

# 中职语文课程思政教学模式的构建与实践探索

张海波<sup>1,2</sup> 尹良<sup>2</sup>

(1. 沈阳市公共文化服务中心(沈阳市文化演艺中心), 辽宁 沈阳 110167;

2. 沈阳市艺术学校, 辽宁 沈阳 110167)

**摘要:** 课程思政作为一种全新的教育理念, 贯穿至立德树人教育目标的全过程, 课程思政旨在发挥所学课程的育人成效, 引导学生树立正确的价值观念和价值取向, 从而让学生形成良好的学习习惯, 成为敢于担当、吃苦耐劳、为了理想信念努力奋斗的新时代好青年。立德树人教育贯穿于各个学段, 中职教育作为关键一环, 需要及时转换传统教学理念和教学模式, 将德育教育贯穿教学始终。中职语文课堂设置课程思政具备先天优势, 本文主要探究当前中职语文教学过程中融合课程思政存在的问题, 结合课程思政建设需求优化中职语文思政教学路径, 仅供参考。

**关键词:** 中职语文; 课程思政; 教学实践

全国职业教育大会中明确指出, 要将德育教育融入课堂教学和专业技能培育等环节, 加强思政课程和课程思政的有效衔接。《中华人民共和国职业教育法》指导文件中阐明, 实施职业教育要弘扬社会主义核心价值观, 对于受教育者进行思想政治和职业道德教育。中职语文是中职基础教育课程体系中的重要组成部分, 具备较为丰富的思政育人资源, 要严格按照国家相关需求, 充分发挥其育人成效, 继承并弘扬中华优秀传统文化, 引导学生树立文化自信, 牢记自身重要使命, 实现课程思政和中职语文学科的并向同行。

## 一、中职语文融合课程思政教学存在的问题

### (一) 教师更加重视理论知识教学

当前, 中职语文课堂教学过程中, 部分教师仍延续传统教学模式, 让学生被动地接受知识, 长此以往, 不利于提升学生对语文学习的兴趣, 导致学生存在抵触心理。简单的教学模式不能满足新时期学生发展的实际需求。教师更加重视理论知识的传授, 会制约学生专业技能的学习, 不利于学生充分发挥自身主观能动性。

### (二) 育人环境尚未完善

很多教师指出校园文化建设相对完善, 在教学楼走廊、学生宿舍等地方思政元素随处可见, 宣传标语要与时俱进、拥有自己的校训校歌、及时拓展团员活动。此外, 综合实践活动大多在节假日中设置, 教师可以借助此类活动开展语文课程思政。一部分教师提出学校并未设置综合实践活动, 此类活动较为匮乏。学生缺少体验式教学, 需要从被动接受向主动探究转化。此外, 学校缺少寓教于乐的实践活动, 不能利用校园环境设定良好学习氛围。教师可以指导学生参与各类劳动活动, 旨在培育学生奉献精神和团结协作精神。缺少学校、教师和学生共同参与的校园文化建设管理制度, 协同管理可以开发学生多重角色的可能性, 进而帮助学生获得不同维度的成就感, 启发学生进行自主学习, 进而实现个人价值。针对课程思政资料的搜集涵盖多个方面, 一部分教师因为没有构建学科课程思政资源库, 无法参考相应的课程思政教学经验, 教学资源共享相对匮乏, 各部门之间协调不到位。课程思政资源库设置并不完备, 缺少相应平台建设的支撑。课程思政素材稀缺、种类十分单一, 缺乏配套的课程思政资源, 共享体系不完善。

### (三) 教学设计过于程式化

一部分教师会将思政育人目标设定为情感态度价值观目标, 结合教学体裁的内容展开设计。针对教学内容, 其中包含爱国主义教育、中华优秀传统文化、历史文化、时事热点、职业精神等

思政元素, 也会结合教材内容和学习实际进行适度发掘。实际教学编码过程中, 会发现教师的教案中并没有涉及职业精神和实时热点等方面的内容。通过对学生发放教学问卷, 可以发现学生在职业精神与美育两个思政元素方面感知较弱。认知与行为方面学生不擅长列举好词好句、对优美的句子进行积累。教学方法层面, 教师们大多采取小组探究、任务驱动的方式开展, 较少进行情境教学。学生缺乏调动主观能动性, 挖掘自身创造性的空间。考评评价方面, 大部分教师提出学校并没有系统的关于学科课程思政的评价, 而且多数以终结性评价为主, 少数学校会结合学生的课堂表现、小组贡献、平时表现进行综合评价, 还有一部分教师提及学校会根据学情的不同研究设计增值性评价。教师没有树立以人为本的教育理念, 单纯的说教, 没有走入学生的内心世界, 没有与学生建立和谐的师生关系, 理论与实践相脱节, 无法说服学生更好地进行思政育人。

## 二、中职语文融合课程思政教学模式优化路径探究

### (一) 切实提升教师思政素养水平

第一, 及时更新教育理念。语文这一学科具备较强的思政育人价值, 教师需要明确教学活动设置并不局限于教材, 不能设定浅层化教案。课程思政作为一种教育理念, 需要教师兼具深度探究思政元素内生与外生的能力, 充分发挥语文学科育人效能, 贯彻落实立德树人基本任务。优化创新传统教育理念, 倡导启发式教学模式融入教学环节。将思想政治教育与语文教育相结合, 找寻语文基础学科的延伸点与联系点。加强教师对校企资源的利用, 在行业与企业的大育人环境更新自己的教育教学理念, 增强企业文化、行业文化的体验。第二, 强化教师知识储备。明确语文教学整体目标, 将整体教学目标和单课程目标相区分。整体的教学目标贯穿于单次课的教学目标, 单次课的教学目标结合教材内容与学生的心理实际情况相结合。教师主动参与课程思政教学研讨会, 在相互学习与相互切磋的过程中提升语文课程思政教育教学能力。立足课堂与学情, 开展一系列的课例研修, 借鉴课程思政资源平台上的优秀课例, 完善自身的知识储备与理论素养。通过集体备课、同课异构、集中观评课、公开展示课的方式不断备课、磨课、说课, 形成聚焦思政主题的教育教学知识框架体系。

### (二) 重视校园文化建设

学校校园文化建设需要重视形式的多元性和丰富性, 及时更新满足时代发展需求和社会发展需求的校园文化标语。创造意蕴深厚, 旋律优美的校园歌曲, 学生们在音乐的律动中感受艺术的魅力, 提升个人涵养。传承优良校风与校训, 引导学生形成正确的世界观、人生观与价值观。同时, 注重课堂文化的建设, 利用

黑板报、班级宣传栏等方式充分发挥身边榜样的力量,达到一种潜移默化、润物细无声的育人效果。创造优秀班级文化,打造向上班级氛围,利用蝴蝶效应带动班集体团结友爱、认真好学、乐于助人,形成良好的道德风尚与行为习惯。鼓励进行教师管理与学生管理相结合,实施民主选举制,轮流选举班长、团支书等学生管理人员,调动学生进行自我管理的积极性,时刻提醒自己向优秀道德模范看齐,不断进行反省与复盘,争当同学们心中合格的学生代表。公平选举学生身边的榜样人物,

形成一种互相督促、互帮互助的良好学习氛围。此外,学校应协同其他相关部门开展综合实践活动,为教师提供良好育人场所与情境,提升学生学习新鲜感与满意度,增强学生对周围环境的感知力,充分认识自己在社会中的角色与将来在社会中所要承担的责任。重视培育学生社会责任感和团体归属感,激发学生主动探究的积极性,充分发挥其主观能动性,推动学生参与实践活动中去,并将理论学习应用于实际。

### (三) 优化课堂教学设计

第一,合理设定教学目标。语文学科融合课程思政教学,需要满足语文学科特性,将思政教学目标巧妙融入课堂,避免在教育“两张皮”的现象产生,综合学生认知和发展特性,注重学生的学习成果与学习效果再日常生活中的运用,从认知、行为、情感三个方面循序渐进地设置教学目标。语文思政教学目标的设计尽量设置为可观测的可评价的表现性目标。表现性目标可以结合语文学习单元进行设置,古诗词的教学单元着重设置“声情并茂地进行诗歌朗诵,并具有抑扬顿挫的朗诵特点”。此外,表现性目标需要结合具体课时以及教学情境、素材进行设置。晦涩抽象的教学内容教师最好寻求更通俗易懂的教学语言,将抽象的内容具体化,并结合学生生活实际讲述文章内容。古文作为中职生掌握的重点与难点,教师局限于教材,缺乏中国优秀传统文化这一思政元素内生挖掘与外生拓展的能力。教师可以借助古文中的易于学生理解的某几句或者某几段内容进行深入讲解,并做好相关拓展训练。例如对鲁迅的《拿来主义》的讲解,不能仅仅停留于文本内容,这篇对于学生的理解与感悟能力要求较高,教师需要借助相关的文化交流与文化借鉴案例讲解,这一做法可有效激发学生主动学习积极性,深化学生对知识理解和运用能力,从而树立文化自信,在某种程度上弘扬中华优秀传统文化。

第二,整合课堂教学内容。思政元素的挖掘需要与语文学科课程相一致,不能生搬硬套,要求面面俱到。此外,语文教学内容与政治生活有着千丝万缕的联系,建立语文与思想政治课之间的联系,对思政元素进行挖掘与归类,既可以深化学生思想政治教育,也可以增添思政政治课的美感,发展学生运用知识迁移知识的能力。中职语文教师需要继续挖掘学科中的职业精神与美育两个思政元素,结合院校的培养目标发挥课程的育人价值。对于信息大爆炸的今天,学生的文化认同与身份认同面临前所未有的挑战,课本中的民族文明精神增强学生对万事万物的辨别能力,传承民族文明精神,帮助学生规范自己的行为,加深学生对民族文化认同感与归属感。

### (四) 创新变革课堂教学模式

教学内容与教学方法不相协调,不利用思政主题的升华。课程思政的开展不能生搬硬套,教学方法的选择需要与思政育人相辅相成,正确的教学方法可以更好地开发思政元素,思政元素的出现也可以将教学方法运用得更加得当。课程思政的开展与新课改的内容不谋而合,教学方法由传统的讲授法向多种教会学生学习的小组探究法、案例讲授法等方法拓展与延伸。

小组探究这一方法本身包含着育人功能,探究这一方法的选择调动学生学习积极性,培养学生的团队精神与合作精神,每个人都是小组活动中的重要一环,只有加强彼此之间的协作才可以将小组的作用最大化。学生在进行探讨的过程中完善了人际关系,主动参与了课堂。采用情境教学法这一方法的选择考虑到中学生的具体特点。中学生不同于普通高中学生,他们的压力更多的来自就业,想要学生更好地融入课堂,需要将学生带入到感兴趣的学习情境中,触动学生心灵深处。例如教师还可以通过写作的方式穿插思想政治要素,这样不仅可以锻炼学生的写作技能,而且可以将价值观教育深入内心并适当地运用。

案例教学法需要对有争论的观点进行正确的指导,结合自身实践经验,帮助学生透过现象看到本质。例如讲述《陈情表》这篇课文时,教师可以进行文本拓展,达到知行合一的育人效果。提出班级投票选出张明做班长,张明不想当班长,假如你是张明,向老师陈述你的想法。学生通过讨论锻炼学生言语表达能力,再次体会李密对祖母真挚的感情,同时结合生活实际延展思维方向。根据教材内容结合实际案例,选择贴近学生实际生活的案例开展小组讨论,引导学生运用批判思维看待辩论中的观点。此外,学校也需积极组织开发各类课程思政实践案例,包括专业课程思政建设、课堂教学、主题活动、社团活动、专题项目、校园文化、实习实训等。案例既可以作为落实目标和活动的参照样例,也可以进一步检验目标和活动的合理性。案例可以较为完整地呈现思政目标设计、内容选择、活动实施、效果评价、资源建设的过程,并且呈现真实教学场景中师生活动和学生发展状况,帮助学校和教师进一步落实课程思政。

最后,采用线上线下相结合的方式,通过超星学习通等平台提前发布学习任务,课下引导学生观看与本节课相关的思政相关视频,进一步深化学习成果。挖掘与时代紧密相关的素材,例如爱国主义情怀是毛主席踏上一条一生革命的道路,为解放全中国人民的道路,是周总理“为中华之崛起而读书”的宏伟壮志,也是陈红军、陈祥榕、肖思远、王焯冉四位戍边烈士的慷慨赴义。

### 三、结束语

综上所述,语文学科贯穿大中小学教育阶段,是贯彻落实立德树人教育任务的重要组成部分。语文知识的学习,是显性课程与隐性课程相统一的学科,学生学习语文知识的同时,三观的塑造与打磨也逐步形成。课程思政不是一个阶段的教学理念,它贯穿于每一门课程每一个教学阶段。思政育人的效果不是瞬时的,而是一个潜移默化、润物细无声的过程。同时,思政育人仅靠一方的努力是无法实现的,需要多方协同管理共建。在中职语文教学模式改革创新与实践中,将理论和实践相结合,提高学生的综合素质,及时更新教学内容和方法,提升教师的课程思政意识。

### 参考文献:

- [1] 陈莉莉. 中职语文课程思政教学实施理念探微 [J]. 语文世界(中学生之窗), 2022.
- [2] 王平. 中职语文教学有机融入工匠精神培育策略研究 [J]. 课堂内外·教师版(中等教育), 2020.
- [3] 刘志宏. 能力本位视域下中职语文教学模式改革探究 [J]. 学周刊, 2020(20): 8-9.
- [4] 刘泽江. “课程思政”视域下高职大学语文教学探索 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2019(02): 42-45.