

基于《幼儿园保育教育质量评估指南》幼儿园教育管理质量提升的研究

金艺童

(深圳市光明区第五幼教集团玉塘同德幼儿园, 广东 深圳 518000)

摘要: 随着社会的快速发展和教育改革的不断深入, 幼儿园教育管理质量越来越受到人们的关注。为了提高幼儿园教育管理质量, 国家出台了《幼儿园保育教育质量评估指南》。本文简要分析了当前幼儿园教育管理中存在的问题, 并针对基于《幼儿园保育教育质量评估指南》提升幼儿园教育管理质量的策略进行深入探究, 以供参考。

关键词: 《幼儿园保育教育质量评估指南》; 幼儿园; 教育管理; 质量提升

《幼儿园保育教育质量评估指南》的发布, 是教育评价体系发展与完善的重要一步, 为推动学前教育的质量提升提供了重要参考依据, 教师对该指南的理解将直接影响到未来学前教育的高质量发展。幼儿园教育是幼儿人生发展的重要起点, 对于培养幼儿的核心素养和综合能力具有重要作用。因此, 基于《幼儿园保育教育质量评估指南》幼儿园教育管理质量提升的研究已成为当前教育改革的重要课题, 亟需相关人员的积极探索。

一、当前幼儿园教育管理中存在的问题

(一) 保育教育理念落后

每个幼儿都是独特的个体, 但一些幼儿园在教育过程中, 缺乏对幼儿个性的关注, 采用一刀切的教育方式, 过于注重知识的传授, 导致幼儿的发展受到限制, 而忽视了对幼儿全面发展的关注。部分幼儿园的教师素质不高, 缺乏专业的教育知识和技能, 无法有效地开展教育工作。由于教育理念过于陈旧, 缺乏对现代教育的理解和认识, 也导致教育方式落后。这种教育方式往往导致幼儿缺乏创新思维和实践能力。同时, 一些幼儿园在教育过程中, 与家长的沟通和合作, 导致家长对幼儿园的教育理念和方式不了解, 无法有效参与到幼儿的教育过程中。

(二) 家园共育意识不强

《幼儿园保育教育质量评估指南》旨在提升幼儿园教育管理的质量, 促进幼儿的全面发展。然而, 在家园共育方面, 一些幼儿园仍存在意识不强的现象。部分家长对幼儿园教育的重要性认识不足, 缺乏参与家园共育的积极性。同时, 部分幼儿园在组织家园共育活动时, 缺乏系统性和计划性, 也导致家长参与度不高。此外, 部分教师缺乏与家长有效沟通的技巧和方法, 导致家园共育活动难以顺利进行。

二、基于《幼儿园保育教育质量评估指南》提升幼儿园教育管理质量的策略

(一) 更新保育教育理念, 丰富保育教育内容

《幼儿园保育教育质量评估指南》是指导幼儿园教育管理的重要文件, 为提升幼儿园教育管理质量提供了明确的方向。为了满足幼儿全面发展的需求, 幼儿园需要不断更新保育教育理念, 丰富保育教育内容。保育教育应以儿童为中心, 关注儿童的需求和兴趣, 尊重儿童的个性和差异。通过了解每个幼儿的特点和需求, 制定个性化的保育教育方案。不仅仅是关注儿童的身体健康和知识技能, 还要注重儿童的情感、社会性和创造力等方面的发展。为幼儿们创造一个丰富多样的学习环境, 激发他们的潜能和创造力。同时, 还要加强与家长的沟通和合作, 让家长成为幼儿成长的伙伴。通过家长参与活动、分享经验等方式, 增进亲子关系, 提高家长的育儿能力。此外, 针对保育教育内容, 要设计多元化的课程, 包括语言、艺术、体育等多个领域。通过丰富多样的课程, 在观察、实验、制作中, 让幼儿们在实践中学习和成长, 激发幼儿们的学习兴趣和探索欲望。鼓励幼儿们在实践中发现问题、解决问题, 发挥创造性思维, 培养他们的创新意识和创造力。通过提供开放性的学习环境和资源, 激发幼儿们的想象力和创造力。同时, 也要借鉴其他幼儿园的先进经验和做法, 不断改进和提高自己的保育教育工作水平, 确保保育教育的有效实施。

(二) 多举措助力, 促使教师正确认识评估

专门从事评估的实施者在评估工作中至关重要, 影响着评估工作的质量。可以说, 评估团队的专业性是评估工作有效开展的重要保证。幼儿园实施自评前, 应利用分层学习机制, 提高教师自评的专业性。例如, 从幼儿园方面出发可以邀请专家或区域教研员, 为所有幼儿园园长制定区域性幼儿园保育教育质量自评指导手册, 供各园进行深入学习。同时, 从幼儿园园长方面出发, 园内园长要将自己的主导作用发挥到最大, 逐步对园内教师进行评估内容渗透, 帮助教师们细化评价内容, 理解评估内容, 并结

合幼儿园现状制定“班级层，教室层”的常态化园所评价机制。由点及面，促进层级学习和幼儿园发展共同体，打造园所评估和教师专业发展两个重点的互融互通，注重实效，提高评估的有效性和效率。此外，园所管理者还要进一步丰富教研工作形式，增强园所内互动和沟通。通过专家讲座、现场展示观摩及园本教研分享等方式，实现对《幼儿园保育教育质量评估指南》的认识和落实，有效地促进教师对各项评估指标的认识和操作，提高评估工作的有效性。

（三）强化教育过程，促进高质量师幼互动

师幼关系是幼儿园教育中的核心关系，良好的师幼关系能够为幼儿提供安全、稳定、积极的学习环境。教师应该尊重幼儿的人格和权利，关注他们的需求和感受，与他们建立亲密、信任的关系。同时，教师还应该注重与家长的沟通和合作，共同促进幼儿的全面发展；应该为幼儿提供丰富、适宜、有趣的教育环境，包括游戏材料、图书、音乐、艺术等资源；注重环境的卫生和安全，确保幼儿能够在健康、安全的环境中成长。此外，教育实施过程是幼儿园教育的核心环节。教师应该注重教育实施的科学性和有效性，根据幼儿的发展目标和兴趣设计教育活动，采用多样化的教学方法和手段，引导幼儿积极参与、主动探索。

幼儿园和教师均应该注重教育过程中的评价和反馈，及时了解幼儿的学习情况和需求，调整教育策略和方法。幼儿园也应该建立科学、规范的教育管理制度，明确各部门和人员的职责和权限，确保教育工作的有序进行；应建立有效的监督和评估机制，对教育工作进行定期检查和评估，及时发现问题并加以改进；应注重教职员工的培训和发展，提高他们的专业素养和教育能力。

（四）实施家园共育，促进教师能力的提高

家园共育是指幼儿园与家庭共同参与幼儿的教育过程，实现了教育的目标。在幼儿教育中，家庭和幼儿园是两个最重要的教育主体。家庭是幼儿成长的摇篮，是幼儿园教育的重要补充和支持，对幼儿的发展具有深远的影响。而幼儿园则是幼儿接受正规教育的场所，对幼儿的全面发展起着关键作用。教师应该与家长保持密切联系，了解幼儿在家庭中的表现和需求，为家长提供科学的教育指导和帮助。同时，教师还应该鼓励家长积极参与幼儿园教育活动，共同促进幼儿的全面发展。然而研究表明，大多数年轻教师在开展家园共育时经常表现得并不理想。《幼儿园保育教育质量评估指南》指出：教育过程中教师要与家长建立联系，邀请家长到幼儿园参与幼儿园课堂管理，并邀请家长交流教育教学经验，形成合力共同帮助幼儿成长。

例如，年轻教师可以利用家长开放日的机会，与家长分享自

己的教育技能，向家长介绍现行育幼策略和育幼思想，让家长们加深对幼儿园教育方式有深入的了解，意识到全面发展是重要性。同时，幼儿园还可以通过家长微信群、QQ群等社交平台，及时发布教育信息，解答家长疑问，增强家园之间的互动。家长开放日结束后，教师可以组织家长们谈谈他们的想法和感受，以便根据家长的意见对幼儿园活动形式进行调整和修改，更好地支持幼儿们的发展，也让家长们更好地信任教师，并将现行幼儿教育思想与策略渗透到家长中去，从而使家长更好地配合幼儿园教育工作，促进幼儿们的全面发展。

（五）完善教师队伍，推动教师的成长

《幼儿园保育教育质量评估指南》提出要把建设好教师队伍，把对教师素质的评估考察放在重要位置。因此，幼儿园必须加强师资队伍的建设，通过完善教师队伍和推动教师成长，提升幼儿园教育管理质量。

例如，幼儿园应关注教师的个人发展，为教师提供良好的工作环境和机会。可以定期组织教师交流会、座谈会等活动，为幼儿教师提供新的教育理论发展渠道，让教师分享教学经验、交流心得体会，促进教师的成长。此外，幼儿园还应鼓励教师参与科研活动，提高教师的科研能力。可以设立科研项目，鼓励教师开展课题研究，为教师提供必要的支持和指导。通过参与科研活动，教师可以不断提高自己的研究能力和教学水平。并采取基于教师差异的分级管理模式，让新教师能够快速积累实践经验，让经验充足的教师优化活动设计，从而激活整个教学团队，逐步提高幼儿教育质量。

总而言之，《幼儿园保育教育质量评估指南》对幼儿教育改革提供了更加明确的指导，使幼儿园能够根据指南的要求细化幼儿园管理工作，有效提升幼儿园教育品质。在未来的幼儿教育工作中，幼儿园要以《幼儿园保育教育质量评估指南》为基本理念，继续优化幼儿园管理，切实突出幼儿园保育，教育价值，从而实现幼儿园教育管理质量的有效提升。

参考文献：

- [1] 徐丽霞. 提升区域中小学（幼儿园）教育科研管理质量的有效对策——以延边朝鲜族自治州为例[J]. 吉林教育, 2023(18): 30-32.
- [2] 黄曼菁. 美国《幼儿园管理量表》(PAS)在我国乙省幼儿园管理质量评价中的适宜性研究[D]. 浙江师范大学, 2022.
- [3] 王守栋. 运用互动式听课方法提升幼儿园教育教学管理质量[J]. 家教世界, 2021(15): 29-30.