

基于核心素养的初中道德与法治课教学策略研究

程 里

(东北师范大学附属实验学校, 吉林 长春 130000)

摘要, 随着我国教育改革的深入推进, 核心素养教育已成为初中教育的重要内容。道德与法治课程作为培养学生核心素养的重要载体, 承担着培养学生的道德品质、法治意识和公民素养的重要任务。本文旨在探讨基于核心素养视角下初中道德与法治课的教学策略, 以提高教学质量和培养学生的综合能力。

关键词, 核心素养; 初中; 道德与法治课; 教学策略

在当前教育改革的大背景下, 我国初中阶段的教育正逐渐从传统的知识传授型向素养培养型转变。道德与法治课程作为初中阶段的一门重要课程, 其教学目标不仅仅是传授知识, 更重要的是培养学生的核心素养, 为他们的未来发展奠定基础。因此, 研究基于核心素养的初中道德与法治课教学策略显得尤为重要。

一、核心素养导向下初中道德与法治教学内涵

(一) 道德与法治的核心素养

道德与法治核心素养是学生学习过程中逐渐形成的, 涵盖了道德观念、法治意识、公民素养和社会责任感等多个方面。在新的教育背景下, 为了培养具有全面素质的公民, 道德与法治教学需要关注以下几个重要方面, 道德观念的培养是至关重要的。通过教育引导使学生树立正确的价值观、道德观和人生观, 使他们具备优良的道德品质。这包括尊重他人, 关爱家庭、学校和社会, 以及积极履行公民义务。其次, 强化法治意识是道德与法治教育的另一个重要组成部分。教育过程中, 教师应帮助学生了解国家的法律法规, 使其明白遵守法律的重要性, 既能维护自身权益, 也能尊重和保护他人的权益。再者, 公民素养的培养也是不可或缺的。在这个过程中, 学生需要学会爱国, 具备积极参与社会事务的热情, 以及对公民责任的认识和担当。培养学生的社会责任感。这意味着引导学生关注国家大事, 关注社会问题, 并积极参与到社会公益事业中去, 使他们具备对社会的关爱和责任感。

(二) 贯彻素质教育政策

素质教育是一种以全面提升学生综合素质为目标的教育理念, 它倡导通过教育教学改革, 培养学生的创新精神、实践能力、道德品质等多方面的能力。在初中道德与法治教学中, 教师需要深入理解和贯彻素质教育政策, 以此为导向, 关注学生的个体差异, 激发他们的学习兴趣, 培养他们的自主学习能力, 并引导他们在实践中不断成长。教师要充分关注学生的个体差异。这包括了解学生的年龄特点、地域文化、家庭背景等因素, 以便制定出有针对性的教学策略, 满足不同学生的需求。其次, 教师需要采用生动有趣的教学方法, 如生活教学法、情境教学法、角色扮演法等, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的课堂参与度。教师应着重培养学生的自主学习能力。这要求教师引导学生主动参与教学过程, 培养他们独立思考、解决问题的能力, 使他们学会自主学习。教师要组织和开展实践活动, 让学生亲身体验道德与法治的价值, 提高他们的实践能力, 同时培养他们的社会责任感和公民素质。

二、初中道德与法治教学现状

(一) 教学观念不够先进

在当前的初中道德与法治教学中, 部分教师的教学观念尚不够先进, 他们依然停留在传统的应试教育阶段, 重视知识的传授, 却忽视了学生的个体差异、兴趣培养和自主学习能力培养。这种观念导致教学过程中, 教师过于关注学生的分数, 而忽视了学生的综合素质培养, 使得学生在面对现实生活中的道德与法治问题

时, 缺乏独立思考和解决问题的能力。这种传统的教学观念不仅限制了学生的发展, 使他们难以形成深刻的道德观念和法治意识, 也使得教学质量难以得到提升。更重要的是, 这种教育方式可能导致学生在面对复杂多变的社会现象时, 难以做出正确的价值判断和行为选择。

(二) 课程内容不够深化

道德与法治教育在初中阶段的重要性已经得到了广泛的认同, 然而, 现行的部分教材内容仍然存在较为浅显的现象, 无法满足学生深入学习的需求。这一问题主要表现在以下几个方面。教材对道德与法治理论的阐述过于简单, 缺乏深度。这种阐述方式虽然能够让学生快速了解基本概念, 但却不能帮助他们深入理解道德与法治的内涵。道德与法治教育旨在培养学生的道德观念和法治意识, 使他们能够在现实生活中正确处理道德与法律问题, 但简单的理论阐述无法达到这一目标。教材缺乏对相关案例的剖析和讨论。案例分析是道德与法治教育的重要组成部分, 通过对现实案例的剖析, 可以让学生更好地理解道德与法治理论在实际生活中的应用, 从而提高他们分析问题和解决问题的能力。然而, 现行教材在这一方面做得不够, 导致学生在学习过程中难以将理论知识与实际案例相结合, 降低了教育的实效性。教材的浅显易懂导致学生在面对现实生活中的道德与法治问题时, 难以将所学知识内化为自身的道德观念和法治意识。学生在遇到具体问题时, 往往无法运用所学知识进行分析判断, 难以做出正确的价值选择。这不仅影响了学生个人的成长, 也对社会的发展产生了不利影响。

(三) 课程实践性相对较弱

初中道德与法治课程的实践性相对较弱, 许多教学内容未能紧密联系学生的实际生活。这导致学生在学习过程中, 难以将所学理论知识与现实生活相结合, 从而使课程学习变得枯燥乏味, 缺乏趣味性。这种情况影响了学生的学习兴趣 and 积极性, 也限制了学生道德与法治素养的提升。要认识到道德与法治课程的重要性。它旨在培养学生的道德观念、法治意识和公民素养, 使他们在日常生活中能够自觉遵循社会公德、职业道德和家庭美德, 成为有责任、有担当的公民。然而, 现行的初中道德与法治课程在实践性方面存在不足, 导致教学效果不尽如人意。课程内容的脱离实际, 使得学生在学习过程中难以产生共鸣。许多教学内容过于抽象, 无法贴近学生的生活实际, 使得学生在学习过程中难以理解和运用。这样一来, 学生对课程的兴趣和积极性自然就降低了。实践性不强也限制了学生的道德与法治素养的提升。课程中缺乏实际操作和实践环节, 使得学生无法将理论知识转化为实际行动, 难以在现实生活中体现出道德与法治素养的提升。

(四) 教学形式较为单一

在当前的初中道德与法治教学中, 部分教师仍然过于依赖传统的讲授形式, 教学手段单一, 缺乏创新。这种教学方式通常以教师为主体, 忽视了学生的主动参与和个性化需求, 导致课堂氛

围较为沉闷。在这种环境下,学生的学习兴趣与参与度不高,很难激发他们的积极性和主动性。由于教学形式单一,学生在学习过程中很难产生深刻的道德感悟和法治意识。这种现象容易导致学生在现实生活中无法将所学知识应用于实际,从而影响他们的道德行为和法治素养。此外,单一的教学形式还可能限制学生的思维发展,使他们缺乏独立思考和解决问题的能力。

三、核心素养支持下初中道德与法治教学的有效策略

(一) 使用现代信息技术,优化课堂教学氛围

在核心素养支持下,教师应充分利用现代信息技术,如多媒体、网络资源等,为道德与法治教学创造生动、直观、有趣的教學氛围。例如,在开展(统编版)初中道德与法治八年级上册第四课《社会生活讲道德》的教学过程中,应当紧跟时代步伐,优化课堂教学氛围。通过现代信息技术的运用,教师可以为学生营造一个生动、直观、有趣的学习环境,使得道德与法治教学变得更加形象具体,易于理解。具体来说,教师可以运用PPT、短视频、网络新闻等多种方式,展示丰富的图片、视频和案例,将抽象的道德与法治观念具体化、形象化。这些直观的教学资源有助于激发学生的学习兴趣,引导学生主动参与课堂讨论,从而提高教学效果。同时,现代信息技术的运用还可以拓宽学生的知识视野,帮助学生了解国内外的道德与法治动态,培养他们的国际视野。此外,教师还可以借助网络资源,如在线教学平台、教育论坛等,与学生进行实时互动,为学生提供个性化的学习指导。这种方式有助于进一步优化课堂教学氛围,提高学生的学习积极性和主动性。总之,在核心素养支持下,现代信息技术的运用将为道德与法治教学注入新的活力,促进教学方法的创新,提高教育教学质量。

(二) 引入生活鲜活案例,降低学科教学难度

为了帮助学生更好地理解道德与法治理论知识,教师可以引入生活中的鲜活案例,将理论与实际相结合,降低学科教学难度。例如,在(统编版)初中道德与法治八年级上册第三课《社会生活离不开规则》的教学过程中。当讲解关于诚信原则时,教师可以引入一些现实生活中的诚信缺失案例,比如讲述一位商人因为欺骗客户而失去信誉,或是谈论某位学生因为作弊而丧失学习的机会。这些具体案例能够让学生更加清晰地认识到诚信的重要性和对社会的影响。通过讨论这些案例,教师可以引导学生深入思考,分析其中的道德及法治问题,并帮助学生寻找解决问题的途径。这样的教学方式能够提高学生的分析和解决问题的能力。引入生活案例的教学方式不仅能够降低学科教学的难度,还能够激发学生的学习兴趣。通过讲述生动有趣的案例,学生能够更好地理解道德与法治的概念,提高对知识的接受度。在轻松愉快的氛围中学习道德与法治知识,能够让学生在课堂上更加积极主动地参与学习。引入生活鲜活案例的教学方式还能够培养学生的道德判断力和法治意识。通过讲解案例,学生将会更加了解道德与法治的原则和价值观,从而在面对现实生活中的道德和法治问题时,能够做出正确的判断和选择。因此,引入生活鲜活案例的教学方式是一种非常有效的教学策略,它能够有效提高学生的学习效果,使他们更好地掌握和应用道德与法治知识。

(三) 加强课堂互动水平,发散学生学科思维

在教学过程中,教师应加强课堂互动,通过组织各种活动,引导学生积极参与,以激发学生的思维火花,培养学生的道德推理和法治意识,并发散学生的学科思维。例如,(统编版)初中道德与法治八年级上册第六课《责任与角色同在》的教学中。教师可以通过组织各种教学活动,如小组讨论、角色扮演、情境教学等,引导学生积极参与,激发他们的思维火花。例如,教师可以组织小组讨论,让学生围绕某一道德与法治问题展开深入讨论,

鼓励学生发表自己的观点,互相交流。通过这种方式,学生能够提高自己的道德判断力和法治意识。此外,教师还可以通过情境教学的方式,让学生设身处地地体会道德与法治在实际生活中的应用,从而提高学生的实践能力。通过加强课堂互动,教师还能够及时了解学生的学习需求和兴趣,调整教学策略,使教学更加贴近学生的实际需求。此外,加强课堂互动还有助于培养学生的团队合作能力和沟通表达能力。在互动过程中,学生需要互相协作、共同探讨,这有助于培养学生的团队合作意识。同时,通过互动,学生能够更好地表达自己的观点和想法,提高自己的沟通表达能力。这对于学生的未来发展具有重要意义。因此,在道德与法治教学中,加强课堂互动是一种非常有益的教学策略。通过这种方式,教师能够发散学生的学科思维,提高学生的学习效果,同时也有助于培养学生的综合素质,为他们的未来发展奠定基础。

(四) 开展学科实践活动,巩固学科教学知识

为了巩固学生所学的道德与法治知识,教师应积极开展学科实践活动,如组织实地考察、社会调查、志愿服务等,让学生亲身体验道德与法治的价值。例如,在(统编版)初中道德与法治八年级上册第七课《积极奉献社会》的教学中。这些实践活动可以包括组织实地考察、社会调查、志愿服务等,让学生通过亲身经历来体验道德与法治的价值。例如,教师可以组织学生参观当地的法庭,了解司法程序,使学生对法治有更直观的认识。这样的实践活动能够帮助学生将理论知识与实际相结合,更好地理解道德与法治观念。此外,教师还可以组织学生进行社会调查,让他们关注社会热点问题,培养学生的社会责任感和公民素质。通过这种方式,学生能够将所学知识应用于实际,提高自己的实践能力。此外,学科实践活动还有助于培养学生的团队合作精神和创新意识。在实践活动中,学生需要相互协作、共同解决问题,这有助于培养学生的团队合作精神。同时,实践活动还能够激发学生的创新意识,培养他们的创新思维 and 创新能力。这对于学生的未来发展具有重要意义。因此,在道德与法治教学中,开展学科实践活动具有非常重要的意义。通过这种方式,学生能够更好地理解和应用道德与法治知识,同时也有助于培养他们的综合素质,为他们的未来发展奠定基础。

四、结论

面对初中道德与法治教学中存在的问题,教师应积极探索有效的教学策略,以提高课程质量,培养学生的道德与法治素养。通过运用现代信息技术、引入生活鲜活案例、加强课堂互动水平和开展学科实践活动等方法,激发学生的学习兴趣,提高学生的道德判断力和法治意识,为学生未来的发展奠定基础。同时,道德与法治教育是一个长期、系统的过程,需要学校、家庭、社会等多方共同努力,形成协同育人的良好局面。让我们共同努力,为提高我国初中道德与法治教育质量,培养一代又一代具有道德品质和法治意识的公民而奋斗。

参考文献:

- [1] 李素英. 基于核心素养的初中道德与法治教学策略研究[J]. 试题与研究, 2023(29): 104-106.
- [2] 魏红芳. 核心素养下初中道德与法治教学策略研究[J]. 学周刊, 2023(31): 61-63.
- [3] 胡臣业. 以核心素养为导向的初中道德与法治生活化教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(10): 163-165.
- [4] 胡素银. 情感体验式教学法在初中《道德与法治》课教学中的应用研究[D]. 闽南师范大学, 2023.
- [5] 张瑾. 初中《道德与法治》课教学中学生法治观念培育研究[D]. 闽南师范大学, 2023.