大数据背景下高职会计专业混合式教学研究

王 潍

(无锡商业职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

摘要: 在大数据的背景下, 高职会计专业混合式教学已经成为一种新的教学模式。本文通过分析大数据对高职会计专业教学的影响, 探讨了混合式教学的必要性和优势, 并提出了具体的实施策略和措施。研究发现, 大数据的应用可以有效地提高教学效果和学生的学习效率, 为高职会计专业的教学改革提供了新的思路和方法。

关键词: 大数据; 高职会计; 混合式教学; 教学改革

一、大数据环境下高职会计专业的发展状况

在我国经济高速发展的大背景下, 大数据技术已广泛渗透到各行各业, 对传统产业带来了深远的影响和革新。会计作为经济管理的核心环节, 也不例外地面临着前所未有的挑战和难得的机遇。在这个大环境下, 高职会计专业的发展状况尤为值得关注。首先, 从教育资源的整合与优化角度来看, 大数据环境为高职会计专业提供了丰富的信息资源和便捷的信息获取途径。通过网络资源、企业实际案例和优质教学资源的深度融合, 可以实现教学资源的优化配置, 从而提升教学品质。其次, 大数据技术推动了实践教学模式的改革。借助实时数据的丰富性和真实性, 会计实践教学可以更加贴近实际工作, 使学生在模拟实验中提升实践操作能力和综合素质。再者, 大数据环境下, 教学手段也实现了创新。线上线下相结合的混合教学模式, 以及微课、翻转课堂等创新教学手段的运用, 既能激发学生的学习兴趣, 也能提高学生的学习成效。最后, 随着大数据技术的发展, 会计行业的人才需求也发生了转变。从基础的核算会计向管理会计、财务分析师等方向发展的趋势明显, 高职会计专业需要紧跟市场变化, 及时调整人才培养方向, 以适应行业发展的需求。

二、高职会计专业混合教学的优势所在

混合教学模式作为一种将传统面授教学与网络自主学习相结合的教学模式, 已经在我国的高职会计专业教学中显示出巨大的优势。首先, 这种模式可以优化教学资源的分配, 使教师能够充分利用网络资源和企业实际案例, 实现教学资源的优化配置, 从而提高教学质量。其次, 混合教学模式鼓励学生自主探究、合作学习, 有助于培养学生的自主学习能力和团队协作精神, 这是现代社会所迫切需要的素质。此外, 混合教学模式丰富了教学手段和方法, 可以通过微课、翻转课堂等创新教学手段, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。在这种模式下, 教师可以实时关注学生的学习进度, 及时解答疑问, 提高师生之间的互动频率, 有利于营造良好的教学氛围。同时, 大数据环境下的混合教学模式能够拓展实践教学领域, 使会计实践教学获取丰富的实时数据, 使模拟实验更加贴近实际工作, 有效培养学生的实践操作能力。最后, 混合教学模式有助于培养学生具备大数据分析、信息技术应用等技能, 符合现代会计行业的发展需求, 为学生的就业提供了有力的保障。

三、高职会计专业教学当前面临的问题

(一) 传统讲授式教学仍为主导

在现如今我国高职会计专业教育领域, 传统讲授式教学模式仍然占据主导地位。这种教学模式以教师为中心, 虽然能够系统地传授会计知识, 培养学生的理论素养, 但过度侧重于教师的讲授, 却忽视了学生的主动性和创造性。这使得学生在学习过程中,

缺乏实际操作和互动交流的机会, 难以锻炼他们主动思考和解决问题的能力。此外, 传统讲授式教学模式在实践性方面存在不足, 无法充分满足会计专业技能培养的要求。因此, 这种教学方式在一定程度上影响了高职会计专业人才培养的整体质量, 亟待进行改革与创新。为了提高会计人才培养质量, 有必要探索和实践更加注重学生主体地位、强化实践操作和互动交流的教学模式。

(二) 教学考核评价方式过于单一

在当前的高职会计专业教学中, 教学考核评价的方式存在过于单一的问题, 主要依赖考试成绩来衡量学生的学习成果。这种评价方式的不利之处在于, 它无法全面、客观地反映出学生在会计专业技能、实践能力、创新能力等方面的实际表现。在这种情况下, 学生们可能会过于注重考试成绩, 而忽视了会计知识的实际应用, 甚至可能采取死记硬背的方式应对考试。这种现象显然与高职会计专业培养应用型人才培养的目标相悖。因此, 有必要对高职会计专业的教学评价方式进行改革, 使之变得更加多元化、综合化。这样的改革不仅能够更准确地评价学生在各个方面的能力, 还能够引导学生更加关注会计知识的实际应用, 提高他们的实践能力和创新能力。此外, 多元化的评价方式还有助于减轻学生的心理压力, 使他们能够更加轻松地应对学业挑战。总之, 改革教学评价方式是高职会计专业教学面临的一项重要任务, 也是提高人才培养质量的关键环节。

(三) 大数据教学平台资源利用率不高

随着信息技术的飞速进步, 大数据教学平台如雨后春笋般涌现, 为我国高职会计专业教学提供了海量的教学资源 and 前所未有的便捷教学方式。然而, 令人遗憾的是, 当前大数据教学平台的大量资源并未得到充分运用, 许多教师在实际教学过程中并未充分利用这些宝贵资源。这其中的原因有两方面: 一是与教师自身的信息技术水平有关, 二是受到学校硬件设施和政策支持不足的限制。首先, 教师的信息技术水平直接影响到他们能否有效利用大数据教学平台资源。部分教师对新兴信息技术的掌握程度不够, 很难将之大规模应用于教学实践, 从而降低了资源利用率。其次, 学校的硬件设施和政策支持在很大程度上决定了教师能否顺利运用大数据教学平台。若学校硬件设施不足, 如网络不稳定、设备陈旧等, 将导致教师在运用大数据教学平台时遇到诸多困难。同时, 若学校政策支持不够, 未能给予教师足够的激励和培训, 也会影响他们充分利用大数据教学平台资源。为了提高大数据教学平台资源的利用率, 有必要从以下几个方面着手: 一是加强教师信息技术培训, 提升他们的信息素养, 使其能够更好地运用大数据教学平台; 二是加大硬件设施投入, 保障学校网络稳定和设备更新, 为教师提供良好的教学环境; 三是制定相关政策, 鼓励和引导教师充分利用大数据教学平台资源, 提升教学质量和效果。通过这

些措施,有望提高大数据教学平台资源的利用率,进而促进高职会计专业教学的发展。

(四) 部分教师信息化水平待提高

在我国的高职会计专业教学领域,有一个显著的问题便是部分教师在信息化方面的素养和能力有待提升。随着信息化时代的全面来临,会计专业教学对教师的技术素养和实践能力提出了更高的期待。然而,仍有部分教师在信息化教学方面的知识体系和技能储备不够完善,导致他们难以将现代信息技术与会计教学进行有机结合。为了改变这一现状,推动高职会计专业教学的改革进程,我们必须加强对教师信息化能力的培训和教育,提升他们的信息化水平。只有这样,才能使会计专业教学与时俱进,更好地满足社会对高素质会计人才的需求。因此,加大对教师信息化能力的培养力度,已成为高职会计专业教学改革的重要任务之一。

四、实施大数据背景下高职会计专业混合教学的途径

(一) 课前准备教学资源,学生线上自主探索

在大数据的背景下,高职会计专业的混合教学模式显得尤为重要。这种教学模式旨在充分利用线上和线下的教学优势,为学生提供更丰富、更灵活的学习体验。而课前准备教学资源,作为这种教学模式的首个环节,显得至关重要。在这个过程中,教师需要依据课程内容和学生需求,精心准备和整理各种教学资源,包括教案、课件、视频和案例等。这些精心挑选的教学资源,旨在帮助学生更好地理解和掌握课程内容,进而促进他们的个人成长和发展。为了使这个过程更加高效,教师还需要引导学生充分利用各种线上平台,如MOOC、学堂在线等,进行自主学习。学生可以通过观看视频、阅读相关资料等方式,对课程内容有一个大致的了解和掌握。这种方式不仅可以帮助学生提前预习课程内容,还可以让他们在自主探索的过程中发现问题,提出疑问,进而激发他们的求知欲和好奇心。教师需要扮演一个引导者的角色,帮助学生找到合适的学习路径,解答他们在学习过程中遇到的问题。还需要根据学生的反馈和问题,及时调整教学策略和方法,以满足不同学生的学习需求。通过课前自主探索,学生不仅可以提前预习课程内容,还可以在探索的过程中发现自己的兴趣点和疑惑点,从而在课堂上有针对性地提问。这样,就可以根据学生的问题进行解答和讲解,提高课堂教学的效果和质量。同时,这种方式也有助于培养学生的自主学习能力和解决问题的能力,为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。因此,课前准备教学资源这一环节是高职会计专业混合教学模式中不可或缺的一部分,它对于提高学生的学习效果和教学质量具有至关重要的作用。

(二) 加强课后反馈,注重教学反思

在教学过程中,课后反馈和教学反思是至关重要的环节。教师在完成课堂教学后,应当高度重视学生的学习反馈,通过了解学生的学习状况,及时发现并解决学生在学习中遇到的问题。教师还需要注重教学反思,深入分析自己在教学过程中的长处和短板,以便不断优化教学方法,提高教学质量。为了更好地实现这一目标,教师可以借助大数据技术,对学生在线上学习平台的行为进行分析。通过分析学生的学习习惯、学习进度、难题解析等方面的数据,教师可以准确把握学生的学习需求,为学生提供个性化的辅导和建议。这种个性化的辅导和建议能够有效地满足学生不同的学习需求,帮助他们更好地理解和掌握课程内容。同时,通过分析学生的学习数据,教师还可以及时发现学生在学习过程中的困难和问题。这有助于教师及时进行辅导,解决学生的问题,适时调整教学策略,提高教学效果。还可以通过与学生的互动和

沟通,进一步了解学生的学习体验和反馈,收集他们的意见和建议,从而不断改进自己的教学方法。除了关注学生的学习反馈,教师还应当注重自身的教学反思。教师应深入分析自己在教学过程中的长处和短板,思考如何更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高自身的教学能力。回顾自己的教学记录和教学效果,思考哪些方法和策略取得了好的反馈,哪些方面还需要改进和加强。总之,加强课后反馈和教学反思对于提高教学效果和质量具有重要意义。教师通过借助大数据技术分析学生的学习数据,可以准确把握学生的学习需求,为他们提供个性化的辅导和建议。教师也可以通过教学反思不断优化自己的教学方法,提高自身的教学能力。这样,教师和学生都能够从中受益,实现更好的教学效果和学习成果。

(三) 提升教师信息化水平及综合能力

在大数据时代背景下,提升高职会计专业教师的信息化水平及综合能力显得尤为重要。这意味着教师需要与时俱进,适应信息化教学的发展趋势,以满足学生和社会的需求。为此,学校和教育部门应制定有针对性的培训计划,帮助教师在信息化方面掌握必要的技能。培训内容应涵盖各类会计软件、数据分析工具的应用,以及如何将这些技术融入日常教学中。通过培训,教师可以更好地利用现代信息技术,提高教育教学质量。同时,培训还应关注教师的信息安全意识和数据保护能力,以确保学生在使用信息化教学资源时能够安全、可靠地进行学习。此外,学校还可以组织教师参加各类研讨会、论坛等活动,让他们深入了解会计专业发展的最新动态,掌握行业前沿知识。这样的交流活动有助于提升教师的学术素养,拓宽他们的视野,使他们能够将最新的理论和实践经验融入教学中,为学生提供更高水平的教育资源。通过这些措施,教师不仅能够更好地适应大数据时代的要求,还能在教育教学中发挥更大的作用,助力我国高职会计专业人才培养。教师在信息化教学方面的提升,也有助于推动教育教学改革,实现教育现代化。在此基础上,我国高职会计专业将为社会输送更多具备高素质、高技能的人才,为经济社会发展做出贡献。总之,提升教师信息化水平及综合能力是大数据时代高职会计专业发展的重要任务,也是培养高素质人才的关键途径。教育和部门应高度重视这一问题,积极采取措施,推动教师队伍的现代化发展。

五、结语

在大数据背景下,高职会计专业混合教学的实施不仅有助于提升教学质量,优化教学资源,还能有效培养学生的自主学习能力和实践操作能力。然而,在实施过程中,仍需克服传统教学模式的惯性思维、教学考核评价方式单一、大数据教学平台资源利用率不高等问题。为了更好地推进高职会计专业混合教学的实施,教师需要不断更新教育理念,提高信息化教学能力,注重教学资源建设和创新教学手段。同时,学校应加强对教师和学生信息化水平的培训和引导,为混合教学的实施提供有力保障。通过不断探索和实践,相信高职会计专业混合教学将会取得更加显著的成果,为培养适应大数据时代需求的会计人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 闫欣. 大数据背景下高职会计专业混合式教学研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(16): 226-228.
- [2] 夏书苑. 大数据时代下混合式教学在高职会计教学中的应用[J]. 科技视界, 2021(29): 84-85.
- [3] 魏萍. 高职会计教学中线上线下混合式教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(09): 129-130+141.