探究性和综合性特点, 有助于提高高中生的思维和学习能力。为提升议题式教学在中学思政课中的教育价值, 可尝试对教学方法进行创新, 优化师生互动效果, 通过丰富多样的话题引导高中生深入思考和探究。

在实施议题式教学时, 教师应善于运用各类话题引出教学知识点, 助力高中生更深入地思考和分析, 提高学习兴趣。以《伟大的改革开放》课程为例, 通过议题式教学引导高中生展开讨论

互动,提供改革开放时期的优质案例,可高效激发学生的探究兴趣,增强对知识的理解和探究热情。结合案例和问题,高中生可针对“改革开放的内涵是什么?”“改革开放遇到了哪些问题?”等问题进行分析,从而深化讨论的深度和广度。此外,教师还可引入改革开放时期的视频资料,引导高中生结合视频展开讨论分析,进一步激发他们的学习兴趣。

(二) 开展高效自学, 转变育人模式

引入议题式教学模式于中学思政课,对于转型教育模式具有显著成效。在该模式指导下,高中生不仅能够习得知识,更能够将所学应用于实际问题分析,从而激发其学习积极性。在进行人才培养过程中,我们可以尝试运用议题式教学,推动高中生开展自主交流与学习,提升其自主探究能力和自学意识,这对于教学质量的提升具有深远影响。

以《全面依法治国》教学为例,我们可以围绕相关法律议题展开教学。在课堂上,我们应赋予高中生充分的自主空间,鼓励他们结合所学知识进行讨论和分析,营造良好的自学环境,以提高其理解知识的效率。在此基础上,我们可以为学生设定议题,引导他们深入思考和学习。例如:在日常生活中,哪些法律为我们提供保障?

在此过程中,我们只需设定议题,高中生则需结合日常生活搜集资料,并针对“法律保障生活”的论点进行分析,从而促使他们理解法律的内在含义:法律涉及生活的多个方面,是社会持续发展的重要基石;同时,法律具有强制力,能够有效维护社会秩序,保障人们生命财产安全。

通过引入议题式教学,教师能够引导高中生深入探讨所学知识,丰富其知识储备,并培养其自学意识和能力。

(三) 开展小组合作, 优化课堂氛围

在当前阶段,部分教育工作者虽已尝试将议题式教学方法应用于高中思想政治课程,以引导学生的学习。然而,在实际操作中,许多学生在进行议题讨论时,所涉及的知识层面相对较浅,课堂主体地位并未得到充分体现,教师仍占据议题式教学的主导地位。为此,若要提升议题式教学在中学思想政治课程中的实施效果,我们不仅需尝试将该教学方法引入课堂,还需充分考虑高中生的知识储备、认知能力和兴趣爱好等因素,将小组合作形式融入教学过程中,从而实现教学活动的优化,促使高中生更为积极主动地参与知识探索。

通过小组合作,高中生的思维将得以有效碰撞,他们对关键知识点的掌握水平也将大幅提升。以《全民守法》这部分知识的教学为例,我们可以先利用小组合作形式引出议题,然后引导高中生展开讨论:作为一名高中生,我们应如何做到尊法守法?在此基础上,我们可以指导学生在小组内发表自己的见解和观点,并提出具体的遵法守法方法。例如,有的高中生认为,遵法守法应从日常小事做起,防微杜渐,只有不断纠正自身不良行为,才能避免走上犯罪道路。另有高中生认为,犯罪的根本原因在于道德意识淡薄和缺乏必要的法律观念,因此,重视道德品质培养至关重要。

在小组讨论中,高中生从不同角度和观点对同一问题进行分析,有助于拓展教学活动内容,使他们更深入、直观地理解相关知识。讨论结束后,教师可对学生的发言进行总结,并阐述遵法守法的方法:强化法律知识和公序良俗的学习,重视思想品质教育,将成长为有益于社会的人才作为个人发展目标。

通过将议题式教学与小组合作相结合,可使其在中学思想政治课程中发挥更为高效的作用,对提高人才培养效率具有重要意义。

(四) 注重实践, 提供表达机会, 内化学科知识

社会生活的多样性和复杂性为议题式教学提供了更广阔的空间,更丰富的资源、更真实的情境。教师鼓励学生运用相关学科知识和技能,基于不同经验,运用不同视角,利用不同素材,表达不同见解,提出不同问题解决方案,让学生在社会实践活动中内化知识,培养思辨能力与理性精神。

初中道德与法治九年级第六课《共筑生命家园》,在“我们如何做得更好”分议题中,教师组织学生进行“小区垃圾分类现状调查”通过实地调查,采访的形式了解周边社会垃圾分类现状,发现存在的问题,分析问题产生的可能原因,并提出自己合理化建议。

比如通过观察与调查,学生发现所在城市推进分类法治化以来,通过媒体、公益广告、宣传册、社区等宣传途径,使得居民垃圾分类的意识得到明显提高,大部分居民能够积极主动进行垃圾分类,小区环境得到较大改善。但也发现一些问题,如现在小区垃圾投放点都有志愿者在监督,如果没有志愿者监督检查,居民能否主动分类?如何通过科技创新手段让居民便捷了解垃圾分类知识?目前小区垃圾投放要求是定时定点,但每家每户上下班时间不一,如何更人性化地满足大家的需要?等等。

实践活动提供了丰富而鲜活的素材,交流和探讨让问题更加深入,很多学生自觉整合跨单元知识,学会辩证地看待观察到的社会问题,实现了知识的迁移和应用。如有学生讲道:绿色发展需要发挥科技创新第一动力的作用;规则的遵守需要他律和自律;社会治理既需要发挥法律的规范作用,也需要发挥道德的教化作用;等等。还有学生展示了自己和同学参加小区垃圾分类宣传、志愿服务活动的照片,提出作为社会公民我们除了自己要学习垃圾分类知识,主动进行垃圾分类外,还应该积极社区志愿服务活动,尤其是劝导家人自觉养成垃圾分类的习惯,为城市环境改善做出自己的贡献。

(五) 结合课外元素, 延伸议题教学内容

议题式教学具有鲜明的多元性和互动性特征。在实施思政课教学过程中,若未能充分展现这些特质,便难以深化议题式教学在思政课中的应用程度,也不利于提高教育质量。此外,在运用议题式教学时,许多教师未能有效拓展和开发中学思政课的育人资源,引入优质课外资源的程度不够,从而难以激发高中生的学习兴趣,影响教学效果。因此,在引入议题式教学至中学思政课课堂时,可以从互联网、图书馆等渠道获取新的课外资源,进一步拓展教学内容,以扩大教学范围,助力高中生构建更为完善的思政课知识体系。

五、 总结

综上所述,若想提升议题式教学在中学思政课教学中的运用效果,我们可以从展开互动讨论,引发学生兴趣;开展高效自学,转变育人模式;开展小组合作,优化课堂氛围;学生点题,结合议题式教学创新;结合课外元素,延伸议题教学内容等层面入手分析,以此在无形中促使议题式教学在中学思政课教学中的运用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 彭淑杏. 思政课议题式教学的价值意蕴和实践路径[J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(03): 33-36.
- [2] 钟芹. 基于议题式教学法的高中思想政治课学生科学精神素养培育研究[D]. 赣南师范大学, 2023.
- [3] 魏寒冰. 议题式教学在高中地理课程思政中的应用研究[D]. 洛阳师范学院, 2023.