

# 课程思政与药学类专业课程融合教育的设计与实践

## ——以“药物制剂技术”课程为例

兰小群

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960)

**摘要:** 药物制剂技术是药学类专业人才培养过程中的关键学科,也是与临床应用关系最为密切的学科之一。在药物制剂技术课程中融入思政元素既是课程思政改革背景下的时代需求,也是药学类人才培养的切实要求。本文从课程思政目标、思政元素与专业课程的融合设计、思政元素融入药物制剂技术教学的实践、课程思政的教学模式四个方面对药物制剂技术课程思政教学改革进行了初步设计和实践。

**关键词:** 课程思政; 药物制剂技术; 药学

2020年,《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。”对于职业院校来说,以立德树人作为教育的根本,将思政教育融合到职业教育的各个方面,培养职业道德良好、行为品质优良、三观端正的合格大学生,是职业院校向社会和企业输送高水平技能型人才的重要保证。

药物制剂技术是研究药物制剂的配方理论、生产工艺、生产技术以及产品质量控制的综合性应用技术课程,是药学类专业的核心课程之一。医药行业与人民生命健康息息相关,药学类专业人才在培养其社会责任感、职业道德的要求往往更高于对其专业知识本身的要求,因此,如何“润物细无声”般地把思政教学融入药物制剂技术课程,培养高水平强技能的药学类人才就成为首要任务。

### 一、课程思政目标

本课程立足于学校对接东莞市生物医药产业发展战略,满足粤港澳大湾区大健康产业的发展需求,培养高素质技术技能人才的办学定位,结合高职药学专业岗位技能需求,坚持“知识、技能、素质并行”“理论、实践、素质培养递进”教学理念,系统设计理论实践教学体系和职业素质养成教育系统,构建理论实践紧密结合,融知识、能力和素质教育于一体的课程体系,并以课程思政为抓手加强素质教育,着力培养具有职业道德、创新精神和实践能力的药学专业高素质技能型人才,从而实现“药德为先、药规为本、药技为重”人才培养目标。

本课程教学内容与药品生产实践紧密结合,主要通过创设模拟实践教学和校外真实实践教学环境,采用理实一体化教学方式,通过案例、翻转课堂和实践体验等教学方法,在教学过程中结合不同剂型生产特点,强化教学团队的立德树人意识,以文化自信、劳动精神、工匠精神、职业道德和职业规范等思政目标为导向,对标课程标准和人才培养目标,深入挖掘知识点中蕴含的思政教育元素,形成课程思政案例资源库,教学团队进行教学设计,在理论实践教学过程中各有侧重开展课程思政教学,并大力支持学生参加各类专业竞赛和创新创业比赛,实现学生创新能力及思政素养的培养,体现“德技并重、德技兼修”的育人思路。

药学类专业人才课程思政培养目标一定程度上反映了药学类专业教育活动的价值追求和期望,同时是引领药学专业课程思政教学改革的出发点和落脚点。由于药学类人才的培养与我国健康事业的发展密切相关,因此,药学类专业人才培养可以促进我国健康事业的发展,也能满足我国老年化社会发展的需求。

### 二、思政元素与专业课程的融合设计

#### (一) 打造多元化的团队师资

本团队与企业专家协同育人,积极与校企共同制定人才培养方案及课程建设计划。如通过进修培训、教研室活动,团队成员积极挖掘思政教育元素,在集体备课、上课、说课等方面互相探讨和交流,使课程思政更专业化、全面化。

#### (二) 整合资源并丰富课程思政教学体系

在原有人才培养方案和课程标准的基础上融入课程思政,注重学生爱国、爱岗、爱人民的职业素养养成教育,以药学行业的诚信、奉献、团结的道德品质,在药学专业技术人员的工作岗位要求项目中融入药学改革先锋人物事迹、药品行业法律法规等素材,对应“产教融合”协同育人模式,培育出德技并修的药学专业高素质技能人才。

#### (三) 以赛促教, 育训结合

1. 在理论教学的同时鼓励学生参加企业实践活动,并积极主动地创造条件使更多的学生参与到企业对应的实践工作岗位上,实现企业对人才需求的无缝对接。建立校企双方共同评价机制,建立多种考核评价方法相结合的过程性考核体系。

2. 以各种创新创业大赛和专业技能比赛为契机,积极组织和指导学生参加比赛,以赛促学,育训结合,增强学生的创新意识,提高学生的职业能力。

### 三、思政元素融入药物制剂技术教学的实践

从《药物制剂技术》各章节内容中凝练了“思政元素”并融入知识点中,通过教学实践整合成教学案例,在传授知识的同时实现价值引领,达到如“盐溶于水”的效果。

#### (一) 爱国情怀融入制剂技术

在讲到药物制剂的基本技术时,通过举例“曲焕章创制云南白药”的故事,培养学生的爱国情怀。云南白药创制1902年,曲焕章经过多年的反复试制、改进和验证,创制出对治疗跌打损伤、内脏出血有奇特功效的云南白药(宝百丹)。抗战期间捐献三万瓶宝百丹给两军全体官兵,对台儿庄战役的胜利作出贡献。通过曲老的故事,进一步加深学生对药学专业的了解,激发学生对我国医药卫生事业的热爱,树立为国家、社会发展做贡献的理想、信念和信心,从而促进知识传授、能力培养与社会主义核心价值观培育紧密结合。

#### (二) 唯物主义思想融入制剂技术

在浸出制剂(酊剂)的教学中,课前推送问题,让学生思考如何正确理解浸提因素中的粉碎度、浸提温度及浸提时间对浸提效率的影响;课中给出答案时,同时向学生揭示辩证唯物主义思

想中量变到质变的规律。

在液体制剂（低分子、高分子、胶体溶液）的教学中，课前围绕表面活性剂知识点推送生活中常用洗面奶、沐浴露等的处方和价格，让学生试分析处方成分与价格的关联；课中通过学生课前收集的生活案例讨论总结，培养学生理论联系实际的能力，提高学生解决实际问题的能力。

学习气雾剂时，教师首先设置问题：当哮喘患者发病时应优先选用哪一种剂型药物急救？引导学生会根据哮喘患者发病特点联系到药物给药途径，进而联想到气雾剂、粉雾剂等呼吸系统给药的剂型。教师设置延伸问题：临床和生活中哪些具体制剂能有效控制哮喘？引导学生回忆其他课程如《药理学》知识，在不同课程之间建立桥梁，帮助学生在不同专业课学习中树立“整体观”。

### （三）传统文化融入制剂技术

在教学软膏剂中，联系中药软膏的历史，让学生了解到传统文化的魅力，增强文化自信。中药膏方历史悠久，传承千年。其中，外用膏方是中医外治法的体现与浓缩。膏药外治法使用方便、费用低廉、作用温和，已成为很多家庭的常备药品。

在栓剂的教学课上，通过讲述栓剂的悠久使用历史，培养学生的民族自豪感。通过引入医药历史上著名的“医圣”张仲景所独创的“蜜煎导方”，即“取一勺蜂蜜，放进一只铜碗”，用微火煎熬，并不断地用竹筷搅动，渐渐地把蜂蜜熬成黏稠的团块，冷却后，再捏成一头稍尖的细条形状，然后将尖头朝前轻轻地塞入病人的肛门……以此，可提高学生的学习兴趣，加深对知识的理解，又使学生接受了祖国医药文化的熏陶，名人故事的导入给予学生更多的力量。

### （四）创新精神融入制剂技术

在浸出制剂（煎膏剂）的课上，向学生介绍煎膏剂的发展，让学生以史为镜，开拓创新。膏方伴随着中医药的历史发展，源远流长，自先秦时期以来，从外用至内服，从治病到防病，各个阶段的作用都有着独特鲜明的变化，治疗范围越来越多样化，用于提高人们身体的健康水平。膏方是中医药学的重要组成部分，是建立在辨证论治基础上的一种治疗手段，也是中医药的一朵奇葩，通过膏方发展故事引发同学们的民族自豪感，对传统煎膏剂创新，追求质量和品质。

在药物制剂新技术与新剂型（脂质体）的教学中，通过杜克大学研究的新型抗新冠病毒纳米颗粒疫苗，引出中药纳米粒、脂质体等新技术，让学生了解新型制剂技术的最新研究。基于此，学生了解到国内外脂质体的发展概况、脂质体的应用，可培养学生要不断创新，提高中药产业竞争力，加速中药现代化发展。

### （五）职业道德融入制剂技术

在无菌制剂（注射剂）的教学中，在介绍注射剂质量要求和生产工艺时，通过引入“欣弗”和“鱼腥草注射液不良反应事件”等案例，培养学生的岗位职责意识和社会责任感，引导学生树立“科学严谨、质量第一”的职业理念。

在固体制剂（散剂）的教学中，通过回顾散剂发展历史，以五石散为例渗透思政教育。中医药是几千年来中华民族与病魔作斗争中不断探索和长期社会实践中发展起来的传统医药，是临床实践和理论并重的医学，它对中华民族的繁衍息和文化传承作出了巨大贡献。不能盲目认为“中医药只有经验而无理论基础”，更不能因为中医药治病起效慢和治病机理无法用现代科学解释清楚等怀疑或否定中医药的科学性。因此，学生应重视阅读经典名

著和中医药专业论文，解决当前中医药所遇到的疑点和难点问题，培养学生科学严谨的治学态度并将认真严谨的习惯应有到自己今后的学习和工作中。

除了要掌握理论知识，学生的实操能力也不容忽视。在对学生的实训考核中，准确传达“要制药，先做人”的职业道德教育精神，药品是特殊商品，与人们的生命健康息息相关，在实践考核中强调将专业知识与药德教育、职业操守密切融合。

## 四、课程思政教学模式

### （一）智慧课堂

智慧课堂是开展课程思政的主模式，药物制剂课程思政智慧课堂是结合多媒体的理论教学课堂。智慧课堂也是教师重点开发的领域，教师要依据课程中需要掌握、熟悉、了解的内容，按次重点分析挖掘出其承载的思政元素，要实事求是基于事实。教师通过案例教学法、任务驱动法、讨论教学法、启发式教学法等方法对课程内容进行设计，使上述的思政元素与药物制剂技术课程融为一体。

### （二）线上教学

线上教学主要以智慧课堂课后布置的线上作业的形式进行，主要通过在线观看中国慕课上药物制剂技术的相关内容、在中国知网上翻阅药物制剂技术的相关内容并做出反馈文章、在各大视频网站观看有关制剂制作的视频。基于此，一方面可以提升学生的专业知识水平，另一方面也可以增长学生的视野，了解更多课本之外的知识，进一步促进学生对学习药物制剂技术的兴趣。

### （三）校企合作

向企业输送高质量人才是职业教育的目的，而药物制剂技术课程思政的目的更是向企业输送有能力有素质的专业型人才。药学类课程注重学以致用，而校企合作基地是该类人才的重要平台。通过校企合作方式，能让学生及时重温课堂上学到的知识，增强学生理论联系实际的能力，同时也能在岗位上培育学生的团队合作精神和职业道德。

## 五、结语

药物制剂技术作为一门必修专业课，是连接中医和中药的纽带，高度体现了中医药文化内涵与药物制剂技术的传承与发展，是高质量的课程思政载体。在教学过程中，通过案例教学法、启发式教学法、实训操作法、理实一体化教学法、实践教学法、任务驱动法等教学方法和融入爱国情怀、唯物主义思想、传统文化、创新精神、职业道德、工匠精神等思政元素，既可以调动学生的学习兴趣 and 积极性，又能引导学生树立正确的三观，增强学生社会责任感和文化自信。作为专业课教师，只有通过不断学习专业知识和挖掘提炼知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，才能把思政元素真正地融入专业课中，完成好专业课课程思政改革的任务。

### 参考文献：

- [1] 杨一. 中职学校《无土栽培学》课程思政的探讨[J]. 现代农村科技, 2023(11): 82-84.
- [2] 曹显进. 制药实验实训教学法[J]. 职业, 2021(10): 73-74.

基金项目：2022年广东创新科技职业学院课程思政项目“药物制剂技术课程思政”（项目编号：KCSZ202205）

作者简介：兰小群（1981-），女，汉，江西高安人，硕士，副教授，研究方向：高职医药健康类专业教学管理。