

# “护理学基础”课程思政教学探索实践

唐婷婷 曾丽智 阮小丽

(广东省食品药品职业技术学校, 广东 广州 510000)

**摘要:**为了更好地培养适应时代需要的高素质医学人才,助力健康中国,我们必须加强学生的思想政治教育,提升医学生的思想道德水平。护理学基础课程作为国内医学院校护理学专业必须开设的专业基础课程之一,是“课程思政”的主课堂和主阵地。为有效发挥课堂育人的主渠道作用,本文从课程思政模块体系的构建、教师团队建设、课程思政元素的挖掘、创新教学方式、完善评价体系等方面探讨构建护理学基础课程思政育人模式的方法,以引导学生建立正确的职业价值观和责任担当,以期为职业院校医学人才培养提供有益借鉴和参考。

**关键词:**课程思政;护理学基础;教学方式;评价

随着新时代的发展,高校思想政治教育显得尤为重要。自2014年以来,上海高校探索思政教育的改革,着力发掘综合素养课和专业课程蕴含的思想政治教育资源,2016年12月全国高校思想政治工作会议,成为各高校“课程思政”改革的重要推力。新形势下,强化精准思维,坚持问题导向,从“课程思政”的角度,挖掘医学专业课程的价值内涵,将高校思想政治教育融入课程教学的各环节、各方面,引导和培养医学生对医学职业的崇高追求,以实现立德树人,润物无声,提升医学生职业素养,是当前医学教育工作者需要重点解决的问题。

## 一、课程思政融入“护理学基础”的必要性

随着社会转型及网络媒体的飞速发展,国内外思想文化相互交融,大批“零零”后进入高职医学院校,他们在思维方式,文化爱好,行为特点等方面具有明显的代际差异,传统的护理学专业教育只注重理论知识和技能的提高,已经无法满足学生们和现代社会的需求。研究发现,只有31%~34%的当代大学生选择医学专业是因为个人理想,大部分同学是因为家长建议和护理专业的就业率高而选择该专业,而并非遵从自己的内心,缺乏相应的社会责任意识和“医者仁心”,以至于到了实际临床工作时,面临强度较大的临床工作,甚至医患关系紧张时,容易失去从事护理工作的信心。医学院校建设的任务就是培养德才兼备,医德高尚的人才,而课程思政的要旨,正是提升学生们专业认同感、社会责任感以实现其对价值观和人生观的引领,以利于医学生形成正确的职业定位,明确自己的责任担当和神圣使命。护理学是自然科学和社会人文科学等多学科互相渗透的一门综合性应用学科,而“护理学基础”课程是护理专业的基础、核心课程,该课程在培养高素质劳动者和技能型护理人才,对接临床护理岗位能力、职业素养养成中起着支撑作用。在护理学基础课程中深入研究与探索契合护理专业学生特点的课程思政实施路径,提高学生的学习和岗位胜任力,实现立德树人的目的,是职业教育的根本任务,也是健康中国战略实施的现实需要。

## 二、“护理学基础”课程思政的建设路径探索

### (一)构建课程思政模块体系

护理学基础课程由于其特有的人文精神内核,本身蕴含着丰富的课程思政元素。我们课程思政团队在结合护理专业特点和岗位素质需求,充分挖掘思政资源的基础上,以“敬佑生命,救死扶伤,甘于奉献,大爱无疆”的医者精神为契入点的,融合了社会主义核心价值观的基本内容,初步构建了课程思政模块体系。

通过咨询教育学专家、思政老师,紧扣医学发展需求和医学人才培养目标主线,最终构建了“四心、五精神、六美德”的课程思政体系。“四心”即医者仁心,护理精心,慎独细心,医患同心;“五精神”即劳动精神,科学精神,创新精神、工匠精神;“六美德”即爱国、敬业、诚信、友善、孝顺、节俭。通过课程思政模块体系的建立,教师能够在思政教学元素的挖掘、教学方式的设置等方面更有方向性和目的性,提高课程育人的效果。

### (二)加强教师团队建设

课程思政是一项系统的工程,而教师是高校教育教学工作的一线组织者和实施者,是起到关键作用的核心力量,课程思政能否有效推进,教师的育德意识和育德能力是关键性因素。而专业课知识体系内思想政治教育资源的隐蔽性、随机性和渗透性特征,成为课程思政建设的内在制约因素,要克服这些难点,全面提高教师思政育人能力,建立课程育人的有效机制,需要不断加强专业教师队伍的建设。我们以护理学课程负责人为中心,建立了课程思政教学团队。通过定期研讨、教研活动交流等形式,分析党和国家关于职业教育的新政策、新要求,掌握课程思政建设新动态,促进经验分享和资源共享。通过邀请思政教学名师,知名学者等开展校内培训,组织团队教师们到知名院校、临床等实践基地去学习,开展教法、学法的交流,助力教师们从课程思政研究的新手到熟手甚至到高手的转变提升。另外,思政团队教师积极参加学校的思政课程说课比赛,思政案例评比、思政课程示范课的建设等,使教师们不断主动挖掘专业课的思政资源,积极学习和开发与专业教学内容相关的思想元素、道德元素等,做到将知识传授、能力培养、品德塑造教育贯穿融入、沉浸嵌入护理学基础的教学之中。

### (三)充分挖掘课程思政元素,打造课程思政资源库

思政元素的挖掘程度与水平是课程思政教学方法改革和创新的关键点,事关课程思政教学效果。为科学挖掘思政元素,我们在结合护理专业特征和充分分析大学生情感、态度和心理特点的基础上,以“四心、五精神、六美德”为主线,从专业、个人、行业、国家等角度,通过解构、解析、解读等步骤发掘“护理学基础”课程所蕴含的科学素养、文化自信、家国情怀、社会责任、职业道德等思政元素,以建造护理学课程的思政资源库。

#### 1. 挖掘专业理论知识中的思政元素。

挖掘课程中蕴含的思政教育元素是课程进行思政教育的前提。作为具有人文特点的护理学基础课程,其专业理论知识蕴含着丰

富的思想政治元素。在讲述消毒隔离技术章节内容时,插入“我国明清时代为防止瘟疫而采用的燃烧艾叶,喷洒雄黄酒消毒空气和环境,用蒸汽消毒法处理传染病病人的衣物等护理技术”的故事,让学生对我国的传统医学精华产生认同感,建立文化自信。在讲解压疮护理知识点时,引用临床上压疮病人的伤口图片和抗疫初期武汉医护人员由于长期戴口罩、面罩形成的面部压痕、水疱、血印等的图片和事迹,给予学生直观的感受与体验,帮助学生感知压疮的危害性,体验压疮带给患者的痛苦,培养学生的同理心和责任担当。在讲解“给药技术-皮内注射”知识点时,引入临床护士未做皮试而进行青霉素皮试,导致病人过敏性休克而死亡的事例,通过严重的医疗事故引发同学思考,从中吸取经验教训,严格遵守“三查七对”制度,养成“慎独、严谨”的职业精神,树立严谨的工作作风、职业责任感和法律意识。

## 2. 挖掘学生身边的思政元素

校友的成功之路、校园学习生活,学生实习经历等都是思政元素挖掘的切入点。由于这些故事就是发生在学生身边的,因此学生更容易接受和理解,也更容易引发学生们的兴趣和共鸣。通过讲述学校的护士师姐,在搭乘地铁时,遇到中年男子在地铁站付费区突然晕厥倒地,失去意识时,师姐用专业的手法主动协助乘务人员对倒地男子进行施救,最终使该乘客恢复了意识,被地铁公司评为“最美乘客”的事迹,启发同学们要像师姐一样,见义勇为,助人为乐。讲述护士师兄师姐们在“援鄂援京援港援机场团队”工作中贡献突出,被评为“抗疫特别贡献奖”的事迹,启发同学要有责任担当精神,在国家需要的时候,逆流而上,以无私奉献书写医者担当。

## 3. 挖掘医疗行业中的思政元素

在教学中,我们通过寻找医疗行业中发生的故事,来挖掘故事背后所包含的思政元素。国家最高科学技术奖获得者、中国肝胆外科事业的开创者吴孟超,90岁高龄还亲自上阵完成高难度手术,埋头钻研肝胆外科,为人民的健康呕心沥血。他始终将裘法祖老师的教诲装在心里,为将病人“一个一个驮过河”,不顾个人的荣辱得失,他每每向学生强调,一个好医生,眼里看的是病人,心里装的是人。他冬天里查房,总是先把自己的手捂热,再去触摸病人的身体,还常常用额头去感受病人的体温。通过故事的讲述,启发同学们要学习吴孟超同志对党忠诚、矢志报国的坚定信念,学习他无私奉献、情系人民的高尚品格和积极探索、开拓创新的进取精神。成守珍,第48届国际南丁格尔奖章获得者。面对突如其来的新冠疫情,成守珍带领队员千里驰援武汉61天,创建了“分组式”“一对一”救治护理体系和“双控”“五环”保障体系,确保高级生命支持顺利开展,实现了“打胜仗、零感染、零意外”的目标。从武汉回来后,成守珍再度请战驰援塞尔维亚,作为中国医疗专家组成员,帮助该国防控新冠疫情,以“白衣统帅”的身份帮助塞尔维亚成为新冠肺炎重症率、死亡率最低的欧洲国家之一。通过学习成守珍护士长的故事,让同学们领悟南丁格尔精神中“人道、博爱、无私奉献”的内涵。同时让同学们理解,只有不断提高自己的护理技术和能力,不断进取拼搏,在国家需要的时候,才能用最精湛的技术,最温暖的照护去护佑人民,做无愧于人民的健康守护者。

## 4. 挖掘社会现实和国家战略中的思政元素

高校课程思政教育是为适应特定历史时期党和国家及社会的需要,针对特定对象的特定现实与潜在问题而开展的。因此我们在课程思政元素的挖掘上要做到与时俱进,密切关注党和国家的中心任务及社会现实需要,将时代的、专业的正能量引入护理课堂。学习国际护士节习近平总书记给白衣天使的暖心话语“全社会都要理解和支持护士”,坚定学生们的职业认同感和职业自信。通过解读《健康中国2030年规划纲要》中提升医疗服务水平、加强医疗服务人文关怀,安宁疗护、老年照护等相关任务,培养学生仁爱、人文关怀、尊敬老人、为祖国做贡献的家国情怀。

通过不同途径思政元素的挖掘,建立《护理学基础》课程思政教学案例库,形成显性知识和隐性思政案例的知识点网络,最后,形成动态的资源创建共享制度,持续通过思政教学研究专题、组织思政教学团队,构建课程思政资源的发掘、整合和共享机制,搭建专业思政资源平台,定期更新、补充、筛选课程思政素材和资源,确保专业课教学体系内的思政元素资源能体现创新性和时代性,整体推进课程思政实施。相信不断通过这些案例和故事的学习和引导,将思政的“德”通过一个个知识点渗透进课堂、浸润进教材、滋养进学生头脑,深入学生灵魂。

同学们在潜移默化学习知识时,能够常怀感恩之心,敬畏之情,责任感。

## (四) 创新“课程思政”教学方式

“课程思政”要融入教学建设的全过程,做到“盐溶于水”,尤其应该在教学方式上加以创新,打造一个有温度、有亲和力的氛围课堂,让学生学习知识的同时,与课程中所传达的价值观产生共鸣,在掌握专业技术能力,提高“硬件”的同时,也能加强自身修养,提高综合素养等“软件”能力。在充分考虑护生需求,以学生为中心,进行学情分析,遵循学生认知规律的基础上,我们针对“3+2”和五年一贯制的不同生源,紧密结合实践医院、社区临床实践中的能力素养需求,明确了专业内容和思政元素的契合点,将教学设计和实施路径系统化。

本护理学课程教学实践主要在我校2020级五年一贯制学生中实施。在教学实施中,我们以护理专业人才培养目标、职业素养要求为基础,基于护理工作任务,探索构建了“三阶七环”的教学模式。“三阶”主要指“课前导与思、课中学与训、课后拓与练”三阶段。其中,课中学与训设计“引-强-攻-探-评”五个步骤,最后形成“导-引-强-攻-探-评-拓”教学的七个环节。

现以“排泄护理技术-导尿管”为例,说明在“三阶七环”教学模式中如何融入课程思政。1. 课前导与思:通过学习通平台“线上导学”,布置课前小组学习案例“患者女,顺产一女婴后5小时,诉下腹胀痛,有尿意,但排尿困难”。提出问题:请问患者发生了什么情况,为什么会出现这种情况,你将采取什么样的措施缓解患者的痛苦?通过情感诱发,培养学生自主学习能力及团队协作意识。2. 课中学与训:主要包括“引-强-攻-探-评”五步骤,(1)引:引入教学内容,吸引学生。上课时,讲述“世界上第一个发明导尿管的人-唐代杰出医药学家孙思邈在《备急千金要方》记载了其创新性地使用葱叶去尖插入尿道,引出尿液的故事”,来引出上课内容,在激发同学们学习兴趣的同时,培养同学们的家国情怀和文化自信。(2)强:强化教学重点,明晰原理。教师通过直观模型和教具讲解导尿管的重点知识,通过3D动画,

让同学们直观地看到尿管进入尿道的过程,激发学生的学习热情,提高学习效率。(3)攻:攻克难点,利用AR、虚拟仿真软件、临床视频攻克导尿管的原理和插入尿管长度的问题。引入“暨南大学附属第一医院介入血管外科医生张红在飞机上帮一位因膀胱疾病而无法排尿的老人用嘴导尿的事迹”,激发学生在条件不允许的情况下,如何创新地利用身边现有的工具,去救护病人,同时启发同学们在要以患者为中心,弘扬敬佑生命,救死扶伤,大爱无疆,勇于奉献的职业精神。(4)探:探究实施,学生通过小组合作探究练习导尿管,相互学习,共同进步。教师巡堂指导,针对学生们操作中出现的不同问题采用差异化的纠错、示教及点评来实现分层教学,同时,巡视指导时不仅要强调操作的规范,同时也要在人文关怀、隐私保护、体贴爱护病人,时刻关心病人的感受等方面给予指导。(5)评:评测结果,在这一阶段,通过小组竞赛以及组内和组间分享、点评互动的方式来评测学生的训练效果。教师在通过点评总结同学们操作中存在的问题时,采用“警示教育”的方式,引入新闻“一护士在插尿管时由于操作不当,导致病人阴道损伤的事件”警示学生,对待护理工作必须严谨慎独,认真守护病人生命,增强学生对护理职业的责任感和敬畏感。3.课后拓与练:布置小组课后训练任务和特色拓展任务。第一,要求学生课后组队练习,互相评价,共同进步,促进合作学习。强调训练后要及时整理好练习用物和打扫卫生,注重劳动教育。第二,要求同学制作男女导尿管操作技术步骤的思维导图,查找最新导尿管的材质,启发科学创新精神。

#### (五)完善课程思政评价体系

科学的评价是实现教育教学目标的重要保障,在课堂环节中,我们深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,遵循评价主体多元化和评价方法多样化的评价理念,将客观量化打分与主观效果评价结合起来,通过线上线下结合,完善学生、教师、医院专家共同参与的多元多维教学评价。

第一,形成性评价和结果性评价相结合,注重过程性评价,除从知识、技能等方面对护生进行评价外,也将思想道德素质提升作为课程考核的重要目标,采取动态化的形成性评价模式。首先,课程思政不作为独立评分板块,而是把思想政治教育列入课程考核关键知识点,采用理实一体化的教学方式,课中结合案例分析、情景设计、角色扮演、实践操作等方式来了解同学们学习的主动性、创新性和科学性,在实践操作考核中,把关于人文关怀、人际沟通等相关知识点融入到技能操作的评分表中,让同学们操作的同时能够自然而然地形成关爱病人,体贴病人的习惯,以做到润物无声。比如,静脉输液的操作考核。①输液前:礼貌称呼核对(1分);解释用药的目的和方法(2分);交待患者排尿(1分),协助病人取舒适体位(1分);②输液中:嘱配合方法(2分),关注患者感受(2分);③输液后:整理床单位(1分),询问患者输液感受(2分),耐心讲解注意事项。(2分)。其次,课后通过考察学生们写的轶事记录、心得体会,调查报告、社会实践等来评价学生的综合素养水平,以及及时给予针对性地指导与反馈。

第二,注重探索增值评价。一方面,教师在教学中以护生核心素养发展为导向,以发展的眼光,探明学生蕴藏的可增值空间,激发护生学习的主观能动性,考虑差异性。一方面,在评价中不

仅关注学生目前获得感的理性维度,还要关注持续性方面的实践维度,更要注重学生对生命意义的思考、医学生责任意识的审视。增值评价不仅注重对学习成绩进步幅度的考察,而且关注学习成绩以外特定能力或状态的监测。我们在护理学基础教学中,充分利用学习通、青鹿学习平台等,通过对学生学习过程的实时监测、智能评估和反馈,实施差异化和个性化评价,关注学习者自身成长变化和全面发展,将护理实践能力和个人素养综合融入整体评价中,构建三全育人体系。

#### 三、课程思政教学实施效果

在课程结束后,我们在2020级学生中做了问卷调查和座谈会交流,发放问卷261份,回收问卷调243,有效率为93.4%。调查结果显示,92.3%的同学对“三阶七环”教学模式表示认可,86.8%的同学认为课程思政有机地融入到专业课程教学中。座谈会中,大多数同学表示通过课程思政的融入,自己对医者精神和职业担当有了更深的理解和领悟。学期末学生们在教务系统对该课程的各授课教师的综合评价均为优秀。同时,根据调查发现,2020级同学加入护理协会和青年志愿者协会中比往届人数更多,课后他们会主动参与到护理协会的工作中,如下课后指导师弟师妹练习护理操作,筹备5.12护士节一系列比赛,参与护理技能比赛日常训练和标准化病人的扮演等,疫情期间,还利用课余时间到社区核酸采样点当志愿者。

通过课程组教师对课程思政的不断学习、总结和反馈,团队教师获得国家级职业院校技能大赛教学能力比赛二人次、省级教学能力比赛三人次,校级课程思政相关比赛六人次;护理学基础课程还获评校级精品建设课程和课程思政示范课。

#### 四、结语

教师应根据学生的心理变化、发展特征和成长规律,遵循教育发展规律,结合护理专业人才培养目标,积极探索思政教育在护理学基础课程教学中的契合点,从顶层设计、思政元素、教学方式方法、评价体系等方面进行教学改革的实践探索,以逐步建立护理专业“课程思政”体系,探索高校“课程思政”可复制可推广路径,充分做到“全员”“全过程”“全方位”育人,培养满足党、国家、人民、时代需要的创新护理人才。

#### 参考文献:

- [1]常虹,王小宁,张坤,胡婷华,沈沛,樊晓燕,陆淑敏,陈明伟.新时代医学生职业价值观现状调查研究[J].医学教育研究与实践,2023,31(02):170-174.
- [2]史瑞芬.让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J].护士进修杂志,2019,34(14):1253-1256.
- [3]周婧,周松.论高校“课程思政”建设的四重维度[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2023.
- [4]何源.高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J].江苏高教,2019(11):80-84.

基金项目:广东省教育厅2020年中等职业教育教学改革项目“中等职业院校提升护理专业学生职业素养水平的研究”(GDZZJG202079)

第一作者简介:唐婷婷(1991年5月),女,硕士研究生、中级讲师,主管护师;研究方向:护理教育与改革,母婴护理。