

产教融合视域下重庆高职专业与区域产业协同发展

刘 军

(重庆旅游职业学院, 重庆 409000)

摘要: 产教融合是将专业建设与产业发展结合起来的办学模式, 从专业与产业之间的关系作为逻辑起点, 梳理了近年来重庆高职院校产教融合方面发展的情况, 总结了产教融合发展过程中存在的问题, 最后, 提出了高职院校专业与区域产业协同发展的建议。

关键词: 产教融合; 专业; 产业; 校企合作

高职教育产教融合提出已经有很多年, 从工学结合到产教融合, 从校企合作到“校内厂”“厂内校”, 从实习实训到学徒制培养, 高职教育改革在持续不断的深入。然而, 时至今日, 教育侧人才培养与企业用人需求不匹配的现象仍然存在, 人才培养成效与经济社会发展之间依然存在差距, 于是, 提高产业的适应性成为贯穿高职教育改革的主线。

一、专业与产业之间的关系

产教融合是职业教育的本质属性和基本办学模式, 是教育和产业相互作用、协同共生的过程, 可以有效的将专业建设、课程建设、师资建设、实训实习建设以及创新创业建设等衔接起来。高职教育专业的设置直接体现学校定位和办学特色。同时, 专业也体现了产业分工, 与产业发展紧密结合。

产业的发展需要职业教育做支撑, 这种支撑作用是建立在产业与专业协同的基础上, 如果职业教育的专业与区域产业发展相关性强, 则能促进产业的发展, 同时, 也有利于职业教育自身的发展, 而当这种相关性比较弱时, 产业和专业的发展都受影响。

赵晓妮(2016)认为高职教育与产业转型存在着定位不清、对接错位、课程滞后产业升级的要求等问题, 因此, 高职必须转变观念, 调正办学定位, 主动适应产业发展的需求, 动态调整课程内容, 加强协同育人, 实现专业与产业发展的协同发展。

吴伟(2017)认为高职专业设置与产业协同发展, 需要遵循前瞻性、契合性、合作性三大原则, 专业与产业协同发展中, 专业的发展应该顺应产业的发展, 优化资源配置, 与企业实现资源共享, 发挥校企各自优势, 实现互惠互利。同时, 高职专业要特别关注新兴产业的发展, 推进产业结构的调整和精细化发展。

苏涛(2013)研究了高职教育与产业转移之间的关系。他认为我国中西部在进行产业承接的过程中, 职业教育在区域产业承接、产业布局调整、产业融合等方面发挥作用, 为产业承接提供人才库。同时, 产业的转移又影响高职院校的办学层次、专业结构调整、专业结构区域分布等。

王志坚(2020)以湖南为例, 他认为加强湖南产业集群和高职专业群协同发展需要强化政策支持和引导, 预判经济结构战略性趋势, 建设优势专业群。在具体措施方面, 他认为校企共同推进协同创新, 建立双赢合作机制。政校, 校企合作发力, 加快师资队伍队伍建设。

夏苗芬(2020)提出以“专业-产业链”协同发展理念, 弱化学科特点, 建立专业实践平台与产业服务对接、专业师资与产业人才的融通共享、专业文化与行业文化的对接融合为3条重要突破途径。

高职专业与区域产业之间的联系体现在以下几方面:

1. 产业发展状况与职业教育发展水平

目前, 我国职业教育大多依赖于地方财政拨款, 职业教育

发展的规模、质量跟地方财政的投入成正相关关系。地方产业发展良好, 能为高职毕业生提供更多的工作岗位。职业教育能够有效地提高劳动者技能, 能为地方产业的发展提供智力支持和人才支持。

2. 区域人才需求与职业人才培养

职业教育, 特别是高职教育最大的社会服务功能就是为地方经济的发展提供人才支持, 影响着地方人才的数量、类型、结构等。同时, 区域人才的需求又影响着高职教育人才培养的思路与定位。

3. 产业结构与职业教育专业设置

地方产业结构是职业教育专业设置的依据, 职业教育专业设置的类别、招生人数等应该以地方产业发展为考量。专业设置应该为产业发展服务, 两者之间呈现动态对应关系。

二、重庆市高职院校产教融合发展现状

截至2023年, 重庆市有独立设置的高职专科院校43所、本科层次职业学校1所。高职专科院校中, 公办院校23所, 民办院校20所。国家“双高计划”项目建设单位10所, 其中, 高水平学校建设单位2所、高水平专业群建设单位8所。有国家示范性高职院校3所, 国家骨干高职院校3所, 国家优质高职院校5所, 市级示范高职院校8所, 市级骨干高职院校3所, 市级优质高职院校20所。市级“双高计划”项目建设单位28所, 其中, 高水平学校建设单位15所、培育单位5所, 高水平专业群建设单位8所。

(一) 专业设置紧密结合产业发展需要

重庆市内高职院校紧紧围绕“一带一路”“中国制造2025”等国家战略, 聚焦重庆“智造重镇、智慧名城”建设, 实行专业动态调整机制, 改造传统专业、拓展新兴专业、打造品牌专业。积极推进产业学院建设。企业、行业拥有雄厚的资本、科学的管理、熟练的技能操作人员等, 高职院校可以充分利用企业和行业的优势, 与行业、企业合作, 探索混合所有制产业学院等多元办学模式, 激发校企合作办学活力与生命力。2023年9月, 重庆市教育委员会公示了45个2023年职业教育现代产业学院拟立项建设名单, 进一步激发了校企合作的活力。创新人才培养模式。重庆市目前立项建设教育部现代学徒制试点专业点41个, 市级现代学徒制试点专业点96个。部分高职院校举办企业冠名班, 合作组建“冠名班”, 定向为企业培养高素质技术技能人才。通过与企业开展订单班培养, 有效地实现了专业与产业的对接。

(二) 政行企校多元参与格局正在形成

产教融合发展中政、行、企、校四方的参与至关重要。在成渝地区双城经济圈建设的大背景下, 涵盖重庆、四川两省市的职教联盟更是很多。截至2022年, 重庆建成行业或区域职教集团(联盟)67个, 其中国家级示范性职教集团11个, 市级示范性职教集团33个。

总的来说, 政行企校多元参与格局正在形成, 为产教融合发

展提供了组织保障,但是需要进一步的统筹规划、资源整合、协同合作,真正的对院校人才培养、专业建设、社会服务等方面实现从理论层面到行动层面的跨越。

三、重庆高职院校产教融合发展存在的问题

(一) 政府缺少专门的机构进行对接

高职院校普遍都设立了产教融合的二级部门,有的学校叫产教融合办公室,有的学校叫校地合作办公室,但是地方却缺少与之对应的专门机构进行对接与推进。从全国层面来看,都没有建立推进产教融合的专门机构,也没有设立相关的协调机构或协会组织,导致政、行、企、校在产教融合方面缺乏有效的对接与沟通,不能围绕着产教融合、专业-产业、校企合作等项目开展有效的协调与推进。

(二) 政策执行层面缺乏实施细则

国家层面和重庆市层面都出台了促进产教融合发展的政策措施,但是缺少执行层面的实施细则。其中,最为关注的是财税优惠政策在执行层面缺乏实施细则。目前,重庆市出台了企业参与产教融合的政策性资金奖励、财税政策优惠减免、金融扶持政策倾斜、社会荣誉表彰等政策,但具体如何落实、如何操作、如何执行并未给出详细规定,如《重庆市职业学校校企合作实施办法》中规定企业因接收学生实习所实际发生的与取得收入有关的合理支出,以及企业发生的职工教育经费支出,依法在计算应纳税所得额时扣除,但是由于文件是定性的,税收部门、财政部门没有细则,教育附加、税收等减免没有实施。

(三) 高职院校培养路径不清晰

高职院校都将产教融合、校企合作作为办学的思路,但是在具体操作中,部分高职院校在人才培养目标定位上存在偏差。在具体的操作层面,过于强调技能培养,忽视综合素质和职业素养的培养。部分高职院校的课程设置过于注重理论教学,缺乏实践性和应用性,导致学生实际操作能力不足。而对大部分院校来说,产教融合、专业-产业相衔接,在具体的做法上路径不清。

(四) 教师参与社会服务积极性不高

目前,高职教师参与社会服务工作主要是以横向课题的形式开展,但是很多院校的横向课题又不计入工资绩效,这样导致教师参与企业的技术改进、技术研发、技术服务等收到很大的影响。教师与行业企业人员合作研发新产品新工艺的数量不多

四、优化重庆高职专业设置与区域协同发展的对策

(一) 政府引导,统筹布局,促进产教融合协同发展

建立产教融合机制,建议设立由教委牵头的产教融合转么机构,由政府牵头,厘清“校政企行”四方协同关系,在专业建设中促进“校政企行”四方的有效衔接,理顺四方的关系,划分四方权责和利益的边界,建立完善的四方政策支持体系、制度保障机制,搭建“校政企行”四方合作平台和利益分享机制,实现各方利益的分享与风险的分担,这样才能激发各方合作的积极性。通过机制创新,凝聚共识,为高职专业发展提供有力的支持,实现迭代育人。通过“校政企行”四方的合作,建立产教融合机制,四方合作,共同开展人才培养、科研等活动,实现人才培养与市场需求的的有效对接,提高人才培养的针对性和实用性。

(二) 精准扶持,注重落实,产教融合政策具体化

制定产教融合执行层面的具体政策,精准扶持,注重落实,把产教融合的政策具体化。在国家出产出产教融合税收优惠的基础上,由市级税务部门制定各项税收优惠政策的具体操作指引,并做好政策的宣传解释工作,切实把政策要求和导向落到实处。尽

快落实《重庆市职业学校校企合作实施办法》中规定企业因接收学生实习所实际发生的与取得收入有关的合理支出,以及企业发生的职工教育经费支出,依法在计算应纳税所得额时扣除。可以通过政策对符合条件的实习实训学生期满后留用率达50%以上,经考核认定的实训基地进行资金补贴,依规给予一次性实习实训补贴。

(三) 制度先行,完善机制,明确产教融合发展思路

一是构建专业与产业融合发展的专业管理机制。专业设置要充分地进行市场调研,紧密对接产业链,根据新技术、新产业、新业态发展,及时调整专业体系,形成适应社会发展需要,对接产业发展需求的专业布局结构。在成渝地区双城经济圈建设的大背景下,专业结构要符合“双城经济圈”产业功能定位,重点围绕重庆市“9+1”支柱产业的前提下优化专业布局。二是完善专业进退机制。对于本校开设的专业进行跟踪,收集专业的招生计划、完成率、报到率、师资情况、实训条件等有关数据,便于学校合理开展专业规划和设置专业。同时,定期对开设的专业进行评估和论证,对于紧缺专业增加招生指标,对于不达标专业减少招生或者取消。

(四) 培育师资,释放动能,提升产业服务水平

为了提高高职院校服务地方产业的能力与水平,加强对师资的培育,释放动能,提升产业服务水平。一是引进高层次、高技术人才。以点带线,通过引进高层次、高技能人才,带动教师队伍的整体提升。二是培养青年教师。通过青年教师培养计划,为青年教师提供成长平台和发展机会。鼓励教师下企业实践,了解行业发展趋势和市场需求,提高教师的实践能力和教学水平。三是提高教师服务地方产业的工资水平。可以探索制定将教师横向社会服务课题单独奖励措施,这样既不影响本单位绩效工资总量,又能提高教师参与社会服务的积极性。也可以制定政策允许教师在横向课题中获得劳务不低于50%,解决由于科研经费管理,教师参与社会服务无报酬或报酬低的现象。

(五) 以评促建,评建结合,健全产教融合考核评价机制

现在产教融合之所以喊得多,落实少,根本原因在于缺少考核评价机制。对于政府、高职院校、行业组织缺少有效的考核监督。建议重庆市明确市级产教融合考核部门,统一制定产教融合评价指标,从政府、院校、行业、企业等多个维度及专业设置、课程开发、教学评价、企业实践等多个关键点,自上而下地制定层层推进的质量评估机制。

参考文献:

[1] 王志坚. 湖南优势产业集群与高职专业群的协同发展研究[J]. 教育现代化, 2020(01): 79-81.

[2] 夏苗芬, 周双林, 崔明超. 基于“专业-产业链”协同发展理念的产教融合培养高职中药制药应用型特色人才的探索[J]. 中医药导报, 2020, 26(7): 121-125.

[3] 谭绍华等. 成渝地区双城经济圈职业教育协同发展: 价值向度、经验借鉴和路径建构[J]. 教育科学论坛, 2021(09): 9-15.

基金课题: 重庆市教育科学规划课题“产教融合视域下重庆高职专业与区域产业协同发展研究”(编号: 2018-GX-041); 重庆市职业教育教学改革研究项目“数智赋能·四方协同·文化浸润·跨界技能: 高职导游专业迭代育人的创新与实践”(编号: Z233333); 重庆旅游职业学院2020年教学改革与质量工程教改项目: “五有人才培养标准”评价指标体系构建研究(编号: YJJG2020002)。