

高质量教育体系构建背景下 职校“课程思政”与思政课程协同育人机制建设

李先栓

(宿迁高等师范学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 协同育人机制建设可行性对策, 有协同育人行政管理机制、教学引导机制、激励约束机制和监督保障机制的构建四方面。研究价值更在于理论与实践融合的创新, 切实提高了显性思政教育有效性、实用性; 建立完整的课程思政、立德树人体系, “课程思政”教学“三式三融”模式, 强化了隐形思政创新育人手段; 构建“课程思政”学科教学体系和制度管理体系, 彰显了思政育人机制创新价值。

关键词: 高质量教育体系构建; “课程思政”; 协同育人机制

高质量教育体系构建背景下职校“课程思政”与思政课程协同育人机制研究, 成果应用推广突出在“课程思政”教学基于思政课程的协同育人机制, 在研究高职“课程思政”教学现状、案例设计、教法模式及创新路径基础上, 研究协同育人引导机制、激励约束机制、监督保障机制建设的策略与方法。

一、研究成果的重要观点和可行性对策建议

(一) 研究成果的重要观点

1. “三全育人”, 引领课程思政实施。在个人成长中探索智育、体育与德育等的有机融合, 进一步构建全员育人、全程育人、全方位育人新体系。所支持的思政课程与多学科渗透思政元素、思政内容, 创建职校高质量教育体系。

2. “三教改革”, 引领协同育人发展。在教育变革与创新中探寻新的出路, 以求教师、教材、教法三项改革。以此优化课程思政建设的师资力量、教学过程设计、教学方法创新等, 奠定职校课程思政与思政课程协同基础。

3. “协同效应”, 同向同行同步提高。在具体实施与推广中探寻协同发展新思路, 将各类课程与思想政治教育融为一体, 在实现原本育人功能的基础上以德育人、立德树人。正所谓德育为先也是这样的道理, 是职校课程思政发展的重要方向, 能够形成协同效应。

(二) 成果可行性对策建议

“课程思政”与思政课程协同育人机制, 实质上是行政管理机制建设、教学引导机制建设、激励约束机制建设以及监督保障机制建设的全方位配合。

1. “课程思政”与思政课程协同育人行政管理机制的构建

高职院校的办学宗旨是“立德树人”, 那么将在“课程思政”与思政课程协同育人工作中进一步实现。以此构建出思政育人共同体、完整的思想政治教育机制, 形成多方参与的、可行且有效的协同育人行政管理新机制, 从而实现职校素质育人目标。

协同育人行政管理机制: 构建“党委统一领导-党政齐抓共管-教务牵头部署-学工后勤联动-系部学科实施”五级联动体系, 落实责任主体, 构建学校“德-智-体-美-劳”五育并重教学体系。

(1) 党委统一领导。学校党委工作落实到教学一线, 把“课程思政”放置在思想政治教育工作的重要议程中, 充分发挥领导指挥作用, 形成顶层设计、全面规划, 统筹中层领导协同育人工作。

(2) 党政齐抓共管。分管教学的副校长指导教务处、马院(马克思主义学院或思政部门)规划“课程思政”与思政课程协同育人工作; 分管人事的副书记指导人事处规划教师“进德修业”大讲堂; 分管学工的副校长指导学工处规划“课程思政”与思政课程学生社团工作; 分管后勤的副校长指导后勤处规划学生勤工俭学、劳动教育等工作。

(3) 教务牵头部署。教务部门发挥主导作用, 从工作目标、具体举措、支持保障和任务分工等方面进行深入研讨。先是搭建大思政的交流平台, 实现交流互动、经验分享等畅通无阻。由此也展开一系列示范课堂、集体评价、研讨活动等, 将工作目标落实到学科教师身上。最终, 以领导队伍领导、交流平台支持实现课程思政育人目标。

(4) 学工后勤联动。后勤部门参与协调与调动, 落实项目、任务分工, 组织协同育人相关活动。比如说, 人事规划教师创办“进德修业”大讲堂, 为思政培训、成果交流等提供支持; 还有学工处充分利用信息技术、网络社区, 加大思政宣传力度, 营造良好环境与氛围; 更实现科研处、教学督导处等协同参与的思政工作落实, 最终形成育人合理, 提高素质教育水平。

(5) 系部学科实施。马院及系部指导学科教研室具体实施, 通过“三教改革”引领协同育人发展。具体来说, 教师要转变育人理念, 通过集体备课、合作教学、教研活动等, 完成思想政治教育在根本上的变革。还有全新的教材修订版本、全新的课程模式落实, 将为课程思政与思政课程协同做出更大贡献, 做好协同育人工作。

2. “课程思政”与思政课程协同育人教学引导机制的构建

“课程思政”与思政课程协同育人教学引导机制建设, 包含高职思政课程中“课程思政”相关案例或素材选材资源库建设, “思政课程”教学方法模式及创新路径构建, “课程思政”教学方法模式及路径创新构建。

(1) 思政课程“课程思政”素材及“课程思政”教学案例资源库建设。动态建设教学案例资源库: 一是资源内容的不断优化、不断更新; 二是资源内容的创新, “课程思政”教学资源库建设, 不能满足于将现有的教学资源拢在一起即为库, 重点是教学方法的创新、教学模式的构建, 以及案例资源创造性使用中生成性资源的开发。“课程思政”素材及“课程思政”教学案例资源库建设, 实现了教师创新资源的开发, 实现了教学优秀人才资源的开发。师资培训, 教材、教法改革创新, “三教改革”引领协同育人发展。

(2) “思政课程”教学方法模式及教学路径创新的教学引导机制构建。思政课程教学“理论-案例”模式: “讲理论融入案例, 用案例讲清道理, 以道理赢得认同, 以悟道取代灌输”。组织学生开展“事故案例大讲堂”“道德法制大讲堂”“宪法学习大讲堂”, 以行动导向教学“案例教学法”将理论知识记忆的思政课程转变为实践教学, 推动“思政课程”教法创新, 提升显性思政育人的有效性。

(3) “课程思政”教学方法模式及教学路径创新的教学引导机制构建。“课程思政”教学“三式三融”模式: “课程思政”教学模式“四段三式三融”的改革, 体现在课程教学过程中创造性实践“对分课堂”, 实施“四段三式”探究教学模式, 课内外有机结合“四段课堂”, 探究式、体验式、感悟式“三式”认知;

体现在“课程思政”教学过程中让学生明确“课程思政”的目标和内容,专题嵌入法、画龙点睛法、元素化合法“三法融合”落实“课程思政”,实现“立德树人”目标。

3. “课程思政”与思政课程协同育人激励约束机制的构建

为了激发教师参与思政协同育人工作的积极性、主动性和创造性,高职院校必须构建科学合理、可行有效的激励机制。以此为教师创新工作模式提供多重保障,尤其是资源、资金上的支持,更能够发挥教师主体作用,提高课程思政落实成果。

(1) 设立专项经费。用于支持课程改革、学术交流、实践研修等方面。同时,鼓励教师结合学校特色积极参与思政教育工作创新模块,创设新机制、挖掘新素材,探索得出高职院校课程思政育人新机制。尤其是在岗位聘任、人才选拔、优秀评选、职称评定、绩效考核等方面给予支持,更能够驱动教师为思政教育改革投入不竭动力。

(2) 考核绩效津贴。学校将思政教研室提升地位成立马院,并列于系部位置隶属于校长室、教务处直接管理。教研处依据奖惩条例发放绩效考核津贴,对实施成效显著的教师和团队进行宣传报道和表彰奖励,充分发挥先进典型示范作用。

(3) 培训激励提升。通过一系列突破原有工作模式的创新方法,带给教师新的认识、新的资源与工具支持、新的交流平台等,切实为思政教育现代化发展做好准备。教师可以去校外考察,来拓展学科视野、思政视野,遵循德育为先、以德育人开展工作;更实现听课、评课、磨课有机融合,从根本上协同课程思政与思政课程综合实践,为培养各方面能力与素质全面发展的社会主义接班人贡献积极力量。

4. “课程思政”与思政课程协同育人监督保障机制的构建

始终坚持培养学生能力与素质,在评价工作中融入相应指标,形成全面的、综合的、系统的评价体系,也确保课程思政与思政课程育人工作落地。

(1) 教学质量的监督保障机制。教务部门应制定“课程思政”、思政课程以及协同育人教学的质量评价标准,将学生的思政教育效果作为教学质量的关键要素。巧用大数据、人工智能技术进行监督,也对于实际执行状况进行及时反馈,能够确保相关协同机制正确发展。

(2) 教师教学的监督保障机制。对于教师的教学工作,实行量化考核,将教师的师德表现、参与协同育人工作的情况及工作效果作为首要业绩考核指标,并将其作为评优奖励、职称评聘的重要指标。以此充分发挥“立德树人”政治思想考评的导向功能,激发教师协同育人工作热情。

(3) 学习质量的监督保障机制。为了确保学生能够全面发展,从智育、体育、德育、美育、劳动教育等多个方面协同深入,形成综合性的素质评价体系。仍然通过信息化技术与平台记录学生成长情况,特别是思想素质、个性特点、品德修养等方面的前后对比情况,以此形成客观认识,及时引导和纠偏。

二、成果的学术价值、实践意义和社会影响

“课程思政”与思政课程协同育人机制研究成果的学术价值体现在以下三个方面:

1. 推动“思政课程”教法创新,提升显性思政育人的有效性

(1) 协同育人推动“思政课程”教法创新。从理论到实践层层突破,理论中融入案例讲解,便于学生知识吸收与内化,实践中巩固理论、形成新认识,也将启示学生突破思想新境界。再加上混合式教学、项目式教学等,能够看到更大的课程思政成果。

(2) “三坚持”提升显性思政育人的有效性。坚持从历史课堂中汲取经验,我们摒弃传统、发扬创新精神;坚持理论融合实际,

督促学生不仅要掌握知识,更是将知识融于生活实践、思想行动之中;坚持多主体参与、多区域协同,将真正提高课程思政执行力,也值得深入探索与实践。

2. 建立“课程思政”教学体系,强化隐形思政创新育人手段

(1) 协同育人建构“课程思政”教学体系。建构了“思政课程”元素融入学科课程的教学体系,即“课程思政”教学理念、教学目标、教学内容、方式方法和教学评价六项指标。

(2) 协同育人推动“课程思政”教法创新。“课程思政”教学模式“四段三式三融”的改革,专题嵌入法、画龙点睛法、元素化合法“三法融合”落实“课程思政”,思政元素融入自然得体。

(3) “三教三全”强化隐形思政育人手段。“教师、教材、教法”的“三教”改革与“全员、全程、全方位”课程思政的“三全”教育原则相结合。隐形思政育人手段,强化教师课程思政意识是关键,让每一位教师深刻把握为谁培养人、培养什么样的人、怎么培养人;提升教师实施课程思政的教学能力是基础,通过公开示范课和教学竞赛等活动,引导教师掌握如何结合课程本体教学内容和教学目标,恰当选择“课程思政”教学内容;加强学校课程思政机制建设是保障,完善课程思政推行的制度体系,建立课程思政推行的标准体系,全面落实课程思政的工作机制。

3. 构建“课程思政”协同体系,彰显思政育人机制创新价值

(1) 构建“思政课程”与“课程思政”协同育人的学科教学体系:各学科教师不仅要关注本学科的知识传授,还要关注学生的思想素质、品德修养发展情况。通过跨学科的合作与交流,打破学科壁垒,实现资源共享,从而更好地发挥教育的整体效能。

(2) 构建“思政课程”与“课程思政”协同育人的制度管理体系:从顶层设计过渡到目标落地、初见成效、形成经验,最终形成多元主体协同育人、多渠道与多模式共同实施的素质教育新体系。

显而易见,课程思政工程与理想效果还有很大差距,在高质量教育体系建设背景下仍然需要多重努力。不仅学校要投入更多资源、资金和精力,各方也要在本职工作基础上求变、求新,不断挖掘思政教育新元素,推进教育模式的深层次变革,也实现高职大学生思政教育的现代化、全面化发展。

三、结束语

总而言之,职教思政教育变革与创新不是一蹴而就的,对于课程思政目标实现仍然任重道远。对此,学校领导必须发挥牵头作用,在顶层设计上下功夫、做准备,进一步过渡到中层管理、院系工作中,最终在教材、教师、教法上实现新突破,循序渐进地落实课程思政育人目标。今后,我们仍然要坚持变革与发展理念,认同教育环境、教育模式是不断变化的,只有更上政策脚步、扎根学生需求,才能够真正促进教育现代化、高质量发展。

参考文献:

- [1] 罗声平. “双碳”目标下电子信息类专业课程思政与劳动教育协同育人机制研究[J]. 科教文汇, 2023(24): 148-151.
- [2] 杨志清. 立德树人视域下“课程思政”与“思政课程”协同育人路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 110-113.
- [3] 张德虎. 产教融合背景下高职汽车类专业课程思政校企协同培育路径研究[J]. 商丘职业技术学院学报, 2023, 22(06): 53-61.

基金信息:江苏省哲学社会科学规划办公室江苏省社会科学基金省市协作项目《高质量教育体系构建背景下职校“课程思政”与思政课程协同育人机制研究》,编号21XZB020。

通讯作者:李先栓,男,籍贯江苏宿迁,宿迁高等师范学校正高级讲师。