

新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径研究

鲁丽梅

(华北理工大学,河北唐山063200)

ST.PAUL UNIVERSITY MANILA, Metro Manila 1004)

摘要:传统高校思政教育设置模式不能满足新时期学生发展特性,不能有效培育独具中国特色社会主义建设所需的综合性人才。高校辅导员需要正确认识这一问题,并借助新媒体时代加强网络思政教育创新变革的重要性,选取灵活多变的形式,推动新媒体和网络思政教育融合。为促进新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作中充分发挥效能,高校辅导员要针对当前网络思政教育工作产生的变化进行分析,着重就如何优化网络思政教育工作路径进行实践探究。

关键词:新媒体时代;高校辅导员;网络思政教育

2020年教育部分印发《高等学校课程思政建设指导纲要》这一指导文件,其中明确指出高校要将思政教育工作贯穿课堂教学建设的各个环节,切实提升思政教育融合专业教学的水准,积极组建一系列思想政治教学课堂,在拓展课程思政建设的途径和方法中,培育高质量综合型人才。当前时期是信息飞速发展时期,新时期大学生接受新鲜事物的能力较强,但是在思想层面难免收到不良因素的冲击和影响,使得大学生价值观念有所动摇,从而做出部分偏激行为。作为高校辅导员需要结合网络环境,探寻网络思政教育工作开展的各项路径,将网络思政教育工作作为新的突破口,将立德树人贯穿教育始终,充分发挥大学生主体作用,加强社会主义核心价值观宣传,把握好意识形态高低,让大学生成为传播网络正能量的主人公,做好时代青年。

一、网络信息时代学生心理行为特性

(一)自我意识较强,认知辨别能力较差

自我意识指的是个体对于自身健康状况、实践体验和愿望、自我意识的形成和发展起到监控调节的作用。大学生生理技能不断成熟,自我意识和独立倾向逐渐加强,大学生具备较为充沛的精力和广泛的兴趣爱好,对于新鲜事物的接受能力较强,喜欢追求刺激性和新奇性事物,对于精神层面的追求远大于物质方面的追求。大学生群体希望借助多方面了解自身,并塑造符合个体需求的形象,试图通过行为实践理解自身的情感和心理。对外界具有诱惑力和煽动性网络信息来说,大学生萌生出强烈的好奇心理,但是,大学生缺少社会实践经历和生活阅历,对于网络信息的认知和辨别能力相对较差,对于社会性问题思考、评价和讨论过程中,大多伴有自我幻想,对于各类事物和事件的认知能力存在片面性和单一性,很容易受网络环境中的情绪化信息影响,不能使用客观辩证的思想正确认识这一问题,很难对繁多的网络信息进行科学合理的设置和应用,极易陷入网络陷阱之中,无意识的阿静自身困于信息茧房之中。

(二)具备活跃且丰富的思想,但叛逆心较重

大学生这一群体具备思维活跃、极易接受新鲜事物的特性,大多对传统思想和理念怀有反叛和挑战的意识。由于现阶段大学生群体普遍都是独生子女,受传统家庭教育观念的影响,常常缺少独立意识,对家长展现出强烈的依赖性,但又不愿接受家长与教师的说服教育。信息繁杂的网络世界充斥着各种形态的话语,使大学生极易接受他人具有煽动性和引导性的话语内容,并在一定程度上激化大学生对家长和教师的反叛心理。

(三)情感丰富但受压抑,产生严重心理负担

处于大学时期的学生,其具备丰富且矛盾的思想情感,在渴

求外界友谊的同时,也享受孤独。大学生对于和自身相关的事件产生强烈的兴趣和敏感反应,对于社会政治、时事新闻、思想潮流变化有着浓厚兴趣。学生进入大学校园后,大学生拥有拓展生活空间和思维空间的条件,此种情况会促使大学生思想情感更加丰富。此外,大学生的心理构造会产生质变,其正处于人格塑造的关键时期,价值观念和价值取向并未完善,面对现实生活和网络世界的事件,往往会陷入迷茫的抉择中,在受到网络言论影响下情绪波动较大,长久以往积累了较大的心理负荷,进而产生在网络世界中建立宣泄自身情感渠道和途径的想法。

(四)社会参与意识强烈,社会化程度不足

社会指的是个体身处社会环境中,对于语言、知识、技能等社会行为方式和人格特性的学习和掌握,在社会中学习并完美适应社会,反作用于社会。个体参与社会实践活动的数量取决于其社会化程度。大学生由于日常生活环境大多处于校园中,参与社会实践活动的机会较少,社会化程度较低。大部分学生对于社会发展概况有较高关注度,对于社会事物参与态度十分积极,综合社会上发生的舆论事件,大学生更愿意自主思考,并提出个人观点,进而满足自我价值的实现。但是学生理想状态和现实发生冲突时,会产生心理层面的失衡,进而选取回避的态度,试图在网络世界中寻求自我解决的路径。

二、新媒体时代高校辅导员网络思政教育实施路径

(一)强化科学教育理念和社会主义核心价值观渗透

新媒体的实践应用对于高校思政教育工作具有两方面的影响,不仅能拓展思政教育平台,选取最新的教学模式,提升课堂教学水平,也可促进学生对于思政教育工作的认知和重视程度,进而将思政教育工作内化于心,外化于行。高校辅导员要及时优化教育理念,对于学生这一群体做好意识形态引领工作,增强学生对网络信息和文化的辨别能力,以此预防学生思想理念受西方意识形态冲击产生消极影响。第一,辅导员可以组织学生们参与讲座、新媒体宣传等活动,增强思政教育形式的多样性,从现今的时事热点出发,开展思政教育工作,辅导学生对网络中的各类信息进行辨别,尽可能地避免遭受网络不良言论的影响,旨在增强学生思想政治水准。值得注意的是,通过微信公众号、微博等新媒体平台向学生推送思政教育相关内容时,需要确保正确的舆论指导,对于评论区的内容加强管理,避免过激言论存在,引导学生开展文明网络活动。第二,辅导员针对高校学生的道德涵养进行培育时,要重视引导学生坚守道德底线,科学和合理的运用网络,在具备开放性和自由性的网络环境中做好自我约束,严格遵守网络道德规范。对于学生在网络上发布的过激言论,辅导员应私下对学生

进行沟通引导,改变其偏激思想,切忌在网络上公开反驳,容易引发学生叛逆心理,激化和学生之间的矛盾。辅导员也要指导学生如何在网络上正确地表达个人想法观点,看待问题必须客观全面。

(二) 借助新媒体拓展思政教育资源

新媒体的实践应用使得思政教育工作不再局限于课堂,有助于拓展思政教育范围。第一,合理优化校园网络平台。校园网络在新时期的建设发展中,除了要发挥这一学习平台的作用,为学生获取相关教学信息和专业文献提供便利,更应创立兼具娱乐性和学习功能的综合平台。辅导员要在校园网定期上传各种类型具有思政教育意义和时效性的内容,鼓励学生阅览学习。第二,要在学校论坛中融合思政教育内容。高校辅导员要正确运用学校论坛、贴吧等平台,加强思政教育工作的渗透,并财务合理的措施将思政教育在学生汇聚的网络平台中加以渗透。值得注意的是,网络论坛中成分复杂,论坛使用人员具备隐蔽性和言论自由性,

部分不良信息也会通过网络论坛在高校学生中传播,诱导学生产生不良思想观念。因此,高校辅导员要关注学校论坛及学生经常浏览的网站内容,加强学校论坛监管和正确舆论的引导,净化学校论坛环境。第三,可以建立针对高校学生的思政教育网站,探索高校思政教育开展的新方向。网站开展建设必须基于高校学生身心发展特点,实现理论性和思想性的切实融合,网站整体要具有较高水平的趣味性,搭建辅导员和学生之间的互动交流平台,有效吸引学生的同时,逐渐提高学生的政治理论素养水平。第四,充分运用现代通信设施。智能手机与网络通信成为现代生活工作的必要组成,随着网络信息技术的不断突破,为人们提供的实用功能日益多样化,特别是QQ、微信等通信软件的普及,令人际沟通更加便捷高效。思政教育的重要目的在于引导学生思想和提升学生综合素质,思政教育的内涵及本质属性要求教学过程中要明确细分学生的思想困惑和心理问题,并就需要介入引导教育的学生的问题及时加以处理,进而达成思政教育目标。高校辅导员应积极组建QQ群或微信群,营造良好的沟通氛围,做好与学生之间的多向性和多点性交流,加强对学生日常思想动态的关注,对于需要解惑和帮助学生及时伸出援手。在群聊中,辅导员可以发布相关思政教育内容,使学生可以随时查看学习,也可以在群聊中开展思政教育相关热点话题的讨论活动,激发学生的讨论热情,掌控讨论的主导权,从而高效开展对学生思想道德的培育工作。教师也可以组织短视频比赛等活动,比如可以为学生设定“记录美好校园生活”主题活动,让学生对所处环境进行拍摄,进而统一上传并选用网络投票的形式,完成评比,对于各类优秀作品创作人员要适时奖励,进一步构建良好思政育人氛围,让校园文化对高校学生进行熏陶和影响,从而使得思政教育工作更具时效性。

(三) 切实增强高校辅导员新媒体素养

新媒体素养的培育是统合新媒体相关的各项能力,其中包含知识基础、信息技术、实践技能、价值观念等方面的内容。新时期发展进程中,新媒体素养已经被列为辅导员职业的基本需求中,增强辅导员个人新媒体素养,也符合思政教育工作的必然需求。新媒体素养是辅导员在当下环境开展网络思政教育的关键载体工具,是增强辅导员职业性和专业性的基本要求,也是适应新时代发展规律,提高思政教育实效性的重要保障。提升辅导员的新媒体素养需主要针对以下两方面的内容进行:一是理论素养,具体包括新媒体基础与相关法律法规、新媒体素养理论及新媒体素养教育等知识;二是实践能力,具体包括新媒体技术,新媒体和传

统思政教育模式的整合与具体应用模式,如何应对涉及高校学生的新媒体事件及相关引导策略、新媒体技能应用等。第一,要促进高校辅导员队伍职业化、专业化发展,进而巩固高校内社会主义意识形态,促进高校学生全面发展。首先,要针对辅导员新媒体素养提升组织培训研讨活动;其次,学校应鼓励辅导员积极开展德育实践和新媒体活动,通过实践活动进一步深化教师新媒体素养;最后,要致力于塑造提升辅导员的工作形象,加强其话语权,从而真正增强思政教育实效性。如年度优秀辅导员评选、网红辅导员等,均能够在高校学生群体中发挥相应的影响,辅导员应就自身沟通表达能力加以提高,适应新媒体要求,借助网络媒体提高针对学生的主流意识形态理论教育。第二,加强辅导员个人新媒体素养的同时,学校要做好指引工作。一方面,要将这一素养作为辅导员入职的基础需求,在入职培训过程中,加强新媒体素养培训工作;另一方面,要着重培育在岗辅导员新媒体素养,鼓励其参与各类培训活动加强学习;再者,可以结合教师的实际情况出台相应的考核机制,将辅导员新媒体素养纳入职称评定环节之中,比如,能否借助新媒体手段了解学生自身的心理状态,是否可以围绕学生关注的各类问题,审视学生个人观点的表达,对于新媒体领域的思政教育工作成效加以表彰等等。

(四) 重视新媒体媒介的合理应用

将新媒体传播媒介和思政教育工作融合已然成为当下思政教育工作人员的共识,通过将这一技术对思政教育过程中存在的问题进行优化整合,旨在提升思政育人成效。此外,应当尽可能地避免盲目应用,综合学生学习的实际情况合理设置新媒体技术,不能强行将思政教育和新媒体技术融合,不仅无法提升育人成效,也会存在部分问题,使得思政教育工作无法达到预期效果。高校辅导员要正确认识新媒体技术手段,以此应用于思政教育环节中,旨在拓展思政育人的形式,部分思政教育工作仍按照传统模式进行,要避免对新媒体技术的过度使用,进而保障思政教育工作的顺利进行。虽然移动客户端可以和学生随时交流,但无法准确把握学生心理状态,对于思政育人工作顺利进行有所制约。因此,高校辅导员要重视和学生之间的互动交流,并采取针对性措施提升育人成效。

三、结束语

总而言之,基于新媒体时代发展背景,高校辅导员要开展网络思政教育工作,需要寻求新的教育路径。综合信息技术的发展,高校辅导员要积极借助信息技术开展网络思政教育工作,充分利用信息平台的优势,构建和谐的师生关系,由此加强师生之间互动交流,也是展开思政工作的前提和基础。要努力打造网络育人的框架和体系,增强思政教育的网络化意识,不断优化传统思政的开展形式和方法,创新教育模式,使网络思政教育质量不断提升。

参考文献:

- [1] 魏爽.“互联网+”时代高校辅导员网络思政教育工作有效性研究[J].产业与科技论坛,2021,20(17):107-108.
- [2] 张橙.新媒体时代高校辅导员网络思想政治教育工作探究[J].中外企业文化,2021(6):97-98.
- [3] 邓东方.新媒体时代高校辅导员对大学生思政教育方法的创新途径[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):111.
- [4] 赵裕丰.高校辅导员与学生线上谈心谈话的工作方法[J].教育教学论坛,2020(46):119-121.