

# 基于核心素养的初中道德与法治学科“教学目标”叙写

何舒曼

(湖北省宜昌市第十中学, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 发展学生的核心素养是“‘课程改革的立足点’、‘风向标’”, 更是当今每个教育工作者必须牢固树立的理念, 要将核心素养理念在教学中转化为教与学的行为, 并落实落地助力发展学生的核心素养, 教学目标的准确确定就成为了课堂教学至关重要的第一步。那么, 基于核心素养的初中道德与法治学科“教学目标”叙写该如何把握, 今天我们来共同探讨这一话题。

关键词: 核心素养; 道德与法治学科; 初中; 教学目标

## 一、教学目标的内涵和变化

教学目标是教学的出发点和归宿, 是教师对学生达到的学习成果或最终行为的确切阐述。基于核心素养的道德与法治教学目标, 是分析与确定是教学设计的起点, 是教师进行课堂教学的基本依据, 是是否完成教学任务测量和评价的标准。

### (一) 教学目标内涵及变化

教学目标是一个多层次的系统, 由一系列大小不等的教学目标组成。它包括: 国家培养总目标——学科(课程)教学目标——阶段教学目标——单元教学目标——课时教学目标。在教学目标体系中, 各个层次教学目标之间的关系如下: 国家课程总目标——是期望学生达到的最终结果, 它与教学目的是统一的, 对其他层次的教学目标起着指导作用。

九年义务教育阶段 17 个学科的 18 种课程标准, 在旧课标教学目标的表述上包括了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个领域, 也称“三维目标”, 并作为教师设计教学目标、衡量学生学习水平时重要参考依据。

2022 年版义务教育课程标准强化了道德与法治课程育人导向。基于义务教育培养目标, 将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养, 体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。而道德与法治课程要培养的核心素养, 主要包括: 政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。政治认同是社会主义建设者和接班人必须具备的思想前提, 道德修养是立身成人之本, 法治观念是行为的指引, 健全人格是身心健康的体现, 责任意识是担当民族复兴大任时代新人的内在要求。

### (二) 教学目标的新特征

课程标准细化到初中 7-9 年级学段, 核心素养的培养目标也各不相同, 互为补充:

**政治认同:** 初步了解党史、新中国史、社会主义发展史, 知道党的百年奋斗重大成就和历史经验, 体会中华文化的源远流长与博大精深, 具有强烈的中华民族自豪感; 了解中国共产党带领中国人民进行革命、建设、改革的历史性成就, 了解中国特色社会主义制度的优越性, 坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信等;

**道德修养:** 形成健康、文明的生活方式, 懂得生命意义, 热爱生活。遵守社会公德, 感知劳动创造的成就感、幸福感, 初步了解职业道德规范等;

**法治观念:** 了解法律对个人生活、社会秩序和国家发展的作用, 理解法治的本质及特征。了解宪法, 认识国家基本制度和国家机构。了解民法典为代表的、与日常生活相关的法律。认识违法行为及其法律责任, 主动预防未成年人犯罪等;

**健全人格:** 正确认识自己, 学会合作, 树立团队意识, 能主动调控自身情绪波动, 主动建立良好的人际关系。理解个人与社会、国家和世界的关系, 积极适应社会发展变化等; 责任意识: 自觉分担家庭责任, 体会敬业精神的重要性, 关心社会,

了解时政, 主动参与社会公益活动和志愿者活动, 具备国家利益高于一切观念, 敬畏自然, 具有绿色发展理念等;

## 二、基于核心素养教学目标确定的依据

以新课程理念来看, 我们应立足核心素养, 制订彰显铸魂育人的教学目标。教师应从发展学生核心素养的角度制订教学目标, 将核心素养的培育作为教学出发点 and 落脚点, 使教学目标在培育学生核心素养方面起到指引性、规定性的作用。

同时, 课堂教学目标的设定必须结合学生的实际情况, 把学生作为设计目标的主要依据之一。这样我们就必须充分了解学生, 准确把握学生的心理动态和认知水平, 尤其要紧紧围绕有利于学生终身发展而设定目标。

### 三、基于核心素养确定教学目标要注意以下几点

1. 政治立场鲜明。符合马克思主义基本要求, 符合中国特色社会主义基本立场。

2. 价值导向清晰。符合社会主义核心价值观, 坚持马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观, 符合全人类共同价值。

3. 知行要求明确。要根据学生年龄特征和不同学段特点对观念认知与道德品行进行科学设计, 制订具体、适切和可操作的目标, 在教学中引导学生知行合一。

4. 教学目标至少应分出两个层面, 一层是总目标, 即课程目标; 一层是具体目标, 即课时目标。一切具体教学目标的设定, 都应该考虑课程目标的要求, 但课时目标则是由教师开发。

### 四、教学目标设计的基本步骤

1. 目标分解: 任何一级的教学目标的确立, 必须以其上一级目标为依据, 下位目标是为上位目标服务的。教学目标自上而下的分解过程, 是一个不断具体化的过程。

2. 任务分析: 单元目标或者课时目标确定后, 我们就可以根据单元目标和课时目标进行任务分析。这里的任务分析, 实际上就是指对学生为了达到单元目标和课时目标规定的核心素养进行具体的剖析。基于以上新、旧课标的变化、核心素养要求及叙写依据, 具体叙写教学目标时我们分别从单元目标和课时目标着手, 和大家一起探讨。

从备课本身来看, 确定单元教学目标是备课各环节的核心和关键, 单元教学目标充分体现了教学内容的科学性和思想性, 是教材组织, 教法选择, 教具制作和使用的出发点和依据, 而教材的组织和处理, 教法选择, 教学手段的恰当运用等其他环节必须围绕这一核心进行。所以备课时必须先备目标, 即确定科学、具体和全面的单元教学目标。

从教学目标和教学任务的关系看, 利用现有教学手段可以测试的教学结果, 是预期的基本的教与学的成果与规格。是对学生应达到的行为状态的描述, 是师生双方共同的目标, 是教的目标和学的目标的有机结合。从教师的角度来看, 是讲授目标: 从学生角度看, 是学习目标, 是通过教学活动完全能够达到的目标,

具有一定的可操作性。

教学任务是教学大纲中规定的对教学的总体要求，这一教学任务是宏观的，提出了传授知识、培养能力和思想教育三方面的基本要求，要完成教学任务，就必须落实到具体学科具体的单元教学目标之中。教学任务制约着单元教学目标的制定，同时单元教学目标又是学科教学任务的具体化。要完成课堂教学任务，就必须制定切合实际并能够完成的单元教学目标，从而实现学科教学目标和专业培养目标。可见，单元教学目标非常重要，直接影响教学任务的完成程度。

从教学过程来看，要围绕单元教学目标来开展各项教学活动。组织教学语言，应用教法时应考虑如何去落实具体的单元教学目标，从而高质量地完成教学任务。可见，在教学活动中，单元教学目标始终处于核心地位。教学活动的每一环节都受到单元教学目标的制约，对课堂教学起到定向和指导作用。

### 五、具体明确地表述教学目标

多维细目表简单表述了单元教学目标，较为直观，使用便利；但又过于抽象，学生难以理解和掌握。所以，要用可观察可测量的文字来叙述。在表述时应注意：（1）学生是行为主体。单元教学目标描述的是学生的行为，应该知道、理解和会做什么的主语都是学生，往往省略。（2）行为内容要具体。学生看后知道自己该做什么，会做什么。

以八年级上册第四单元《维护国家利益》为例，本单元主要引导学生从对社会的认识进步扩展到国家层面，从国家利益、国家安全与国家发展等方面形成对国家的深刻认识，进而为培养学生关心国家发展、投身国家建设的情感态度价值观奠定基础。

旧课程标准下的具体单元目标为：

1. 正确认识国家利益，明确并正确处理国家利益和人民利益的关系；树立维护国家利益的意识，无论何时何地都能捍卫国家利益。
2. 了解国家安全的含义，懂得国家安全与我们息息相关，掌握坚持总体国家安全观的原因、内涵和措施。
3. 明确维护国家安全、履行维护国家安全的法律义务需要人人参与和尽责。
4. 感受我国各方面建设所取得的成就，并为之自豪；清醒认识我国在发展中所面临的问题，并想办法采取各种措施解决问题。
5. 掌握劳动的作用，学习和尊敬劳动者，努力成长为一个有实干精神和创新精神的劳动者。

在新课程标准背景下，我们要从核心素养的五个目标，即：政治认同、道德下、法治观念、健全人格、责任意识去重新解读单元目标。我们单从核心素养的政治认同目标部分切入，本单元政治认同目标包括四个主要方面：对领导力量的认同；对根本道路和制度的认同；对国家、民族和文化的认同和对价值观的认同。突出国家利益和“我的责任”为主线，落实总体国家安全观教育。

具体来说，第八课《国家利益至上》总体介绍国家利益，从国家利益和人民利益的一致性出发，落脚于维护国家利益是每个公民的义务，引导学生形成坚决维护国家利益的行为倾向。第九课《树立总体国家安全观》专门说明总体国家安全观，分别从基础认识和行为倾向的角度说明总体国家安全与国家利益的密切关系。第十课《建设美好祖国》识进步提升，“关心国家发展”和“天下兴亡匹夫有责”，以“每一个中华儿女都为伟大祖国取得的辉煌成就感到由衷的骄傲和自豪”开篇，以“我们应该众志成城，脚踏实地，共同奋斗”结尾，让政治认同落地生根。

同样，本单元所涉及到的道德修养、法治观念、健全人格、责任意识目标也要以新课程标准为指导，结合本校本班实际叙写，

充分体现教学内容的科学性和思想性，认真研究课程标准对本单元教学内容的基本要求和规定，才能制定准确适度的单元教学目标，达到课程标准的要求。

课时目标是老师们最为熟悉的部分，我们以人教社道德与法治九年级下册《第四课 与世界共发展》第2框《携手促发展》为例，旧课标编写的教师用书中对该框题给出的教学目标是：

- 1、情感态度价值观目标：能够为国家发展所取得的各项成就而自豪；胸怀天下培有开放的态度和全球意识，学会合作，懂得共赢；关心国家所面临的机遇和挑战，培养忧患意识。增强为中华民族伟大复兴而努力奋斗的使命感，培养开拓进取的意识。
- 2、能力目标：能够多维度列举改革开放以来我国发展所取得的各类成就；阐述中国发展面临的机遇和挑战，培养辩证思维能力；阐述中国谋求自身发展的相关措施；中国谋求自身发展与促进世界共同发展的辩证关系。
- 3、知识目标：了解改革开放以来我国在各方面所取得的成就；知道我国经济和社会发展所面临的机遇和挑战；了解新形势下我国积极谋求自身发展的主要措施；理解中国谋求自身发展与促进世界共同发展的关系。

笔者在讲授该框题内容之前，结合课标与本校学生实际学情确定的教学目标：

- 1、情感态度价值观目标：逐步树立起坚持和平发展、互利共赢的理念，各国积极寻求共同增长点，努力探索与建立新型发展合作机制；
  - 2、能力目标：坚持合作共赢，共享发展机遇，明白世界和平发展与繁荣稳定是中国的机遇，中国的和平发展，同样是世界的机遇；
  - 3、知识目标：了解积极谋求自身发展的原因和措施，清醒认识中国发展与世界的关系，把握机遇，迎接挑战，提高国际竞争力。
- 在新课程标准背景下，我们再来研读这一框题的内容，围绕核心素养内涵对课时目标做出如下调整：

政治认同目标：能够为国家发展所取得的各项成就而自豪；认识中国共产党在国家富强、民族复兴进程中的领导作用；树立为中华民族伟大复兴而努力奋斗的理想；

健全人格目标：清醒认识中国发展与世界的关系，逐步树立起坚持和平发展、互利共赢的理念；

责任意识目标：胸怀天下培有开放的态度和全球意识，学会合作，懂得共赢；关心国家所面临的机遇和挑战，培养忧患意识。

教学目标是既定的，但教学的具体目标是生成性的。其正确与否取决于是否符合学生实际，取决于有没有最大限度地调动学生自主探究的兴趣与热情。礼记有云：君子之教响也，道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。面对教材的变化和核心素养的培育要求，道德与法治学科教师们要加强学习，转变教学理念，跟上时代的步伐，用崭新的教学观念、扎实的理论知识、过硬的专业技能、改革的勇气，积极倡导情境式教学、议题式教学，引导学生从死记硬背中解脱出来，引导学生走向社会、走向生活、走向创新，在学习、感悟、践行中，达成学科教学目标，提升核心素养。

总之，道德与法治学科核心素养内容丰富，教材提供了落实学科核心素养的可能，但更需要每位教师充分研读新课标和教材，运用自己的教学智慧将其变成现实。

### 参考文献：

- [1] 王娟. 基于核心素养培育的初中道德与法治课程评价设计[J]. 新课程研究, 2023(13): 28-31.
- [2] 顾媛媛. 核心素养导向下的初中道德与法治单元教学设计[J]. 学园, 2022, 15(35): 3.