

核心素养背景下小学英语“教—学—评”一体化教学模式构建探索

王 莉

(重庆奉节教师进修学院, 重庆 404600)

摘要: 新课标明确提出构建“教—学—评”一体化课堂教学新态势, 但是“教—学—评”一体化理念应如何落实? 如何依托“教—学—评”一体化理念, 落实核心素养? 针对这些问题, 本文结合小学英语教学实例, 从确定学习目标、明确评价目标等不同角度, 对核心素养背景下小学英语“教—学—评”一体化模式展开积极探索与实践。

关键词: 小学英语; 核心素养; “教—学—评”一体化; 教学模式

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调: “教师应树立‘教—学—评’一体化的意识, 科学选择评价方式, 合理使用评价工具。”教学评价是小学英语课堂教学中的重要环节, 其开展质量将直接关系到整体教学效果。在教学评价环节, 教师应遵循真实性原则, 巧妙运用评价方式, 引导学生在评价激励中增强学习动力。自新课标出台以来, 小学英语课堂教学不断优化, 并取得了丰硕成果, “学—教—评一致性”便是其中的一项重要探索。在“学—教—评一致性”理念下的数学课堂上, 教师只是充当课堂引导者的角色, 站在辅导、欣赏、激励学生的角度去开展课堂评价、组织课堂活动, 而学生也在积极的评价、鼓励下充分发挥出自身体能, 发展核心素养。

一、小学英语“教—学—评”一体化模式的组织结构特点

与传统的“英语教师教什么学生就学什么”的英语课堂模式不同, “教—学—评”一体化模式有着两方面较为显著的特点: 第一, 强调在英语整体教学活动之中融入评价的要素, 并以此来动态调整教学策略。评价是新时代教师教学服务的重要内容, 优质、高效的评价不仅能够帮助教师把握课堂总体效果、了解学生发展情况, 而且可以为后续的教学工作提供重要的信息参考, 起到“以评促学、以评促教”的作用。在“教—学—评”一体化的模式之下, 评价主要起到的是“预测学生学习结果、评估学生学习表现、评价细化英语能力”等方面的功能。第二, “教—学—评”一体化模式突出“教、学、评”三者的相互影响和相互渗透, 即从“教”出发, 教师的专业化教学水平和教学总体能力能够得到有效提升, 同时带动学生进行高效优质学习; 从“学”入手, 学生的学习体验、学习习惯以及综合学习能力都能够得到发展, 并且可以为教师教学提供助力; 从“评”切入, 能够带动教学双方共同反思和解决课程中的问题, 明确“为什么教、教什么、怎么教”的路线和方针, 为长效化、常态化的学科学习奠定基础。

二、小学英语“教—学—评”一体化模式对于培养学生核心素养的价值

当前, 各地小学英语教学都在倡导围绕核心素养培育统整英语教学目标、提高课堂教学水平并优化教学服务。构建小学英语“教—学—评”一体化模式, 实际上能够使得原本分散独立的各部分教学环节重新整合到统一的课堂框架之下, 教师需要在明确的育人目标指导下进行科学规划, 同时做到丰富教学内容、优化教学方法、从评价的角度思考完善教学服务的优化路径。

“教—学—评”一体化模式实际上是一套动态、循环的教学系统, 着重突出教师教学目标的设定与教学计划的重要性, 同时有效推动了“以生为本”理念在英语课堂之中的渗透, 注重一切

面向学生、为了学生的素养培育和全面发展。从这个角度出发, 小学英语“教—学—评”一体化模式能够有效细化课堂教学的各个环节、内容和具体的活动, 促进教师围绕核心素养为学生设计和创新多种趣味性足、可行性强、参与感高、指向明确的学习内容, 使得学生最终形成包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力在内的英语核心素养。此外, 这种系统化的教学模式能够激发学生的英语学习兴趣, 促进学生主动参与英语学习, 对学生核心素养的培养也十分有帮助。

三、核心素养背景下小学英语“教—学—评”一体化教学模式构建策略

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出: 教师要准确把握教、学、评的不同功能, 树立“教—学—评一致性”教学理念。具体到小学英语课堂上, “教”是以培养学生的核心素养为导向, 以单元教材内容为基础, 通过设计丰富、灵活的教学活动, 促进教学目标的达成; “学”则是指学生在教师的科学指导下开展包括听、说、读、写等在内的各项语言探究活动, 是“教”和“评”的重要依据; “评”是指教师通过采取多元化评价方式, 对“教”和“学”进行有效监测。在基于“教—学—评”一体化教育理念的小学英语单元教学中, 教师可基于单元教材内容, 以单元主题意义为统领, 合理制定教学目标、组织教学内容、展开教学评价, 实现“教—学—评”的有效融合。基于此, 本文以重大版六年级上册 Unit3 为例, 对基于“教—学—评”一体化理念的小学英语单元教学策略做出如下探索:

(一) 研读分析语篇, 明确单元目标

新课标背景下, 教师应树立单元整体观念, 科学整合单元各板块内容, 在深入剖析、整体解读单元内容的基础上, 明确单元主题, 并以单元主题为引领, 制定课时目标、设计教学活动, 引导学生在层层递进、环环相扣的单元整体学习中, 习得英语知识, 提高英语技能, 发展核心素养。

1. 分析单元内容, 明确单元主题

六年级上册 Unit3 《Our Hobbies》的单元主题为“人与自我”语境下的“我们的爱好”, 其内容包括生活习惯、兴趣爱好等多个子主题, 分别从不同视角阐述了良好兴趣养成的重要性, 目的在于引导学生养成良好的兴趣爱好, 培养学生热爱生活的良好品质。因此, 在单元整体教学设计中, 教师可将本单元主题设定为“培养兴趣爱好, 成就美好生活”。

2. 基于单元主题, 制定课时目标

在单元整体教学中, 教师可以单元主题为引领, 将知识习得、文化意识培养、思维能力培养、语言能力培养等目标串联起来,

以此整合单元各版块,并灵活引入相关课外资源,着眼单元整体进行教学设计。在教学 Unit3《Our Hobbies》时,在进行单元整体分析、重整单元教学内容的基础上,教师可制定以下课时教学目标:

第一课时: Song time

作为本单元教学的第一课时,教学重点在于引导学生整体感知语篇。在这一环节,教师可通过播放歌曲《Fly Fly Fly butterfly》,并展示自己的日常生活中的一些照片,引导学生猜照片中在做什么,从而在帮助学生复习“-ing”动词的同时,为后续教学做好铺垫。

第二课时: Grammar time

在单元整体教学的第二课时,教师可立足语篇内容,为学生创设不同“moment”情境,引导学生在情境表达中理解、掌握本课重点句型“What do you like doing”,描述日常生活爱好,从而在使得学生掌握语法知识的同时,感受英语知识在日常生活应用中。

第三课时: Cartoon time

本课时教学重点在于通过引导学生练习本课重点句型,将前面所学“-ing”动词大量融入本课用各种方式进行练习,鼓励学生将所学知识向实际生活中延伸,使得学生能够将本课重点句型“What do you like doing”“I like doing……”灵活运用于各种实际场景中。

第四课时: Revision、绘本拓展阅读

本课时教学重点在于引导学生回顾单元内容、进行绘本拓展阅读,促使学生在阅读中认识到养成兴趣爱好重要性,学会合理安排日常生活,养成健康的生活习惯,能够合理安排课余时间、学习与休息时间,并能够灵活运用本单元所学现在进行时的语法结构,描述自己、询问他人的兴趣爱好。

(二) 进行逆向设计, 确定评价依据

“教-学-评”一体化理念下的单元整体教学活动的开展,需要教师以相应的评价依据为支撑,并考虑单元教学目标、课时教学目标与评价依据的契合情况。

1. 设计表现性任务

在 Unit3《Our Hobbies》的单元整体教学中,教师可以分课时的形式,为学生设计以下表现性任务:第一课时,引导学生运用思维导图,梳理文本语篇的脉络结构,使得学生在梳理、表达中掌握句式“What do you like doing”“I like doing……”。在此基础上,教师还可引导学生结合日常生活,表达其他兴趣喜好;或者引导学生进行相互问答,促使学生通过围绕文本语篇进行相互设问和回答,树立故事脉络,把握语篇内容。最后,引导学生进行小组合作,让学生以小组为单位,完成思维导图。第二课时,教师可通过 Rap 式童谣,调动学生的知识储备,引导学生回顾已经学过的相关知识;借助第一课时完成的思维导图,引导学生将“-ing”动词大量融入本课用各种方式进行练习。在具体教学实践中,首先引导学生说唱 Rap 童谣,使其能够快速说出动词的现代分词形式,然后引导学生以问答的形式,进行重点句型“What do you like doing”“I like doing……”的练习;第三课时,教师可按照“歌曲共唱—头脑风暴—表演故事”的顺序,让学生在共唱歌曲中学会描述这种兴趣爱好,在头脑风暴中引出 ing 这一字母组合在更多字母中的发音,最后,促使学生在故事表演中,感受语言故事的趣味性。第四课时,教师可通过引导学生完成 Our Hobbies 进行单元复习与回顾,并组织学生开展学习演唱童谣、小组合作练习、阅读与回答等一系列阅读活动,使得学生认识到培养健康兴趣爱好

的重要性。

2. 收集过程性资料

基于“教学做一体化”理念的单元整体教学,还需要教师结合既定学习目标,创设有助于激发学生学习兴趣的教学情境,组织趣味性教学活动,收集过程性材料,为过程性评价收集资料,也为后期评价任务的落实奠定基础。

3. 学生自评式反馈

基于“教-学-评”一体化的英语单元整体教学,教师应积极鼓励学生进行自我评价,促使学生在自我评价中认真反思、取长补短,调整学习方式,实现共同进步。在具体实践中,教师可从学生的课堂参与度、语言输出能力、作业完成情况等不同角度出发,设计自我评价量表,引导学生对照评价量表进行自我评价。而教师则可以根据学生的自评式反馈,检测教学效果,调控教学过程,实现以评促学,以评促教。

(三) 基于单元整体, 设计学习活动

在基于“教-学-评”一体化的小学英语单元整体教学中,教师应以单元教学目标为统领,结合已经确立的评价依据,设计灵活性、多元性的学习活动,促使学生在活动探索与实践中学得语言知识,掌握语言技能,明晰单元主题价值。第一课时,教师可根据学生的基础水平、思维特点,引导学生以小组合作方式,利用思维导图或表格梳理“-ing”的不同表述方式,以此培养学生的总结、归纳能力,使得学生能够借助思维导图,灵活运用所学“What do you like doing”“I like doing……”的结构句式进行练习。第二课时,教师可引导学生通过交流讨论、思考探究,总结现在进行时的表达意义、结构句式,明晰现在分词的变换形式。第三课时,教师可通过引导学生进行故事创编、角色扮演,促使学生在歌曲共唱、创编歌谣中感受语言文字的魅力。第四课时,教师可通过引导学生进行 Rap 式童谣互动、填写兴趣爱好清单等活动,学习、回顾单元知识,并借助教材插图,引导学生表达、描述自己的日常兴趣爱好,促使学生在思考、对比中了解养成健康兴趣爱好的重要性,引导学生学会合理课余时间。

四、结语

“学—教—评一致性”是一种契合新课程标准、符合小学生认知特点的教学理念,教师积极运用其开展英语课堂教学,对学生今后的学习与发展有一定积极影响。因此,为实现学生真正意义上的进步、发展和成长,教师要积极顺应教学发展潮流,转换教学观念,加大“学—教—评一致性”理念在英语课堂教学的落实力度。

参考文献:

- [1] 黄雯. 基于主题探究的小学英语“教-学-评”一体化教学实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023(13): 89-91.
- [2] 张宏丽. 新课标理念下小学英语“教-学-评”一体化教学设计研究[J]. 中小学班主任, 2023(12): 9-13.
- [3] 王慧. 新课标下的小学英语“教—学—评”一体化课堂教学分析[J]. 校园英语, 2023(21): 106-108.
- [4] 赵霞, 金万芝. 小学英语“教—学—评”一体化的实施路径探究[J]. 教学与管理, 2023(14): 40-45.
- [5] 张倩. “教—学—评”一体化下的小学英语课堂教学策略[J]. 辽宁教育, 2023(09): 5-8.

本文系重庆市教育科学规划课题年度规划一般课题“教-学-评”一体化在小学英语教学中的实践研究(课题编号: K23YG1320199)的阶段性研究成果。