

高职学生双创教育改革策略研究

易程

(娄底潇湘职业学院, 湖南 娄底 417009)

摘要: 创新是我们民族的发展之魂, 创业是我们国家的富强之匙。高职院校作为我国高等教育的重要组成部分, 是社会主义建设人才的重要“培养基地”。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期, 高职院校也要充分做好创新创业教育工作, 积极围绕双创教育来推动“双创型”人才的培养, 进而为社会输送更多具有较强创新能力、创业意识的专业人才。本文就高职学生双创教育改革策略进行了分析和探讨, 以期能够给相关人士提供一些参考。

关键词: 高职; 双创教育; 改革策略

自2014年李克强总理在夏季达沃斯论坛上提出“大众创业, 万众创新”这一口号以来, 双创教育便成为高职院校人才培养工作的重要一环。当前, 在职业教育扩招的大背景下, 高职大学生就业压力也在不断增加, 如何培养学生良好的创新创业能力, 也成为一个备受各界关注的话题。国务院在《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》中强调, 要注重人才培养模式的革新, 积极推进创新创业教育为学生更好地就业与发展保驾护航。但当前高职学生双创教育工作开展情况并不可观, 对此, 我们有必要在把握双创教育内涵价值的同时, 结合现实问题, 探索有效改革对策, 全面提升双创教育效果, 让高职人才培养质量可以更上一层楼。

一、双创教育的内涵价值

(一) 内涵分析

双创教育即创新创业教育, 是一种培养学生创新意识、创业综合能力的董天华教育过程。在推进双创教育的过程中, 我们不能简单地将创新教育和创业教育进行融合, 而是要在推进创新能力教育以及创业能力教育的基础上, 融入职业教育、素质教育等多方面内容, 以此来充分促进学生们双创综合能力的培养。结合现实情况来看, 当前高职大学生就业压力不断增加, 同时面对市场人才标准的不断提升, 有效推进双创教育能够充分提升学生综合能力, 为他们更好地就业和发展奠基。

(二) 价值意蕴

1. 提升人才培养质量的必经之路

当前, 在职业教育改革的大背景下, 高职院校也开启了“内涵式”发展路径, 但是其中也存在课程体系不完善等问题, 这也直接影响了学生们的就业发展之路。而双创教育的开展能够有效强化高职大学生以及教师的双创意识, 促进他们综合能力以及就业竞争力的提升。同时, 双创教育的开展能够弥补传统高职教育在就业以及创新方面的不足, 有效推动教育和学生就业规划、创业规划之间的衔接, 这不但能够促进高职院校的可持续发展, 而且还能推动高职人才培养质量的提升, 可谓是一举多得。

2. 促进经济发展的时代需要

创新创业是国家经济发展以及民族振兴的重要动力。在高职教育中, 双创教育的落实符合国家经济建设、科技创新发展的需求。同时, 可以看到, 当前我国经济发展已经步入快速转型期阶段, 市场对于创新型、创业型人才的需求也在不断提升, 而高职院校作为社会重要人才宝库, 也要立足时代发展背景, 做出教育和人才培养方面的变革, 积极推进双创教育, 为社会培养更多具有双创能力和素养的专业性、实用性、综合性人才, 更好地发挥自身的社会服务效能, 全面推动社会经济高质量发展。

二、高职学生双创教育的现实问题

(一) 理念落后, 缺少良好规划

众所周知, 理念是行动先导, 在推进双创教育过程中, 必须保证教育理念的科学性, 明确双创教育的目标和规划, 以此来保证双创教育质量。但是, 结合现实情况来看, 当前, 高职院校在双创教育理念方面还有待进一步革新, 双创教育推动规划也有待完善, 特别是对于如何促进双创教育和专业教育融合这一问题, 还有待深入思考和探索。

(二) 课程问题, 模式较为单一

可以看到, 当前一些高职院校在推进双创教育过程中, 存在课程体系建设不到位、不完善等问题, 同时, 高职院校的双创教育模式也比较单一, 这也直接影响了双创教育的实际质量。在新时期, 立足素质化、综合型人才培养目标, 做好课程体系优化和教育模式创新是当前高职学生双创教育改革过程中需要解决的现实问题。

(三) 竞赛不足, 有待完善创新

技能竞赛作为高职院校人才培养中的重要模块, 是双创教育落实的重要驱动力。但是, 结合现实情况来看, 当前一些高职院校在技能竞赛体系建设方面还存在一定问题, 如“双创社团”建设不完善, 缺少双创引导力; 竞赛项目选取和指导不到位等, 导致学生双创兴趣不足等等, 这些也需要重点关注和解决。

(四) 师资不足, 缺少专业教师

在推进双创教育过程中, 师资团队的建设是头等大事, 只有拥有良好的师资队伍, 才能为学生提供优质的创新创业教育和服务, 有效推动他们双创综合能力的培养。而结合现实情况来看, 当前高校师资在双创教育能力方面还有待进一步提高, 同时一些高职院校缺少对师资队伍双创素养的培养, 这也影响了双创教育的高质量推进。

(五) 协同缺失, 校企合作不足

在推进高职学生双创教育的过程中, 离不开企业的参与。有效的校企合作能够充分提高双创教育的有效性, 保障双创教育的适应性、衔接性, 让双创人才培养更精准、更高效。但是, 部分高职院校在推进双创教育过程中, 缺少和企业方面的联合, 校企之间的资源没有得到充分运用, 这也成为双创教育推进道路上的“拦路虎”, 亟待高职院校优化与解决。

三、高职学生双创教育改革策略

(一) 更新教育理念, 完善双创规划

首先, 要做好教育理念的革新工作, 积极推动双创教育改革以及教育体系完善。具体来说, 高职院校要积极推进双创教育工作, 要注重立足新时代、新背景, 从企业以及市场对于人才需求变化角度出发, 将双创理念、双创技能以及双创品质等融入到新

时期人才培养标准中来,以此来促进双创教育的有效推进。其次,要完善双创教育规划,教师在教学过程中应当抓住一切契机来引导学生创新创业实践,注重在专业教学中的双创驱动渗透,保证专业育人和双创育人之间的有效融合,不断完善学生的双创技能,保证他们在专业学习的同时,还能接受高质量的双创教育,全面推动他们综合素质和就业竞争力的培养,形成专业课程+双创教育的新型育人模式。

(二) 创新课程体系,优化双创模式

面的当前双创教育在推进过程中存在的课程体系不完善以及教育模式单一问题,高职院校首先要做好资源整合工作,立足自身特设,创新双创教育课程,重点在推进双创教育课程构建的同时,结合专业教育特点,搭建完善的专业和双创教育融合体系,要抓住专业课理论教学、实践教学环节来有效设计双创教育环节,促进双教育的有效渗透,让学生能够在专业课学习过程中收获更多知识和成长。其次,要落实“全程化”的双创教育模式构建工作,促进学生双创教育的高质量开展,如可以结合学生的专业特点、年龄特点,设计“双创教育”校本,搭建网络化“双创资源库”,改变当前高职院校在推进双创教育过程中存在的双创教育资源不足、案例不足以及缺少特色课程的现实问题。例如,可以结合专业教育特色,打造一些具有专业教育特点的“项目式”双创教育课程,引发学生们探究和实践,促进他们双创教育实践和专业实践的有效融合,全面推动他们双创能力的培养。

(三) 改革竞赛模式,促进双创发展

高职院校每年都会开展一系列的技能竞赛活动,促进学生自我展示和创新实践,这也为双创教育的开展提供了良好的文化氛围。对此,高职院校也要积极推进双创教育和技能竞赛的融合,打造“技能竞赛”支持下的双创教育新模式。首先,完善平台建设,围绕“大学生挑战杯”等具体竞赛项目,做好学生参赛内容、参赛技巧的教育工作,激发他们的学习兴趣。其次,可结合学生的专业特点,一方面为学生提供参赛项目选择和指导,另一方面引领学生积极构建参赛团队,期间重点结合学生的专业特点、兴趣爱好等来搭建项目团队,完善双创社团建设。同时,在双创社团建设中可以定期结合“专业创新”“创业能力”“方案交流”“实地调研”“顶岗实习”以及“产品孵化”等主题来开展相应的社团活动,为学生参加技能竞赛奠定坚实的经验基础。再者,要积极组织学生去参加一些双创方面的技能竞赛活动,引导他们展现自我,创新创业,同时在此过程中,教师也要做好冲指导工作,并引导学生进行双创项目孵化,选取一些有创意的项目来为其申请资金、场地等多方面知识,促进他们的技能竞赛和双创竞赛实践产出,激发学生们双创热情,历练他们的双创能力,培养他们的双创素养。

(四) 提升教师素养,建设双创师资

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。高职学生双创教育的推进离不开一支高素质的师资队伍,对此,在推进双创教育的过程中,一定要完善师资队伍建设工作。首先,对于广大高职教师来说,要积极去“充电”,学习一些双创教育方面的知识,一方面结合自身专业特点,看齐当前的社会企业和行业发展情况,掌握学生就业、行业发展形势,学习先进的双创教育知识,为学生双创教育的有效推进奠定基础;另一方面,要积极参加一些学校方面的双创教育培训,不断历练双创教育能力,同时可联合其他教师一同开展基于双创教育的教研活动、课程展示活动,相互交流经验,不断促进彼此的成长与提高。其次,对于高职院校来说,要坚持“引进来”和“走出去”两步走战略,不断完善双创师资建设。

一方面着眼社会、企业等高质量人才,引入学校来担当双创兼职教师,为学生们提供更“接地气”的双创教育服务,促进双创教育和专业教育之间的有效融合;另一方面要积极为教师创设外出学习、外出培训以及外出顶岗的机会,强化教师的双创教育认知,提升他们的双创教育能力。再者,高职院校还可立足双创教育推进工作不断完善师资考核、师资评价机制,以此来激发教师们的双创教育实践热情,促进他们综合能力的提升。例如,高职院校可以引导教师开展“双创教育赛课”活动,让他们能够结合自身的专业教育过程开展双创教育实践大比拼,激发教师们的双创教育热情。又如,高职院校可以结合双创教育活动完善教师考核机制,在教师考核中加入双创教育标准和内容,引领教师更加积极和高效地参与到双创教育活动中来,有效提升双创教育质量。

(五) 校企协同合作,保障双创质量

校企合作作为职业教育的特色所在,是保障高职院校人才培养质量的重要途径。对此,在推进双创教育的过程中,高职院校一定要注重和企业之间的联合,依托企业的力量来构建双创协同育人体系,有效提升双创教育的实践质量。首先,高职院校要充分联合社会企业,引导专业教师走进企业当中了解当前企业对于人才需求标准,特别是双创能力方面的实际需求,以此来更好地把握双创教育重点,在教学过程中更有效、更科学地推进双创教育工作,实现专业教育目标、模块和双创教育目标、环节的有效融合,全面提升双创教育质量。其次,高职院校应当积极促进企业人员和教师之间的联合,如可以促成双方的交流学习,组织教师和企业专业人员展开基于双创教育的教育科研、教学研讨活动。同时,可充分引入企业人员来发挥他们在实践教育方面的优势,和学校教师形成双创教育互补。再者,高职院校有必要联合企业,开展多方面的合作,特别是要做好在场地、资金等方面的合作,为双创教育的推进奠定坚实的基础。例如,高职院校可联合社会企业,基于产教融合等模式搭建“厂中校”模式的订单培训班,然后重点结合学生们的创新能力、实践能力以及职业素养来展开教育培训,从而在提升学生岗位适应力、专业综合能力的同时,有效助力其双创能力的培养。又如,高职院校可以借助企业在资金方面的优势,不断完善实训基地建设,打造“双创实践基地”为学生的创新创业提供现代化实训场地支持,同时对于那些优质的双创项目可联合企业共同进行孵化服务,发挥实践基地在促进双创教育方面的重要作用,打造基于校企合作的双创教育新模式,为学生双创能力的培养奠定坚实基础。

总之,在新时期,有效推进学生双创教育工作已经成为高职院校在教育改革和人才培养体系创新过程中的重中之重。对此,广大高职院校和教师也要在把握双创教育内涵的同时,立足当前的双创教育现实问题,不断运用新思路、新方法来打造现代化的双创教育体系,促进双创教育的创新性、高质量开展,为国家与社会建设培养出更多具有较强双创能力和素质全面的职业人才!

参考文献:

- [1] 续冰. 高职院校专业教育与“双创”教育融合的现状与对策[J]. 新课程研究, 2022(08): 96-98.
- [2] 曹程. 双创教育背景下高职人才培养研究——以物流管理专业为例[J]. 中国储运, 2021(12): 165-166.
- [3] 曹博. 高职院校“双创”教育导师队伍建设研究[J]. 就业与保障, 2021(13): 146-147.

课题项目: 本文系课题《高职学生双创教育改革策略研究》的学术成果, 课题编号: EDU0536, 课题主持人: 易程