

# 核心素养下基于主题语境的高中英语单元词汇教学实践研究

韦海淑

(广西省河池市河池高级中学, 广西 河池 547000)

摘要: 随着新课改的深入推进, 素质教育成为高中阶段教学工作的重点, 这也为高中英语教学提出更高的要求。词汇是语言知识的重要组成部分, 是表达意义的基本单位, 当前高中英语词汇教学仍然存在教学方法单一、学生学习机械化强、实用词汇生搬硬套等问题。面对这种情况, 教师应创设主题语境, 开展高中英语单元词汇教学。基于此, 文章对核心素养下基于主题语境的高中英语单元词汇教学展开分析和研究, 阐述了高中英语课程词汇教学的内涵和特点, 分析出主题语境的含义及其对词汇学习的影响, 探索出当前主题语境下高中英语单元词汇教学的现状, 在此基础上提出了核心素养下基于主题语境的高中英语单元词汇教学实践策略, 以供参考。

关键词: 核心素养; 主题语境; 高中英语; 单元词汇; 教学实践

高中英语核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力这四个方面。开展高中英语教学, 特别是以培养学生核心素养为目标开展的日常教学活动, 应充分理解主题语境的重要价值。主题语境是英语学习活动的重要组成部分, 它在整个英语教学过程都有所体现, 无论是培养学生的学习习惯还是增强学生的文化素质, 都离不开对主题语境的充分使用。同义词汇在不同主题语境的表现也是不同的, 这也是必须要重视语境的原因所在。

## 一、高中英语课程词汇教学概述

词汇学习并不是单纯地词语记忆, 同样也不是独立的词语操练, 它是结合具体主题, 在特定语境下开展的综合性语言实践教学。学生能够通过听、说、读、写、看的方式, 理解和感知相关的主题内涵, 并使用词语表达话题的信息和内容。

《课标》对普通高中英语必修课程、选择性必修课程和选修课程的词汇内容要求有13条。其中, 明确提出了需要在语境中结合主题学习和掌握运用词汇。因此, 在主题语境下的词汇教学成为当前词汇教学的重要趋势。在日常的英语教学活动中, 教师应结合主题语境教授词汇, 使词汇不断地在语境中复现, 调动学生的学习积极性, 使学生更好地掌握词汇的内涵。

英语词汇教学的目的是让学生理解词汇的内涵, 扩大学生的词汇量, 让学生更好地使用单词。词汇是一门语言的基础部分, 从词汇、词组、句子再到一段话、一篇文章。在高中英语教学中, 词汇教学十分重要, 它包含了很多高级词汇。教师注重词汇教学有助于让学生积累词汇量, 更好地参与到阅读、写作之中, 促进学生的成长和发展。

## 二、主题语境的含义及其对词汇学习的影响

### (一) 主题语境的内涵

关于语境的理解, 主要是指对应的语境环境, 置于英语教学之中。主题语境包括人工语境和自然语境这两类。高中英语教学过程主要是依靠教师构建人工语境, 以特定的语境主题开展教学, 这也是高中英语教学的一种形式。主题语境教学方法能够保证英语词汇教学的成效, 同时能营造良好的学习氛围, 配合着相应的学习主题, 帮助学生获得良好的学习能力。主题语境的应用融入了人类发展的基本问题, 有助于帮助学生更好地认识社会和认识自我, 对于学生的发展具有积极的作用。由此可见, 在高中英语词汇教学中使用主题语境开展教学, 具有更加显著的效果。

### (二) 主题语境对英语词汇学习产生的影响

通常情况下, 人们所说的话语都处于特定的语言环境之中, 离不开具体的主题环境作为载体, 虽然这有利于理解话语的内涵,

但是在汉语学习的过程中表现得十分明显。主题语境是英语学习活动的重要组成部分, 它在整个英语教学过程都有所体现, 无论是培养学生的学习习惯还是增强学生的文化素质, 都离不开对主题语境的充分使用。同义词汇在不同主题语境的表现也是不同的, 这也是必须要重视语境的原因所在。当遇到一些新词汇和生僻词时, 这就需要结合特定的主题语境展开分析, 让学生更好地学习和理解。因此, 再进行高中英语词汇教学的过程中, 应借助主题语境开展教学, 才能发挥出事半功倍的作用。现阶段, 考虑到许多高中学生的英语学习差异, 这就需要有效运用主题语境, 帮助学生快速熟悉特定的语言环境氛围, 从而更好地理解词汇的内涵。

## 三、基于主题语境的高中英语单元词汇教学现状

若要提高学生的学习能力, 就需要提高学生的词汇量, 只有深层次理解英语词汇, 才能提高学习成效。现阶段, 基于主题语境的高中英语单元词汇教学现状如下:

### (一) 对单元词汇教学的重视度不足

部分高中英语教师在教学的过程中仍然按照英语单词表开展教学, 在教学过程中教师通常会带领学生进行整体的朗读, 为学生讲解词汇的基本内涵。高中阶段的学生虽然具备较强的自主学习能力, 但是他们的自主学习能力仍然不足。在这种情况下, 学生只能机械式地对单词展开背诵, 这导致学生的学习存在盲目性。学生长时间处于这种学习模式之中, 学习的积极性会无法得到提升, 不利于自身英语学习能力提升。部分学校的高中英语教师在教学中对主题语境下的单元教学重视度不足, 教师更加注重学生的英语学习成绩, 通常会将课程教学的重点置于语法和词汇之上, 这样容易忽视主题语境下的单元词汇教学。

除此之外, 部分高中英语教师在教学期间并不了解学生的学情, 无法明确学生掌握的词汇量。高中阶段的学生英语词汇量相对较多, 学生在进入到高中阶段之后, 科目的学习难度也不断提升, 学习过程仍然需要面对很多的生字词, 这部分单词的数量较多, 并且难度也比较大。高中英语教师会让学生全部掌握这些词汇。这种高强度的课业压力会让学生在学的过程中增加学习负担, 并且降低学习兴趣。教师在课堂教学中是主导者, 但大多数教师在教学中会忽视学生的主导地位, 导致学生无法自主参与到学习之中, 不利于学生的发展。

### (二) 教师对于英语单词的认知并不充分

大多数高中英语教师在教学工作中对于词汇的讲解较为深入, 由于担心学生的词汇量不足, 在教学的过程中会重点讲解词汇的内涵。这种讲解方法有助于学生了解词汇的内涵, 但是由于课堂

教学时间相对有限,容易造成教学时间的浪费。因此,教师在教学实践的过程中,应对单元英语词汇进行深度拓展。然而,由于许多内容与课堂内容的关联性不强,学生面对这些知识点难以全部记忆下来,在词汇运用的过程中容易出现困难。教师在讲解课程知识时,经常会将教学的重点聚焦于词汇讲解之上,这也忽视了学生的学习成效,无法对学生进行科学有效地讲解。学生在学习过程中虽然学习了更多的词汇,但是并没有寻找适合自己的学习方法来进行英语学习。教师在教学中忽视对学生进行学习方法的指导,导致学生容易出现对英语知识难以理解的问题,只能通过死记硬背的方式记忆词汇。高中阶段的英语词汇相对较难,并且也比较枯燥,教师在教学中利用传统的教学方法开展教学,并不能进行深度的认知,学生则会逐渐降低英语学习兴趣,不利于学生的兴趣发展。

#### 四、核心素养下基于主题语境的高中英语单元词汇教学实践策略

在实践教学中,通过研究主题语境下高中英语词汇的教学策略,并利用多媒体创设真实的主题语境,将大量的英语词汇方法、学习方法和记忆方法渗透到教学之中,使学生增强学习的兴趣,提高英语教学的质量和水平。在实践教学中,教师应结合主题语境教授词汇,使词汇不断地在语境中复现,调动学生的学习积极性。与此同时,教师也需要注重学生核心素养的培养,注重对学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的培养,具体的教学策略如下:

##### (一) 结合教材内容,创设主题语境

教师在教学实践的过程中,应结合教材内容创设主题情境,从而提高教学的成效。其中,当教师在讲解英语词汇期间,遇到难度较高、理解起来相对抽象的词汇时,教师可以运用单元主题相匹配的图片和视频,通过这种方式使学生深度学习和理解主题内容,更好地理解单元词汇。学生在学习的过程中需要理解单词词汇的含义,还需要理解词汇的使用方法,开阔学习的视野,掌握更多与情境相关的知识点,促进学生的学习和发展。高中阶段的学生学习难度较大,学生在课堂上所学的内容无法覆盖考试的内容,这就需要教师在教学的过程中培养学生的基本猜词能力。当学生遇到生词时,教师应让学生查阅字典,这样才能帮助学生理解文章的内涵。教师在教学的过程中应鼓励学生猜词,并不是揣测其大意。高中英语教师在教学的过程中应根据学生的实际情况,培养学生良好的猜词能力,提高学生的综合素质能力。

例如,在外研版“on themove”的教学中,教师创设主题语境开展实践教学,引导学生自由参与到讨论中。其中,教师可以对学生进行引导,鼓励学生回忆所学的词汇知识,让学生联想在之前学过的知识内容。学生在英语主题语境中能够提高自身的学习能力的同时,还能够不断了解与“move”相关的词汇,让学生接受新词汇,加强对词汇学习的兴趣。

##### (二) 结合文化语境,深度词汇讲解

高中阶段的学生学习英语词汇的难度相对较高,这部分英语词汇具备不同的词性和文化内涵。教师在讲解这部分英语词汇期间,应为学生讲解词语背后的内涵,还需要拓展更多的时代背景。学生在学习基本的词汇知识时,既增强了个人的英语词汇能力,又了解了国内外的历史文化背景,有助于开阔个人的视野。学生在深层次掌握语言词汇的内涵之后,教师可以结合教学内容引导学生积极探索,使学生充分了解英语文章的内容。学生能够在英语文化语境中了解词汇信息,并了解中西方文化差异,提升语言表达能力。在高中阶段的英语词汇教学中,每个单元的主题也是

不同的,教师在讲解单元内容时,需要结合特定的单元主题开展教学活动,为学生创设良好的英语学习情境,使学生增强学习的兴趣。将课程内容联系到文化情境之中,积极吸引学生的视线,有助于调动学生的学习积极性,让学生能够在活跃的氛围中学习。因此,在教学期间,教师应注重学生的学习方法和学习态度,提升学生的英语学习成绩,让学生掌握更多的学习方法和语言技能。高中英语教师还需要充分尊重学生的主体地位,加强与学生之间的有效沟通,充分了解学生的观点和看法,保障英语教学工作的顺利开展。英语教师在教学实践过程中需要充分将词组短语与主题语境结合在一起。教师在教学的过程中通常会讲解词组或短语,词组一般是简单的英语句子,具备固定的语法结构和短语搭配。教师在讲解词组或短语的过程中,应基于主题语境进行改动,这样才能更好地进行语言表达,尽可能地帮助学生实现高效学习,减少各类错误。高中阶段进行单元主题语境词汇教学,有助于让学生理解词汇的内涵,增强学生的语言表达能力,使学生充分理解单元主题的内容。

##### (三) 立足语篇内容,确定语言环境

教师在高中英语教学中,应重视英语语篇的价值。英语语篇是英语教学中的重要内容,要求学生在在学习过程中重视英语语言学习。英语语篇是英语教学中的重要资源,为英语语言学习提供相应的主题。英语教材中的语篇具有特殊性,它涉及到教材编撰者的思维和想法。再进行语篇教学时,教师在讲解内容时需要深度了解语篇的内容,明确主题语境。教师在讲解语篇内容时,可以选择与主题语境有关的词汇展开讲解,这样能够将其作为重点进行讲解,在讲解知识的过程中不能脱离语篇,需要讲解真实的内容和主题,增强学生的学习能力。在高中阶段,学生是课堂的主体,教师应尊重学生的主体地位,做好积极的教学引导。教师应在教学过程中让学生积极使用前一阶段所学的词汇信息,贴近文本的主旨大意。教师在讲解词汇内容时,应结合特定的文法,让学生深度理解词汇背后的概念和内涵。教师在教学实践过程中运用语境教学法,在教的过程中结合相关的文化语境,保障学生深入理解词汇的内涵,掌握词汇的基本使用方法。教师在介绍词汇背后的文化背景时,需要明确中西方文化的差异性,理解不同词汇在英语和汉语中的不同内涵。

#### 五、结语

综上所述,教师基于主题语境开展高中英语单元词汇教学,有助于提升学生的学习积极性,鼓励学生实现深入学习。目前,教师在主题语境教学中仍需要面临一系列挑战,这就要求教师在教学过程中端正自身的态度,以更加积极的方式开展教学,尊重学生的学习主体地位。教师在关注学生英语学习成绩的同时,还需要关注学生的学习习惯和学习方法,对学生展开更加科学的引导,帮助学生掌握正确的学习习惯。

#### 参考文献:

- [1] 曹婧筠.单元主题语境视角下的高中英语词汇教学[J].现代教学,2023(09):50-51.
- [2] 许杰章.立足主题语境,开展高中英语单元词汇教学[J].语数外学习(高中版中旬),2023(02):63-64.
- [3] 彭永平.基于主题语境的高中英语词汇分层教学设计[J].校园英语,2022(29):115-117.
- [4] 宗华.单元主题语境下的高中英语词汇教学实践[J].中小学英语教学与研究,2020(12):22-25+33.
- [5] 赵静.基于主题语境的高中英语情景式词汇教学实践研究[J].中学生英语,2020(42):24.