

中职药学课程教学优化与改革实践

侯苏方

(山西省中医学校, 山西 晋中 030600)

摘要:目的:探索中职药学课程教学优化与改革的有效策略,全面提升中职药学课程教学质量,提升学生的综合能力。方法:通过设计实验班和对照班来进行对比分析,其中对照班采用传统教学方法,而实验班则引入了一系列新的教学方法。结果:实验班在知识掌握、技能应用和学习兴趣等方面均表现优于对照组。结论:中职药学课程教学亟待做出优化和改革,特别是要注重从更新教学理念、优化课程内容、创新教学方法、完善教学评价以及强化师资建设等方面着手来搭建新模式新体系,全面提升药学课程教学质量,促进学生更好地学习、就业和发展。

关键词:中职;药学课程教学;优化与改革

随着社会与经济的飞速发展,健康生活理念深入人心,人们对于药品的需求也日益增加。在此形势下,社会对于药学人才的需求与要求也在向着多元化方向发展,这也为中职药学课程教学提出了新的要求。传统的中职药学课程教学已经难以满足现代药学教育的需求,因此有必要对中职药学课程进行优化和改革。本研究旨在通过对比实验的方法,探讨新的教学方法在中职药学课程中的应用效果,为中职药学教育的改革提供实践依据。

一、资料与方法

(一)一般资料

本研究选取了部分我校药学专业学生为实验研究对象,共涉及两个平行班级,分别为实验班和对照班。两班学生总数为100人,其中实验班50人,对照班50人。所有学生在入学时均经过相同的选拔程序,且在前期的药学基础知识学习上无明显差异。为了保证实验结果的准确性以及客观性,我们也确保两班学生在性别、年龄、学习背景等方面具有可比性。同时,在实验开始前,我们对所有的学生进行了药学基础知识测试,结果显示两个班级学生的平均成绩相近,并无明显差异。而且,我们对两个班级学生的学习兴趣以及学习态度进行了问卷调查,测试结果显示两个班级学生在这些方面也没有明显的差异。此外,在实验过程中,我们严格控制其他可能影响实验结果的因素,如教师的教学水平、教学时长、教材选择等。所有参与实验的教师均接受了相同的教学培训,并严格按照实验设计进行教学。两班学生的教学时长和教材也完全一致,以确保实验结果的公正性和可靠性。

通过以上的资料准备和实验设计,我们为后续的实验教学和结果分析奠定了坚实的基础。我们相信,通过对比实验的方法,我们能够准确地评估新的教学模式。

(二)方法

本研究中主要采用对比实验法来对比中职药学课程传统教学模式与新教学模式的具体差异,其中,对照班将按照传统教学方法来进行教学,主要特点是注重知识传授,以教师为中心,通过课堂讲解、教材阅读以及课后作业等方式来巩固学生们的药学知识。而实验班,则采用一系列新的教学方法来进行教学。首先,实验班引入了翻转课堂教学模式,让学生能够在课前对药学知识进行预习,课堂上则积极引导学生们进行探讨互动,教师主要扮演的是引导者与解答者。其次,案例教学法成为课堂的重要组成部分,通过分析真实或模拟的药学案例,提高学生的问题解决能力。再者,小组讨论和互动式实验也被广泛应用于实验班的教学中,以增强学生的团队合作能力和实践操作能力。最后,信息化手段也在实验班得到了广泛应用,教师将积极运用多媒体、微课等手段来进行教学,以此来提高课程教学的趣味性和有效性。除了教学方法改革之外,我们还对实验班进行了持续性的教学评估和反馈,

如通过定期的课堂测验、学生反馈和教师评价,我们及时调整教学策略,确保新教学方法的有效实施。同时,对照班的教学也按照既定的计划进行,以保证实验的内外部效度。

通过以上方法的实施,我们期望能够全面、客观地评估新教学方法在中职药学课程中的效果,为中职药学教育的改革提供有力的实践支持。

(三)观察指标

为了客观以及全面地评估新模式、新方法在中职药学课程教学中的实践效果,我们制定了以下三个方面的观察指标,以求从不同角度来反映学生的学习成果以及教学质量变化情况。

1. 知识掌握情况

知识掌握情况是评估中职药学课程教学情况最直接、最基础的指标。为了评估学生们对于药学知识的掌握度,我们采用了多种考核模式。首先,我们设定了平时检测和期末考试相结合的评估方法。这些考试和测验将覆盖课程的所有重要知识点,包括药学基础理论、药物分类与作用机制、药物制剂与质量控制等。通过对比实验班以及对照班的平均成绩、优秀率以及及格率等数据,分析教学方法的实际成效。其次,我们还重点关注学生们在课堂讨论以及案例分析中的表现。这些活动能够反映学生对知识的理解和应用能力,也是评估教学效果的重要参考。我们将观察学生在讨论中的发言质量、案例分析的准确性和深度等方面,以评估他们的知识掌握情况。

2. 技能应用能力

对于药学课程来说,其有着较强的实践性,学生们的技能应用情况和实际能力是衡量教学效果的重要指标。为了评估学生的技能应用水平,我们将从实验操作和问题解决能力两个方面进行观察。首先,在实验操作方面,我们将设置一系列与药学实践密切相关的实验项目,如药物制剂的制备、药物分析方法的建立等。通过观察学生的实验操作能力、实验结果的准确性和实验报告的规范性等方面,我们可以评估学生在药学实验技能方面的掌握情况。其次,在问题解决能力方面,我们将设计一些具有挑战性的药学案例和问题,让学生在小组讨论或个人思考中进行解决。通过观察学生的解题思路、问题解决的效率和准确性等方面,我们可以评估学生在药学实践中运用所学知识解决问题的能力。

3. 学习兴趣和态度

学生的学习兴趣和态度如何,直接体现了中职药学课程教学效果。所以,为了了解学生们对于药学课程的兴趣与态度变化,我们采用问卷调查以及学生反馈等方式来进行研究调查。首先,在问卷调查方面,我们将设计一份包含多个维度的问卷,包括学生对药学课程的兴趣程度、对教学方法的接受度、对教师的评价等方面。通过对比分析实验班和对照班的问卷结果,我们可以了

解新教学方法在激发学生学习兴趣和改善学习态度方面的效果。其次,在学生反馈方面,我们将鼓励学生随时向教师提供关于教学的意见和建议。这些反馈将为我们提供宝贵的实时信息,帮助我们及时调整教学策略以满足学生的需求。同时,我们也将关注学生在课堂上的参与度和互动情况,以评估他们对教学的投入程度。

二、结果

经过一学期的教学实践后,我们收集了实验班和对照班在知识掌握、技能应用以及学习兴趣和态度三个方面的数据,并通过表格进行了整理和分析。以下是详细的结果报告。

(一) 知识掌握情况

这里我们主要通过期末考试测验来评估学生在知识掌握方面的情况。具体数据如下表所示:

表 1 实验班与对照班期末考试平均分对比

班级	人数	期末考试平均分	及格率	优秀率
实验班	50	85.6	100%	52%
对照班	50	76.3	90%	26%

从上表可以看出,实验班的期末考试平均分比对照班高出 9.3 分,及格率和优秀率也显著高于对照班。这说明新的教学方法在知识传授方面更加有效,能够帮助学生更好地掌握药学知识。

(二) 技能应用能力

为了评估学生的技能应用能力,我们进行了实验操作考核和问题解决能力测试。具体数据如下表所示:

表 2 实验班与对照班实验操作考核和问题解决能力测试

班级	实验操作考核平均分	问题解决能力测试平均分
实验班	89.2	85.5
对照班	78.5	74.3

从上表可以看出,实验班在实验操作考核和问题解决能力测试中的平均分都显著高于对照班。这说明新的教学方法更加注重实践性和问题解决能力的培养,能够有效提升学生的技能应用水平。

(三) 学习兴趣和态度

为了了解学生对药学课程的兴趣和态度变化,我们进行了问卷调查。具体数据如下表所示:

表 3 实验班与对照班对药学课程的兴趣和态度变化

班级	对药学课程感兴趣的人数比例	认为教学方法有效的人数比例
实验班	90%	88%
对照班	68%	62%

从上表可以看出,实验班对药学课程感兴趣的人数比例和认为教学方法有效的人数比例都显著高于对照班。这说明新的教学方法更加符合学生的学习需求和兴趣,能够激发学生的学习兴趣和积极性。

三、讨论

(一) 传统教学模式的不足与新模式的优点

随着教育的不断深入,传统教学模式的弊端逐渐显现,而新教学模式的优点也日益凸显。在中职药学课程中,这一点表现得尤为明显。

1. 传统教学模式的不足

传统中职药学教学模式往往以教师为中心,注重知识的单向传授,忽视了学生的主体地位和能动性。在这种模式下,学生往往被动地接受知识,缺乏主动思考和探索的机会,导致学习兴趣和积极性不高。同时,传统教学模式过于注重理论知识的传授,忽视了实践能力的培养,导致学生的技能应用能力不足。此外,

由于药学课程涉及大量的专业知识和实践技能,需要学生具备较高的自主学习能力和问题解决能力。然而,传统教学模式往往无法满足这些需求,导致学生的学习效果不佳。

2. 新教学模式的优点

相对于传统教学模式,新教学模式更加注重学生的主体地位和能动性,强调互动和实践。在这种模式下,学生不再是被动接受知识的容器,而是成为学习的主体和参与者。教师则转变为学习的引导者和促进者,帮助学生主动思考和探索知识。同时,新教学模式的优点在中职药学课程中得到了充分体现。新教学模式采用了多元化的教学手段和方法,如翻转课堂、案例教学等,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。强调实践性和互动性,通过增加实验课程和实践性教学环节的设置,提高学生的实践能力和问题解决能力。

(二) 中职药学课程教学优化与改革的策略建议

针对中职药学课程教学中存在的问题和不足,结合新教学模式的优点和实践经验,提出以下优化与改革的策略建议:

1. 更新教学理念,转变教师角色

教学理念是教学行为的先导。如果想要提升中职药学课程教学质量的话,首先要做的便是更新教学理念,转变教师角色。对此,中职药学专业教师应当立足新时期市场对于药学专业人才需求变化的大背景,转变自身的教育观念,同时要从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者,注重培养学生的自主学习能力和问题解决能力。同时,教师还应该关注学生的个体差异和需求,采用个性化的教学方法和手段,满足学生的学习需求,以此来有效促进中职药学课程教学的优化与改革,全面提升教学质量。

2. 创新教学方法,激发学生兴趣

教学方法和手段是影响教学效果的重要因素。要优化中职药学课程教学,教师需要创新教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。对此,教师可以采用翻转课堂、案例教学、情境教学等多元化教学方法和手段,引导学生主动参与学习过程,积极思考和探索知识。同时,教师还要立足职业教育信息化的改革背景,充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学等,丰富教学资源 and 形式,提高教学效果。

3. 加强师资建设,提高教师能力

教育之计,教师为本。教师是中职药学课程教学的关键影响因素,如果要优化中职药学课程教学,必须加强师资队伍建设和提高教师的教学能力。对此,中职学校应积极组织学校教师开展定期培训、学术交流、教学研讨等活动,不断提高药学专业教师的教学水平和综合素养。同时,学校也要积极联合医院等机构为教师创设挂职实践机会,加深教师对于市场人才需求的了解程度,使他们能够将自身的新了解、新思路贯穿到教学之中,引领学生更好地学习和成长。

综上所述,通过对中职药学课程传统教学模式的反思与新教学模式的探索,我们深刻认识到教学改革的必要性和紧迫性。新教学模式注重学生的主体地位和实践能力的培养,有效提升了学生的学习兴趣 and 综合素质。展望未来,我们将继续深化教学改革,完善教学评价机制,努力培养更多具备创新精神和实践能力的药学人才,为中职药学教育的繁荣发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 丁铁民. 中职中药学课程教学实践与反思 [J]. 黑龙江科技信息, 2015.
- [2] 李雨田. 中职学校中药学专业课程教学改革探索 [J]. 东西南北, 2019(7): 1.