

高校法学专业课程思政教学改革探索

唐青

(井冈山大学政法学院,江西吉安343000)

摘要:深度推进法学专业课程思政教学改革,也是贯彻落实党教育方针政策、践行立德树人人才培养目标的必然需求。但是,当前教学改革过程中仍存在部分问题,如育人理念尚未和课程思政教育有效衔接、教师深度推进课程思政教学改革能力不强、课程思政育人模式缺少灵活性等等。高校要深化法学专业人才培养理念和规划,切实提升专业教师思政涵养和综合素养,拓展法学专业课程思政教育的灵活性,促进全面依法治国战略的实施,指导教师充分凝练法律知识背后所具备的人文关怀和制度定位,逐步培育学生建立公平正义的理念,养成维护公共利益的责任意识、从而肩负职业操守等素养,实现专业技能和知识的有机结合,从而加强学生价值引领。

关键词:高校;法学专业;课程思政

党的十八大以来,贯彻落实立德树人基本任务成为新时期中国特色社会主义教育事业的基本,其中格外强调高校课堂教学是贯彻落实思想政治教育的主要路径。2020年发布《高等学校课程思政建设指导纲要》指导文件,强调要加强课程思政建设,也是完善立德树人基本任务的重要举措,有助于提升专业人才培养质量。目前高校对课程思政教学改革的研究和实践都在逐步推进,简单而言,高校各个专业和课程都包含思政元素,主要看教师如何发掘。法学专业由于其自身专业特性,相较于其他专业而言,更便于开展课程思政教育。

一、法学专业开展课程思政改革的必要性

(一)立德树人是法学教育的目标之一

根据2018年教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教育质量国家标准》文件,其中明确指出要以新时期中国特色社会主义为指导,并将其视为法学类专业的专业人才培养的目标;同时也在其制定的《高等学校课程思政建设指导纲要》里强调对学生们普及基本法律知识的重要性及必要性。因此可以看出:对于高校中的任何一门科目来说,强化学生的道德观念,都是实现既定的人才培训任务的关键环节,而这也是教师必须完成的责任。

(二)法学课程的内容本身蕴含思政要素

每条法律都反映出国家的政治方向、经济发展需要及文化背景,它们往往包含着制定者的某种道德期望与价值理念。当教授各种法律时,无法避免地触及到这些思想教育元素。例如,许多条款在《民法典》中被视为社会主义核心价值观的具体化表现,所以教师在讲解过程中必须解读其所传达出的价值引导。这使得法学教学具备天然的有利条件来实施思想工作。唯有正确诠释并把握住法学课背后隐藏的思想因素,才能确保有效且高质量地完成法学授课任务。

(三)法学生学习和就业特性决定思政教育的必要性

首先,高校法学专业的学生毕业后大部分将会进入政府机构或司法机关担任公职人员,或者成为执业律师及公共服务工作者。相较于其他的行业,这些职位对于个人道德品质和社会责任感有着较高的要求,所以教师必须加强对他们的道德修养培养。其次,由于学生在专业课程中经常涉及西方法律体系和政治体制的学习,他们往往具有更加开放且多元的思考方式,同时网络技术的飞速进步,使得各类负面信息无所不在,这无疑给处于人生关键阶段

的大学生带来极大的影响。如果不能及时给予正确指导,很可能导致他们走错路。因此,针对法律专业的思想政治教育显得尤为重要和紧迫。

二、高校法学专业融合课程思政教学改革的内在逻辑

法律与思政在本质上是相融相通的,高校法学专业课程是马克思主义哲学世界观与方法论、历史性与现代性、本土性与世界性、事实性与价值性的统一的具体体现,并且具备丰富的课程思政资源。高校法学专业课程思政教学改革的核心价值在于将社会主义核心价值观和其他思政内容深度融入法学专业课程教学,进而实现法律教育与思政教育的同频共振,引导大学生确立正确的价值观念和价值取向。

根据马克思所说:“我们不能把人类的社会关系看作是由法律法规构建起来的,这是法学家的一种幻觉。实际上应反过来理解,即应当让法规去适应现有的社交环境和社会需求”。他坚信是一种实证论视角下的马克思理论学派,强调了对现实世界的观察及分析的重要性,并将这种理念应用到他的研究领域当中来解释各种现象及其背后的原因。他在其著作《〈政治经济学批判〉序言》写道,所有的思想体系包括那些被称之为‘哲学’或其他什么的东西,都是在特定历史时期内产生出来的产物的总合体的一部分而已,它们只是构成整个世界观的基础结构中的其中一部分罢了。由此看出,所有形式的人类思维活动,如道德伦理等,都被视为是一种特定的文化表达,或者说是某种文化的表象而非独立的存在实体本身。因此,将思政元素融入法律教学全过程,可以使法律知识 with 思政内容互相补充、相得益彰,有利于当代大学生增强理性思维和培养人文情怀,实现润物细无声的立德树人效果。

三、高校法学专业课程思政教学改革优化路径

(一)构建德法兼修育人理念,完备人才培养方案

第一,教师要积极构建德法兼修育人理念,并在教学过程中了解融合课程思政元素的重要性。挖掘法学课程中的思想政治元素,实现专业教育与思想政治教育的有机结合,能更好地展示法律的人文精神和社会价值。教师要深切意识到课程思政教学对专业教学深度、引领学生价值取向等方面的重要价值,及时转化育人理念,改善传统灌输式教学模式,并将社会主义核心价值观等内容以间接或内含的形式贯穿教学始终。高校需要实施具体的策略,指导教师有意识、有计划、有步骤地推动课程思想政治教育

的改革,强调法学专业课程教学中的价值取向和人文关怀,使得法学专业教育与思想政治教育能够同步并进、同步发展。

第二,高校要将课程思政教学创新变革要素融入法学专业人才培养方案之中。在规划法学专业的人才培养计划时,高校应该以课程思想政治教育的执行为基础,通过分析研究和整体规划,在人才培养计划中展示课程思想政治教育的目标追求和职能定位。如针对课程设置层面来看,对于人才的培育方案需要将理论课程、实践课程等设置相应的德育育人目标,并就思政教育模式提出相应建议,强化法学专业课程思政育人功能;针对学习评价方面,人才培养方案要树立明确的专业知识评价和课程思政教育评价。在考查学生法学理论知识、法务实践能力的同时,采取切实可行的方法对学生的思想进步、品德提升和价值取向进行评价,全面考量学生专业学习成效。高校法学专业人才培养方案凸显思政元素,不仅能给法律专业课程带来新风貌,而且有利于培养具备正确政治导向、健康人文素质、良好道德修养的新时代法治人才。

(二) 提升教师思政育人水平,增强课堂教学成效

第一,加强法学专业教育也抓教师思政涵养。一方面,高校可以充分发挥自身的引领作用,依托于学校基层党组织建设,引导教师系统性学习思想政治知识。教师要深度把握辩证唯物主义和历史唯物主义的内涵,擅于运用马克思主义世界观和方法论指导学生分析法律问题,深切领悟马克思主义法律思想的实质。另一方面,高校也可定期向法学专业教师组织开展思想政治理论培训和实践探究活动。定期对法学专业教师设置思政理论培训,便于针对实际需要弥补教师思政理论储备的不足,提高思政理论学习效率。高校可以采取线上线下相结合的培训方式,为教师学习思想政治理论提供便利;可以组织教师围绕前沿议题展开学术研讨,促进法学教师与思政教师之间的学术交流,达到以研促训的目的;还可以组织教师走入司法机关,通过实地考察感受法务实践与思政教育的融合价值。

第二,加强法学专业教师对于课程思政元素的凝练能力。法学理论中包含一定的思政元素,教师要结合教学主体内容,寻求法律和思政育人的切入点,从多个角度总结法律课程背后所展现的维护公民合法权益、保障其权益、稳定社会秩序等思政元素。结合经济发展要素、社会密切相关的侵权案例,教师在讲授此类知识时,可以为学生设置教学主题,如“弘扬中华优秀传统文化”,着重介绍我国古代侵权法律中关于“损益相抵原则”“相当因果关系”“间接损失赔偿”等方面的精华部分,使得学生可以了解我国古代侵权法律的制定远早于其他国家,进一步增强学生民族自豪感,树立文化自信,提升其综合能力。

(三) 法学教育和思政教育存在意识形态领域的融通

虽然部分专业知识包含着一些思辨性元素,但也存在非意识形态信息。这些并非主要针对思考方式的教育材料,可能会阐明法律法规发展的普遍原理或规则等信息;教师需要吸收并应用世界各地优秀且进步的法规体系来获取这类资讯。然而,如果某些课程中出现了偏向于西方自由市场经济制度的主张或者观点的话,那么教师就必须积极地反对、质疑并且反击它们,与此同时还要大力推广社会主义核心价值观及法治原则,利用马、列、毛派的方法去研究各种具体的案例,及其相关的问题。作为一门实用型

的专业学科来说,它具有极高的实际操作性和针对性,因此要求所有专业教师都要保持自己的信仰立场不动摇,始终遵循共产党宣言的基本精神,把自身的教学工作做到实处,而不是空谈大道理。教师应该努力让课堂上的讲授更加贴近现实生活和社会需求,另外,要在提升学生实践能力的同时,也要注重其综合文化修养和人格品质塑造的工作,因为只有这样才能真正实现我国建设成现代化强国的目标。

法学课程与思政课程都牵涉到意识形态领域,我国的法学教育与思想政治教育的指导思想都是马克思主义和中国特色社会主义理论。因此,我国高校法学专业的课程思政教学改革比其他专业更具优势和方便。例如,在法学基础理论课程“法理学”的教学中,普遍采用“马工程”法理学教材,教师在讲述法的本质时,必须提到马克思恩格斯关于法的本质观点。马克思主义认为,法律最终受一个社会的物质生活条件所决定。我国是一个幅员辽阔、民族众多、经济发展不均衡的单一制国家,这种特殊的国情或社会物质生活条件,决定了我国的法律不能规定多党制和联邦制。这就向学生解释了为什么我国不能像某些西方国家一样实行多党制、联邦制和三权分立,显然这些内容具有明显的政治性质,而且这些内容本身就是有活力的思想政治教育素材,通过法学专业课程教学渗透或融合这些思想政治教育内容,更具说服力和可信度。

(四) 特别重视对教师的培训和激励制度

在学校教育管理中,需要制定长期且合理的策略来,提升师资队伍的教育水平与能力。这可以包括通过资深教师指导新进人员或展示优秀课程的方式;也可以利用研讨会或者比赛活动等方式,促进知识分享及技能学习。此外,也需构建一套全面并多样化的评估机制,其中包含对教师道德品质的要求,并在整个授课过程中贯彻执行这一要求。同时,要创建一种基于学生发展成果的核心指标,多层次全方位评分系统作为我们的主要考量标准之一。为了激发教师的热情投入到思想政治教育的创新变革之中去,可以给予他们必要的资金援助(如研究项目)及其他资源的支持和服务。并且会把那些表现出色的教师放在重要的职位,予以提拔晋升或是表彰鼓励他们的贡献,以此增加他们在工作中的成就感和自豪感,从而更能调动起教师工作激情,并积极投身于这项事业当中。

四、结束语

推动法学专业的思想政治教育改革是一项长期且复杂的系统性任务。高校和法学专业教师要深刻认识法学专业课程兼具专业教育与思政教育双重功能的特点,通过多重渠道、多种方式在教学中落实立德树人的培养目标,努力打造新时代社会主义法治人才培养的新格局。

参考文献:

- [1] 时显群. 法学专业“课程思政”教学改革探索[J]. 学校党建与思想教育, 2020(2): 59—60.
- [2] 顾晓英. 教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J]. 中国高等教育, 2020(6): 19—21.
- [3] 石慧. 试论“知识传授+价值引领”的教学实现路径[J]. 中国大学教育, 2019(7): 26—29.