

墨西哥孔子学院的发展现状及可持续发展思考

龚茜^{1,2} 程弋洋³

(1. 浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000;

2. 复旦大学外文学院, 浙江 绍兴 312000;

3. 复旦大学, 上海 200433)

摘要: 孔子学院是由中国国家汉办(国家汉语国际推广领导小组办公室)设立的一种文化机构,旨在推动中文教育和中国文化的国际传播,自2004年在韩国开办以来,逐渐在全球范围内建立和发展,以其强大的国际影响力成为中国文化最妙的出口品。本文聚焦拉美大国墨西哥,通过回顾墨西哥孔子学院的发展状况,从历史的视角分析孔子学院在中墨文化交流中的重要意义,探讨其在成立和发展过程中的合作背景和运营模式,思考孔子学院在墨西哥的可持续发展路径。

关键词: 墨西哥; 孔子学院; 汉语教育; 西班牙语美洲; 可持续发展

墨西哥是中国-美洲海上丝绸之路最早的起始点,中墨关系源远流长,早在16世纪就已经有了文化往来。孔子学院作为中国文化传播和汉语推广的重要机构,通过组织汉语学习、文化活动、艺术展览、座谈会等形式,促进了中国文化在墨西哥的传播,有助于加深墨西哥对历史中国和当代中国的既多元又统一的认知。孔子学院在墨西哥的存在与发展有助于增进两国人民之间的友好感情和理解互信。截止2023年11月,墨西哥共开设了6家孔子学院,在西班牙语美洲国家中其孔子学院数量位居第一,同时墨西哥汉学研究在拉美也处于领先地位,两者情况呈正相关。汉学的孕育和诞生,说其根本,离不开汉语习得(阎纯德,2008)。在文化全球化的大背景下,孔子学院在墨西哥的汉学人才培养进

程中发挥了积极作用,有助于中华优秀传统文化在墨西哥的传播,是中墨文明交流互鉴的有效平台,其可持续发展是值得讨论的重要议题。

一、墨西哥孔子学院的发展历史与现状

墨西哥孔子学院的历史可以追溯到2006年。2006年,墨西哥华夏中国文化学院在墨西哥城与汉办建立了拉丁美洲地区的第一所孔子学院:“墨西哥城孔子学院”。之后陆续在墨西哥又开设了5家孔子学院,墨西哥孔子学院的数量在拉美地区排名第二(第一是巴西),在美洲西班牙语国家中排名第一。墨西哥目前开设的6家孔子学院,除第一家是在墨中国文化机构与国内中学合作的形式,其他均是墨中双方高校共建模式。(见表)

表1 墨中双方高校共建模式

| 墨西哥孔子学院的相关信息(截止2023年11月) | | | |
|--------------------------|-------------|-----------|----------|
| 名称 | 承办机构 | 合作机构 | 成立时间 |
| 墨西哥城孔子学院 | 华夏中国文化学院 | 潞河中学 | 2006年11月 |
| 墨西哥新莱昂孔子学院 | 墨西哥新莱昂州自治大学 | 对外经贸大学 | 2007年3月 |
| 墨西哥尤卡坦自治大学孔子学院 | 墨西哥尤卡坦自治大学 | 中山大学 | 2007年9月 |
| 墨西哥奇瓦瓦自治大学孔子学院 | 墨西哥奇瓦瓦自治大学 | 北京第二外国语学院 | 2008年3月 |
| 墨西哥国立自治大学孔子学院 | 墨西哥国立自治大学 | 北京语言大学 | 2008年11月 |
| 墨西哥瓜达拉哈拉大学孔子学院 | 墨西哥瓜达拉哈拉大学 | 北京城市学院 | 2023年1月 |

墨西哥开设的6家孔子学院均以传播中国文化、推广汉语学习为主要宗旨,但第一所“墨西哥城孔子学院”的汉语推广对象明显有别于其他5所。墨西哥城孔子学院自建立以来就放眼于在中小学校开设汉语课。墨西哥有约2000万6-14岁的青少年(20%在墨西哥城),其中95%是在校的幼儿园、小学生和初中生。同样数目的15-24岁人群,只40%是在校生。由此可见在墨西哥的初级教育中推广汉语教学的必要性和重要性。该院从2006年开始招收的几十名学生,发展到目前有超过3000名学生。越来越多的墨西哥中小学校向他们提出了申请开设汉语课程的要求。墨西哥城孔子学院十几年来努力的重要成果在于把汉语课程作为第二外语进入到中小学的正式教学大纲成为必修课,着对汉语教学在中小学的普及意义重大,对汉语教学的持续性发展打定了坚实基础。该院在15所中小学校教学点设立了汉语课程,目前每个学校就如一所孔子课堂,每校的学习汉语的学生人数从200到400人。在中小学校开设孔子课堂不仅是势在必行的,也是对汉办和孔子

学院的一种挑战,在大学里开设孔子学院经过多年的实践已日趋成熟,而在中小学校开设汉语课程还有很多路程要走:编写适合当地青少年学习汉语的教材、培养中小学汉语爱好者、组建高质量的教师队伍等。

墨西哥的第二所孔子学院开设放在了墨西哥的第三大城市蒙特雷。蒙特雷是墨西哥的工业、国际商贸中心,由于有着良好的工业传统和教育优势,地理上也毗邻美国,近年来吸引了大量的外资名企在此入驻,其中也包括联想集团等中国知名企业。有了新企业的进驻就会产生大量的人员需求,而能够与其用母语沟通也就更为方便,也正是由于实际需求的推动,中国国家汉办进行了多方协调,建立了新莱昂孔子学院,开始了蒙特雷汉语教学之路。这家孔院为新莱昂自治大学的国际贸易专业提供汉语教育。出于经济合作的考虑,该家孔子学院的国内合作高校也是有经贸专业背景的对外经济贸易大学。新莱昂孔子学院先后举办《论语》手抄报展览、开设了“孔子与中华文化”专题讲座和中国书法体

验坊等系列活动,还邀请了墨西哥中医专家介绍了中医的传统理念和针灸、艾灸、拔罐等传统疗法,组织学生打太极。孔院文化活动如火如荼,加深了学生们对于中国传统文化的了解和对“仁义礼智信”等中华传统美德的理解,点燃了墨西哥民众学习了解中国文化的热情。墨西哥尤卡坦自治大学孔子学院是墨西哥的第三家孔子学院,它于2007年9月正式开办运行。该孔院因地制宜,确定以培养专业汉语人才为办学特色。2016年,因其突出成绩,被遴选为拉丁美洲的第一家示范性孔子学院。2015年,孔院下设于世界著名旅游胜地坎昆的加勒比大学教学点成功申请为孔子课堂。2017年注册学员数从最初的93名发展到1517名,从没有独立的教学用地发展到近两千平方米的示范性孔子学院专用场地,师资队伍从最初的2人拓展到包含本土教师在内的16人。2018年,在尤卡坦大学附属高中开设汉语学分课程。尤卡坦自治大学孔子学院对接的国内高校是广州中山大学,两校合作先后举办了推介广州的文化活动。墨西哥的第四家孔子学院是由墨西哥奇瓦瓦自治大学与北京第二外国语学院合作共建,于2008年3月正式运行。经过十五年发展,这家孔子学院硬件设施已相当完善。奇瓦瓦自治大学孔子学院2019年共开设127个班,招收学生2022名,其中正式注册生为1022人,非正式注册生为1000人。这家孔子学院拥有四个骨干分支教学点,分别为:索诺拉州奥夫雷贡市的索诺拉科技学院、奇瓦瓦州华雷斯市的奇瓦瓦自治大学分校、奇瓦瓦URN教育集团和奇瓦瓦CECYTECH教育集团。2019年度这家孔子学院举办的文化活动的参与人数累计超过一万人,是对孔子学院招生工作的有力助推。奇瓦瓦市规模最大的报纸El Heraldo, El Diario, 奇瓦瓦市广播电台、拉美中心新闻网站、奇瓦瓦自治大学新闻网站等当地多家媒体都对文化活动作了报道。2008年墨西哥的国立自治大学(Universidad Nacional Autónoma de México, 简称UNAM)与北京语言大学签署了合作协议,共同设立孔子学院,成为墨西哥的第五家孔子学院。UNAM成立于1551年,是墨西哥和拉美历史悠久、规模最大的综合性大学,也是二十一世纪后兴起的墨西哥汉学重地,该校除孔子学院外,还早在2006年就成立了中国—墨西哥研究中心(Centro de estudio China-México)。国大孔院依托墨西哥最重要学府的优势,在开展汉语教学、传播中华文化、促进民心相通方面发挥着重要作用。

瓜达拉哈拉大学孔子学院是墨西哥成立的第六所孔院,也是墨西哥西部地区唯一的一所孔子学院。瓜达拉哈拉大学与北京市学院以孔院为纽带,展开更加深入的校级和校企合作。目前该孔院正式挂牌不到一年,但自2018年以来两校已经开展校级交流,每年开展奖学金交换生项目。2023年,在中墨建立全面战略合作关系和“一带一路”倡议提出十周年之际,在中国国际中文教育基金会、中外语言交流合作中心、中国驻墨西哥使馆的大力支持下,两校共建孔子学院。瓜达拉哈拉大学孔子学院的成立将会促进墨西哥西部地区的汉语教育和中国文化的传播,有助于推动孔子学院在墨西哥全面融入。在墨西哥从第五所孔院建立到第六所孔院建立中间间隔了近十五年的时间,孔子学院在墨西哥本土的接受度和融合性发展问题应高度关注,孔子学院的发展之路并不平坦,如何保证其可持续发展值得我们深入思考。

二、墨西哥孔子学院可持续发展路径

孔子学院的身份属性和社会属性比较特殊,它既是中国文化

在海外的名片,又是中外合作创办的教育机构,承担着汉语教育、文化交流、民间外交、信息互通等多重功能,中国和墨西哥未来双边关系的生态发展需要进一步深化两国社会和文化认同,孔子学院在深化文化认同、促进文化和谐共生、塑造积极的国家形象认知环境上应起到助力作用,其可持续发展需要考虑多方面的因素,包括文化传播中的身份构建问题、教育质量问题、价值取向问题、文化适应问题等。为促使墨西哥孔子学院更好地实现可持续发展,提出以下建议:(1)加强本土融入:第一,在教师队伍建设上发展墨西哥本土教师团队,提高当地教师的专业水平,培养本土的中文教育专业人才。本土教师能更好的了解墨西哥学生的学习风格和语言需求,也有利于传播两国关系的积极信息。第二,要注重课程设计的本土融入,不断更新和改进中文教学课程,以满足墨西哥各年龄层和各种身份学者的不同需求。合理利用新媒体平台,引入在线学习资源、多媒体教材和创新的教学方法,以提高教学效果。第三,要加强与墨西哥当地社区合作,了解其需求和期望,通过组织文化活动、社区服务项目等方式,积极参与当地社区,提高孔子学院在墨西哥社区中的认可度和影响力。总之,努力将孔子学院变成中国与墨西哥共同主导、多向主导,推动孔子学院在墨西哥全面融入、和谐融合。(2)稳固合作关系:发展与国内外高校、文化机构和商业伙伴的稳固合作关系。通过与其他机构的合作,扩大资源共享、教学研究和学术交流的范围,增加机构的可持续性。根据2023年11月在深圳举行的“全国高校西班牙语专业教学研讨会”的数据,中国开设西班牙语本科专业的院校已经超过100所,可加强与这些高校的师生交流和文化互动。孔子学院应主动与我国现行教育体系结合,将提升跨文化交流意识贯穿教育体系的每一个环节,并针对孔子学院的文化传播需要专门设计教育内容。(3)建立可持续融资模式:探索多元化的融资渠道,包括政府资助、合作伙伴赞助、学费收入等。逐渐从非盈利性文化传播、教育机构转变成能够自给自足的经营性机构,并建立相应的监督机构,保证资源的合理配置和分配。建立可持续的财务模式,确保孔子学院在墨西哥长期稳定运作。孔子学院要积极主动地与墨西哥当地政府和机构沟通,客观和充分地了解墨西哥的文化肌理和运行机制,努力实现与墨西哥本土文化的接触、适应、融合,以双方共赢模式,营造孔子学院在海外生存、成长与发展的良性环境,争取得到墨西哥在政策和法律上的更多支持。

参考文献:

- [1] 杨源. 浅谈孔子学院可持续发展所面临的问题及对策——以华中师范大学为例[J]. 成功, 2021(11): 2.
- [2] 王姗姗. 孔子学院在中国文化国际传播中的作用和使命探究[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2019(2): 5.
- [3] 陈豪. 西班牙语国家的汉语教学——现状与政策[J]. 当代外语研究, 2018(5): 7.

作者简介:

龚茜, 浙江越秀外国语学院西方语言学院副教授, 复旦大学外文学院博士研究生, 研究方向: 中墨关系研究。

程弋洋, 复旦大学外文学院教授, 博士生导师, 研究方向: 中拉关系研究。