

基于第三空间理念的乡村教师参与式培训模式设计与实践

潘秋彦 姜文琪

(西北师范大学教育技术学院, 甘肃 兰州 73000)

摘要: 教师培训是提升乡村教师业务素养, 促进乡村教师专业化发展的重要举措, 对促进我国城乡教育高质量发展具有重要的现实意义。然而, 现实中乡村教师培训存在一定困境, 表现为内容趋向城市化、主体角色边缘化、培训偏重理论化、技术应用单一化等诸多问题, 导致乡村教师的教育培训效果不佳。文章以第三空间理念为核心理念, 以参与式方法为实施手段, 以促进乡村教师专业化发展为培训目的, 构建了乡村教师参与式培训模式。同时, 以此模式在蚌埠市开展教师“项目化教学设计”能力提升培训, 并从实践层面探讨了该模式的应用效果。

关键词: 第三空间理念; 乡村教师; 培训模式

乡村教师是我国乡村教育事业的主要支柱, 而教师培训则是促进乡村教师专业发展, 提升教师专业素养的重要途径。2020年《教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》明确指出, 乡村教师队伍建设应优先发展, 并强调了进一步加强乡村教师培训的必要性, 提高培训的针对性和有效性。然而, 目前面向乡村教师的培训仍存在问题, 比如内容趋向城市化、主体角色边缘化、培训偏重理论化以及技术应用单一化等。基于上述思考, 构建乡村教师参与式培训模式, 以该模式在蚌埠市开展“项目化教学设计”教师培训, 明晰模式实施的过程和效果, 进一步探究模式的有效性。

一、乡村教师培训存在的现实困境

(一) 内容趋向城市化

在各种乡村教师培训方案中, 城市教育的影响非常深远, 参考城市学校的办学理念、文化特色和教学方法, 这显示了明显的“离农化”倾向。在这种传统的培训模式下, 乡村教师的主体地位被严重削弱, 他们始终处于被动的地位, 因此产生了被置入感和与语境不适的疏离感。

(二) 主体角色边缘化

在教师培训过程中, 乡村教师应该是培训的主体。在培训开始之前, 并未有人征求乡村教师对培训工作的想法和建议。在培训过程中, 乡村教师只是被动接受信息的对象, 缺少有效的参与合作和示范指导。在培训结束以后, 仅仅以结业证书、结业论文等为培训结束标志, 缺乏对培训实际效果的追踪和评估。

(三) 培训偏重理论化

在传统的乡村教师培训中, 培训教师通常来自城市教学领域的专家学者, 他们对乡村中小学教学缺乏亲身实践经验, 很少考虑到乡村教师教学实践中存在的实际问题。因此, 这些专家在培训中所讲授的内容往往缺乏针对性、时效性和可操作性, 脱离了真实的教学情境, 培训内容倾向于过于理论化。

(四) 技术应用单一化

当前的乡村教师培训主要以集中式班级培训为主, 并由专家负责授课。在培训过程中, 许多专家未能充分重视信息技术对乡村教师培训的赋能作用, 他们主要利用信息技术进行生动形象的演示, 却忽视了信息技术在培训中资源整合、数据诊断应用和个性化服务支持等方面的深度应用。

二、基于第三空间理念的乡村教师参与式培训模式的设计

(一) 理论基础

第三空间的理念源于杂合性的观点, 它指的是混合、混杂的状态, 例如物种之间的混合或语言之间的混杂。霍米·巴巴最早将这一观点应用于研究殖民者和被殖民者之间的关系。第三空间的概念强调对立的双方或多方超越各自边界, 并在相互作用、交叉和融合的过程中产生一种新的转化效应, 这种效应是被置于他

者的三维辩证空间中所产生的, 即第三空间。

第三空间拒绝二元对立, 强调跨越边界, 并要求参与体系边界的平等和开放。在第三空间中, 原本对立的主体以全新的方式进行融合, 将不同观点转变为一种全新的观点。因此, 第三空间是一个非实体性的结构, 是无形、抽象、比喻的空间, 它不断吸收新的因素, 永远处于变化中, 并具有开放性和流动性。目前, 第三空间的理念已经被广泛运用于各个领域, 将第三空间的理念应用于乡村教师培训设计中, 有助于解决一些问题, 例如内容趋向城市化、主体角色边缘化、培训偏重理论化以及技术应用单一化等。

(二) 模式构建

通过对参与式教师培训的相关研究进行分析发现, 郭绍青等提出了网络环境支持下的教师培训的关键环节, 包括需求分析、培训设计、实施培训、总结评价; 吴全会等将参与式培训划分为: 需求分析、培训策略、内容设计、实施流程、评价体系等五个维度。因此, 本研究主要借鉴以上两位学者的相关研究成果, 同时结合参与式培训的主要特征, 构建了基于第三空间理论的乡村教师参与式培训模式, 模式如图所示:

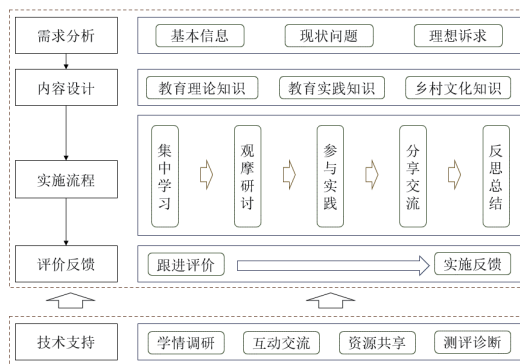


图 基于第三空间理念的乡村教师参与式培训模式构建

(三) 模式解析

1. 需求分析。在开始培训活动之前, 培训者首先需要深入了解参训者的具体培训需求。其中, 关键的因素包括参训人员的基础信息、当前面临的挑战和障碍, 以及通过培训获得的知识和技能。可以采用对参训教师、整个团队和学校管理者的问卷调查、半开放的访谈和有意识的观察等方法。

2. 内容设计。培训内容设计主要设计教育理论知识、教育实践知识以及乡村文化知识。教育实践知识是教师在教学情景活动中所具备的教育能力以及展现出独特的教学风格。而教育理论知识主要指的是通过对教育教学实践进行理性思考和理论剖析, 挖掘其背后的教育教学知识、原理、价值观与方法论等。同时, 培训内容设计要考虑城乡差异性问题, 应该充分结合乡村文化知识, 包括传统习俗、民间文艺、地理景观等。

3. 实施流程。乡村教师参与式培训大致要历经集中学习、观摩研讨、参与式实践、分享交流、反思总结等阶段：（1）集中学习阶段，专家教授着重传授核心知识点，利用案例分析、小组研讨等形式，推进知识内化，并引导应用实践；（2）观摩研讨阶段，主要组织参加培训的乡村教师能够实地观摩优秀乡村教师的实践过程，在过程中不断提升自己的教学实践能力；（3）参与式实践阶段，主要以实践培训活动为主，关注此过程中乡村教师教学实践知识的修炼与养成；（4）分享交流阶段，乡村教师对实践过程中的遇到的问题，获得的知识与技能以及参训实践成果与其他教师教学展示分享；（5）反思总结阶段，参训教师遵循“反思—改进—再反思”的逻辑，对整个培训过程中进行反思提升，促进培训知识的内化。

4. 评价反馈。培训者团队在培训结束后会对参训教师进行跟进评价，定期回访参训教师，考核其最终培训成果是否达到培训目标。同时，与参训教师建立紧密联系，并为他们设立反馈通道。在整个培训过程中，阶段性考核结果和最终考核结果都会向参训教师进行反馈，提升培训的针对性和合理性。

5. 技术支持。将新兴技术整合到乡村教师教育的“第三空间”中，不仅为教师的专业成长提供了更广阔的实践空间，还推动了教师专业发展从基于经验的方式转向数据驱动的精确培训。同时，这也为教师专业发展中的资源整合、综合应用和个性化服务提供了可能性。在培训过程中，主要的技术应用场景包括学情调研、互动交流、资源共享和诊断测评等。

三、基于第三空间理念的乡村教师参与式培训模式的实践应用

（一）需求调研与设计阶段

在开始集中培训之前，培训团队采用了电话咨询、实地访谈、问卷调查等多种方式，明确了乡村教师在项目化教学设计方面的专业发展需求。基于这些调研数据，制定了菜单式的个性化培训课程，以支持乡村教师进行更为精准的培训活动。同时，为了减轻乡村教师对培训内容的疏离感，研究团队在内容设计过程中充分融入当地特有的传统文化，包括泗州戏、五河民歌、卫调花鼓戏等，帮助参训教师更好地实现知识的掌握。

（二）集中面授与教学阶段

在集中面授阶段，培训专家按照“问题导入—内容讲解—案例分析”的实施序列来进行培训。围绕项目化教学设计中的选题设计、目标设计、问题设计等内容展开讲解。在培训过程中，充分利用技术环境的优势，在资源共享和测评诊断等方面提供支持。为了促进有效的学习，培训过程还结合了课堂问答、讨论交流和自主练习等活动。

（三）观摩研讨与实践阶段

培训邀请了优秀的乡村教师来进行示范，培训者在这个过程中担任辅助者的角色，组织参训教师参与研讨，并引导展开讨论。在研讨过程中，培训者会提供答疑和反馈，以支持参训教师的学习。研讨结束后，参训教师将以小组为单位，在培训班级内选择一个主题进行设计和实践练习，共同完成项目化教学设计项目，在实践的过程中不断学习和成长。

（四）成果分享与反思阶段

为了确保项目化教学设计培训的成果，将培训过程中的成果作为典型案例进行展示。在这个过程中，充分利用技术平台的优势，实现了成果共享中的互动交流。每个培训小组都有机会展示他们的成果，并接受其他小组教师和专家的提问。专家们对每个展示进行点评，并对现场出现的问题进行了诊断和解决。

（五）跟进评价与反馈阶段

在培训结束后，对平台收集的观看视频、作品提交、互动交流等过程性数据进行了综合分析。同时，依托培训平台，开展了

参训教师培训后期的作品评价、修订和反思工作。通过对这些数据和评价结果的分析，能够全面了解培训对参训教师的影响和效果。同时，针对乡村教师在项目化教学设计方面可能存在的问题，提供了及时且有针对性的反馈与指导。

四、基于第三空间理念的乡村教师参与式培训模式的应用效果

（一）乡村教师各方面满意度较高

培训结束后，采用问卷和访谈的方式对乡村教师进行调查，了解乡村教师对培训整体工作、培训需求把握、培训主题设计、培训技术环境支持、培训实施流程和培训评价反馈等方面的满意度。调查结果显示，乡村教师对上述各项指标的满意度普遍在“满意”和“非常满意”之间。在调查中，乡村教师对“培训实施流程”的满意度最高。很多教师表示参与式培训模式突出了乡村教师的主体地位，提升了培训的参与感。其次是对于“培训主题内容设计”的满意度，从访谈中也了解到，参与式培训模式在案例内容方面很好的将理论知识与实践知识结合在一起。

（二）乡村教师知识掌握运用较好

培训活动结束后，对乡村教师参与式培训中提交的最终作品进行了分析。乡村教师在项目化教学设计相关知识的掌握情况介于“完全掌握理解”和“掌握基础知识”之间。其中，他们在项目化教学中的“问题设计”方面表现最好。从作品中可以看出，乡村教师非常善于发现真实存在的问题，并将其作为贯穿整个项目化教学过程的驱动性问题。项目化教学设计知识的运用情况，乡村教师在“评价设计”方面表现出色，这也是培训前乡村教师对学习需求较强烈的内容。总的来说，模式的实施基本达到了培训预设的知识掌握和运用目标。

（三）乡村教师培训直接效果明显

培训结束两个月之后，笔者对乡村教师的参与式培训的直接效果进行了深入调查，调查结果显示，超过三分之二的乡村教师表示培训直接效果介于“明显改善”和“基本改善”之间，这意味着他们在培训后能够明显感受到自己在项目化教学设计方面取得了进步。此外，在访谈的过程中也有教师表示，在项目化教学设计工作中效率明显得到了提升。

五、结语

本研究以蚌埠市的“项目化教学设计”能力提升培训项目为基础，进行了乡村教师参与式培训模式的实践应用。这一实践应用有效地促进了乡村教师专业能力的提升。然而，由于研究样本量较小，培训模式仍需经过大量实践，以进一步修正和完善各个环节。此外，乡村教师参与式培训是一个长期的过程，其中存在的各种实质性问题可能尚未完全显现。因此，后续需要对乡村教师参与式培训进行更全面、深入的研究。

参考文献：

- [1] 教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(09): 31-35.
- [2] 王建平. 乡村卓越教师精准培养的多元逻辑、现实困境及基本方略[J]. 湖南农业大学学报(社会科学版), 2023, 24(04): 91-96.
- [3] 刘卓燃, 沈萍霞. 提质增效: 认知学徒制模式下乡村教师培训的创新[J]. 中国成人教育, 2023(08): 61-67.
- [4] 郝建江, 郭炯. 新技术赋能教师专业发展: 诉求、挑战与路径[J]. 开放教育研究, 2023, 29(01): 46-52.
- [5] 戴伟芬. 乡村教师混合培训路径——基于第三空间理念[J]. 教育研究, 2022, 43(08): 31-41.

作者简介: 潘秋彦(1995-)男, 汉族, 甘肃通渭人, 硕士在读, 单位: 西北师范大学, 研究方向: 信息技术与教育应用。