

双创背景下高职院校大学生创新创业教育研究

严玉华

(常州市高级职业技术学校, 江苏 常州 213000)

摘要:创新创业教育是深化职业教育改革的必然要求。在全面深化职业教育改革的大背景下,高职院校应以“双创”为契机,深化双创教育教学改革,主动适应社会发展和人才需求,进而实现高素质、强技能、厚基础人才培养的目标。本文首先阐述了高职院校大学生创新创业教育的价值意蕴,接着梳理了当前高职院校创新创业教育面临的关键问题,最后提出了相关对策建议,以期能为促进学生全面发展贡献绵薄之力。

关键词:双创背景;高职院校;大学生;创新创业教育

当前,在加快转型升级和培育新动能的背景下,我国大力推行“双创”政策,鼓励广大青年学生积极参与创新创业活动。高职院校作为具有职业导向和应用性特点的高等教育机构,为学生的创新创业提供了广阔的平台和支持。因此,探索如何在“双创”背景下有效地开展高职院校大学生创新创业教育工作,成为高职教育领域需要深入研究的问题。

一、双创背景下高职院校大学生创新创业教育的价值意蕴

首先,有助于培养学生的创新思维和实践能力。在现代社会中,创新已是推动社会进步和经济发展的关键驱动力之一。通过参与创新项目和实际创业活动,高职院校可以引导学生主动思考、勇于尝试,并提供相关资源和平台支持,这对锻炼大学生的思辨能力、解决问题的能力以及团队合作精神发挥着积极作用,从而有助于高职院校培养出来越来越多具备创新意识和实践能力的综合应用型人才。

其次,有助于提升大学生的就业竞争力。随着经济发展和社会变革的加速,传统就业模式面临着挑战和变革,通过开展创新创业教育,高职院校能帮助大学生积累丰富的实践经验、拓宽就业渠道,并培养他们适应市场变化、灵活就业或自主创业的能力,这对学生主动适应市场需求是至关重要的。最终,这些人才不仅具备了更强的竞争优势,而且在就业市场上也更具有吸引力,自然而然高职院校的就业率将会有明显提升。

再者,有助于推动地方经济发展。创新和创业是促进地方经济发展的重要因素之一。高职院校作为地方经济发展的重要组成部分,通过将创新创业教育与地方产业相结合,高职院校可以为当地提供优秀的人才支持。这些人才不仅能够为地方企业提供技术支持和创新动力,还能够推动地方产业结构的升级和转型,进而促进地方经济的可持续发展。

最后,有助于激发学生个人潜能,使其实现自我价值。通过参与创新创业活动,学生可以锻炼自己的团队合作能力、领导才能和问题解决能力,同时,他们也会面临各种挑战和困难,在克服困难的过程中不断成长与进步,这种全面发展的教育模式有助于激发学生个人潜力,并促使他们在实现自我价值的道路上迈出坚实的步伐。

二、双创背景下高职院校大学生创新创业教育现状以及存在的主要问题

近些年来,国家高度重视高等教育机构开展创新创业教育工作的成效,为了推动这项工作的有序开展,出台了一系列相关扶持政策与措施,相对应的,各地政府也制定了具体工作细则与方案,越来越多高职院校加入到了创新创业教育尝试与实践中来,纷纷在课程设置、学分认定、教学方法等方面做出改变与创新,部分高职在开展创新创业比赛、指导学生参加创新创业实践等方面取得了卓越成就。但是,不可否认,相比国外,国内的创新创业教

育确实起步较晚,各方面的经验和做法有待提升,这在某种程度上会直接影响高职院校创新创业教育工作开展效果,也会使这项工作不得不面临一些问题。具体如下:

首先,师资力量不足。由于师资队伍整体水平相对较低、缺乏实践经验以及对行业动态了解不足等原因,教师在指导学生进行具体项目实践时存在一定困难,这不仅制约了学生的创新能力培养,也影响了创新创业教育质量和效果。

其次,创新创业教育缺乏系统性和全面性。目前的教育模式主要注重于知识传授和单一技能培养,忽视了培养学生的综合能力和团队合作精神。这种片面追求技术技能而忽视综合素质的做法限制了学生的发展潜力,并不能真正满足双创需求,最终导致学生难以将所学知识应用到实际项目中。

最后,创新创业教育缺乏与企业合作。企业将为学生提供丰富的学习资源、实践项目以及试错平台,然而,高职院校当前的教育模式往往只停留在课堂内部,缺乏与实际企业项目结合的机会,这导致学生难以真正理解市场需求和行业发展趋势,无法将所学知识应用于实际创新创业活动中,这直接制约着大学生的全面发展。

三、双创背景下高职院校大学生创新创业教育的实施路径

(一) 强化教育者素质和技能培养培训

教育者的素质和技能是影响创新创业教育成效的关键因素之一。教育者需要具备一定的理论素养和实践经验,以便在教学中灵活运用各种创新创业教育资源,将知识转化为实际操作的技能。同时,教育者还需要具备与学生进行有效沟通和交流的能力,能及时发现和培养学生的创新创业潜能,为他们提供有效的指导和帮助。只有不断提高教育者的素质和技能,才能尽快实现高职院校创新创业教育的目标,让更多学生在未来的创业之路上获得成功。

一方面,从教育者本身的角度出发,他们应该不断更新自己的知识储备,比如了解创新创业的基本概念和方法论,关注最新的研究成果和市场动态,并将其融入到教学中。此外,他们还应具备一定市场调研和商业分析能力,以便能有效指导学生进行项目策划和商业模式设计。同时,教育者还应具备一定管理和组织能力,这样才能有效地组织学生参与各种创新创业活动。另一方面,从高职院校的角度出发,它们应为教育者提供多形式、不同内容的与专业领域有关联的实践训练,旨在增加他们的经验,提升其实际操作能力。

具体而言,在课堂之外,学校可以邀请成功人士和创新创业领域的专家到校进行经验分享,让教育者及时了解创新创业领域的最新发展动态和趋势,这样能更好地帮助学生有效规避创业路上可能遇到的阻碍和困难。同时,通过精心设计的实践案例和研究任务,学校可以培养教育者全面分析与解决问题的能力,以便

他们更好地指导和帮助学生。除此之外,学校与学校之间应打破独立办学的模式,反而应携手为教育者们举办学术会议、行业交流活动等,促进他们与同行、专家进行深入交流,拓宽视野,提高教学水平。当然,高职院校还应积极与企业、创业孵化器等平台合作,为教育者提供丰富的实践机会,让他们亲身参与创新创业项目的策划和管理,这对大幅度提升他们的实践能力和职业素养至关重要。

(二) 积极引进创新创业竞赛促进机制

创新创业竞赛不仅可以为大学生提供一个展现个人才华的平台,更可以激发他们的创新创业热情,有助于培养学生的实践能力和创业意识。同时,参与创新创业竞赛也可以增加大学生的经验和技能,提升他们的就业竞争力。

1. 构建完善的创新创业竞赛活动体系。在大学生创新创业教育过程中,学校应构建完善的竞赛活动体系,将学生纳入到竞赛活动中来。由于创新创业教育本身就是一项综合性较强的教育活动,高职需要对学生进行系统且全面的培训,唯有如此,才能达到预期效果。培训内容主要包括专业知识与技能、临场应变能力、大赛规则与评分细则等。

2. 合理规划竞赛活动内容。学校应将竞赛活动内容纳入到人才培养方案当中,并根据学生实际需求进行合理规划。在这个过程中,学校应做好宏观调控工作,将学生参与各项竞赛活动的积极性和主动性充分调动起来,同时,还应将竞赛活动参与情况纳入到学生学习成绩考核当中。

3. 注重发挥教师的引导作用。高职院校在开展大学生创新创业教育工作过程时需要有高素质、高水平的教师队伍做支持和后盾,因此,学校应制定完善的激励机制和约束机制,激励教师积极参与到创新创业竞赛活动当中,辅助学生做好参赛前的各项准备。

4. 开展线上线下相结合的比赛形式。为了提高比赛效果,高职院校可以采取线上线下相结合的方式开展创新创业竞赛活动。这样做,既能增强学生参与比赛的积极性,还能有效提升他们的实践能力和团队协作能力,除此之外,还能提高比赛结果的权威性和可信度,进一步推动大学生创新创业教育工作有序开展。

通过实地调研发现,部分高职院校已经成功举办了一系列受到师生热烈欢迎的创新创业大赛,包括但不限于“互联网+大学生创新创业大赛”“创青春”“校园创客”“挑战杯”等,为大学生提供了广阔的创业平台。

(三) 精心设计创新创业教育实践活动

提高学生的就业能力是高职院校重视并实施创新创业教育工作的核心与关键。为了促进该目标尽快实现,高职院校应该精心设计多种类、多形式且多内容的创新创业教育实践活动,丰富学生的知识结构,提高他们的综合素质,以适应当前社会发展需要。

首先,增强大学生的创业意识。高职院校应该通过举办一系列创业讲座、创业大赛、创业论坛等形式,将学生参与活动的热情充分调动起来,帮助学生详细了解创业的基本知识、创业的风险与机会、创业的市场推广等,增强学生的创业意识。

其次,提升学生的创新能力。高职院校应该组织一些科技创新竞赛、工程创新实践等专业性较强的实践活动,鼓励学生积极参与,与此同时,教师应为学生科普科技创新的基本流程和方法,以便为学生今后全身心投身于创新创业工作奠定坚实的基础。

再者,提高学生的实践能力。学校可以建立创业孵化基地和创业实验室等场所,鼓励学生自主创业。同时,学校还应该加强与企业的合作,推进“校企联合”模式,结合实际情况,为学生提供更多真实的项目和案例,让他们深入了解行业发展趋势和需

求。通过与专业人士的互动交流,学生可以获得更具实际意义的指导和反馈,这对提升他们的专业素养,增强其应对复杂问题的能力发挥着积极作用。

最后,培养学生的团队协作精神。创业是团队运动,在创新创业教育中,学校可以组织学生进行小组讨论,让学生领悟团队协作的重要性,并培养他们的沟通、协调、合作等能力。在实践中,学校还应该推行 mentor 制度,由专业导师为学生提供一对一指导和帮助,使他们尽快适应工作氛围、环境与内容。除此之外,在创新创业教育过程中教师还可以引入跨专业合作或国际交流等元素,培养学生在不同背景下进行有效合作的能力。

(四) 搭建互联网创新创业实训平台

在创新创业大力推行的背景下,高职院校应积极搭建互联网创新创业实训平台,依托先进的技术手段,如云计算、大数据分析等,构建一个稳定可靠、功能完善的在线平台,通过这种方法提升学生的创新创业能力。通常情况下,互联网创新创业实训平台由基础条件共享平台、创新创业教育指导平台、创新创业基础服务平台组合而成,下面对创新创业教育指导平台做详细介绍。

创新创业教育指导平台,主要由五部分组成,分别为实践教学平台、科技活动平台、科研训练平台、学科竞赛平台以及模拟创业平台,涵盖了丰富多彩的教学内容,比如创新创业训练项目、创客俱乐部、线上慕课系统等。其中,实践教学平台是整个互联网创新创业实训平台最核心也是最重要的基础性平台,它面向全体学生,贯穿整个高职阶段;科技活动平台是整合学生社会实践活动、文化活动等信息资源的重要平台,通过线上+线下培训、参加电子竞技等方式,旨在帮助学生快速将所学知识应用于实践当中,这是快速提高学生职业技能的有效途径;科研训练平台则有助于帮助学生提前进入实验室、工程中心等场所进行全面、专业的科学研究与训练,有助于培养学生分析与解决问题的关键能力;学科竞赛平台由电子设计大赛、软件大赛、数学建模大赛等多元化竞赛活动组合而成,通过该平台,学生将获得更多展示个人才华与技能的平台,有助于促进学生全面发展;模拟创业平台囊括了信息整合、在线交流、创意表达、创业评估与指导等多种功能,它的独特之处就在于能模拟真实的工作环境,学生可以提前接触与创新创业相关的内容,这对他们今后发展很有必要。

四、结语

综上所述“全民创业、大众创业”已经成为21世纪的主流趋势,尤其对于大学生来讲,作为担当民族复兴重任的继承人,他们应积极建立自主创业的意识,与此同时,高职院校应从平台、师资、政策、资金等方面给予大力支持,这样才能为社会培养出来更多优秀的创新创业人才,助力社会和谐发展。

参考文献:

- [1] 石秀霞,吴凤亮,陈旭.双创背景下高职院校大学生创新创业教育研究[J].神州,2021(4):167-168.
- [2] 滕艳.双创升级背景下大学生创新创业教育改革研究[J].科技创业月刊,2018,31(11):82-84.
- [3] 夏利波.双创升级背景下大学生创新创业教育改革研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(9):73-74.
- [4] 佟思睿.双创时代下大学生创新创业教育的新路径探究[J].科学与财富,2020,12(26):368-369.
- [5] 章蕾.双创背景下大学生创新创业教育改革实践[J].法制与社会,2019(31):197-198.