

中等职业学校劳动教育资源开发与探索

刘梦云

(宜昌市三峡中等专业学校, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 劳动教育在当今的教育体系中, 其重要性不言而喻, 其不仅能够传授技能和知识, 更注重塑造学生品德、价值观和责任感。劳动教育, 与学生息息相关, 涵盖学生在学习生活中所接触的各种劳动活动, 不仅能够传授学生丰富劳动技能, 同时还可以培养学生尊重劳动与珍惜劳动成果的优良品质。资源开发是实施劳动教育中的基础环节, 应注重从学校与家庭等渠道整合劳动教育资源, 丰富学生劳动体验, 有效提升劳动教育效果。基于此, 本文针对中职学校劳动教育资源开发与实践策略进行探究, 希望为教育工作者提供参考。

关键词: 中职学校; 劳动教育; 资源开发; 教学改革

中等职业学校作为我国职业教育体系的重要组成部分, 承担着培养技能型人才的重要使命。然而, 在现实中, 许多中等职业学校在劳动教育方面存在明显不足, 导致学生的实践能力和职业技能无法满足市场需求。因此, 如何开发与探索中等职业学校的劳动教育资源, 提高学生的实践能力和就业竞争力, 成为了一个亟待解决的问题。对此, 中职学校要积极探索资源开发与应用路径, 促进劳动资源的有效整合, 切实发挥劳动教育育人功能奠定学生为了发展基础。

一、中等职业学校劳动教育对于中职学生的意义

随着社会的发展和科技的进步, 劳动教育的地位和作用日益凸显。在中等职业学校中, 劳动教育被视为培养学生全面发展的重要组成部分, 其不仅能够提高学生的技能水平, 还有助于培养学生的道德品质、创新能力和团队协作精神, 主要体现在以下方面:

第一, 有利于培养学生生存能力。

在当今竞争激烈的社会, 具备基本的生存能力已经成为人们必备的素质。中等职业学校的劳动教育注重实践操作和技能训练, 能够帮助学生掌握一技之长, 提高他们的就业竞争力, 促使学生学会各种职业技能, 增强自己的生存能力。

第二, 有利于转变学生劳动观念。

受传统观念的影响, 部分学生对劳动存在偏见, 认为劳动是低下的、不值得追求的。然而, 中等职业学校的劳动教育能够让学生体会到劳动的艰辛和成就感, 帮助学生重新认识劳动的价值和意义, 从而树立正确的劳动观念。

第三, 有利于提高学生适应能力。

适应能力是一个人成功应对环境变化和挑战的关键因素。中等职业学校的劳动教育注重培养学生的适应能力, 让他们在实践中不断调整自己的心态和行为。通过与同学、老师和企业的合作交流, 学生可以锻炼自己的沟通能力和团队协作精神, 更好地适应未来的工作和生活。

二、中等职业学校劳动教育中存在的问题

中等职业学校劳动教育是培养学生实践能力和职业素养的重要途径, 然而在具体实践过程中尚存在诸多不足, 影响着劳动教育的实施效果主要体现在以下方面:

第一, 实践教育形式有待优化。

就目前而言, 中等职业学校劳动教育的实践教育形式存在一些不足之处, 劳动教育实践形式亟待优化。劳动教育不能单纯停留于让学生掌握劳动技能层面, 而是应让学生在劳动实践中树立良好的劳动观念, 能够正确认识到劳动成果的来之不易, 正确对待他人的劳动成果, 形成积极向上的劳动情感。但在实际教学过程中, 部分劳动教育的呈现形式为要求学生完成某项劳动任务,

学生被动性较强, 且劳动教育形式单一, 尚未形成与思想教育的有效融合, 使得学生难以全身心参与其中, 无法切实感受劳动教育的价值。

第二, 学生对劳动教育的认知较为片面。

部分学生对劳动的认识不足, 很多学生将劳动与惩罚、痛苦等内容联系起来, 个别学生存在轻视劳动的思想, 缺乏劳动主观性与积极性。在传统教学模式中, 学校会将班级清洁工作、公共区域卫生清洁工作等劳动内容, 作为管理学生与约束学生的方法, 此类现象影响着学生对劳动教育的认识, 制约着劳动教育成效。

第三, 学校劳动资源开发不足。学校对劳动教育资源的开发有待加强, 一方面, 部分学校与教师缺乏对劳动教育资源开发重要性的认识, 没有认识到劳动教育资源的价值, 使得劳动教育资源利用率不足。另一方面, 学校所开发的劳动教育资源类型单一, 主要侧重于校内劳动资源开发, 包括教室卫生、校园卫生与宿舍卫生等, 所设置的高质量教育活动较少, 未能实现与校外劳动教育资源的有效整合, 忽略了对家庭劳动教育与社会劳动教育价值的体现。

三、中等职业学校劳动教育资源开发与应用策略

(一) 构建资源开发应用机制, 完善劳动教育保障机制

2020年, 中共中央与国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》中明确提出应将劳动教育作为德育工作的重要内容, 纳入课程体系, 增强新时代劳动教育育人实效。劳动教育资源是实施劳动教育的重要基础, 中职学校应注重强化教育资源开发与应用, 结合劳动教育发展需求, 构建全新的劳动教育资源开发与应用机制, 完善劳动教育机制保障, 主要可从以下方面入手: 第一, 建设劳动资源开发机制。为提升劳动教育内容的科学性与针对性, 中职学校应建立完善的劳动教育资源开发机制, 指引教师的资源开发行为, 促使教师能够深刻理解劳动教育内涵。在此过程中, 学校可成立专门的劳动教育资源研发组, 推动家校社劳动教育资源的有效整合。在此过程中, 学校应采取家庭与社会各方力量的支持, 深度开发劳动教育资源, 促进校内外劳动资源的整合。学校可邀请家庭成员与社会成员参与劳动教育建设, 搭建家校社协同育人平台, 共同设计劳动教育课程; 家长团队注重加强对劳动课程的指导, 支持学校劳动教育建设, 丰富劳动课程内容; 社会应强化对资源的投入, 帮助学校共同建设劳动实践基地, 指导学校设计劳动清单、劳动评价体系等, 统筹场地资源、活动资源与师资资源等, 确保劳动教育的顺利开展。第二, 建设劳动教育资源应用机制。劳动教育资源的应用与教育管理工作密切相关, 学校应完善劳动教育资源开发应用机制, 确保资源能够得到合理应用, 充分发挥劳动资源的应用价值。比如

针对劳动教育课程资源应用,学校制定出完善的教学计划,对工作内容、人员配置与考核标准等进行明确规定,促使师资资源与课程资源等资源的有效应用;比如针对基础文化学科教学与专业课程教学,学校应将劳动教育资源有效融入到课程设计中,促使工匠精神、劳动精神与职业技能的有效融合,让学生在课程学习中树立正确的思想观念,掌握丰富劳动技能;比如针对实施过程,学校应配置完善的学生管理条例、学生劳动量化考核办法与学生奖助学金评定办法等,促使学生劳动参与情况与评优评先、毕业鉴定等工作相挂钩,充分调动学生劳动参与积极性。

(二)有效融入专业教学,丰富学生劳动实践体验

专业教育是中职生获得职业技能提升与掌握专业知识的重要途径,在实施劳动教育方面具有独特优势,通过与劳动教育的融合,能够培养学生全面发展。对此,中职学校应充分发挥专业教育优势,促使劳动教育与专业教育相结合,根据不同专业特点设计相应的劳动实践课程,提升学生技能水平与职业素养。融入专业教学,主要可从以下方面入手:第一,开展专业特色劳动教育活动。教师应借助专业实践教学优势,推进劳动实践教学,促进理论教学与实践教学的有效融合,让学生在实践中掌握相关专业知识,树立正确的劳动观念。极具专业特色的劳动教育活动,能够让学生有丰富的实践探索机会,有利于调动学生实践欲望,让学生将自身想法付诸于行动,在实践中不断总结经验,认识到生活的美好能够通过自己的双手去创造,提升对劳动活动价值的正确认识。第二,合理规划专业劳动教育。教师要确保专业教育与劳动教育的同向共行,将爱岗敬业精神、合作能力等劳动素养与专业实践相结合,促进劳动教育的生活,让学生能够全方位认识职业,为学生未来就业与发展奠定良好基础。第三,丰富专业劳动实践方式。劳动包括在生产中提供的脑力劳动与体力劳动,与学生未来就业关系紧密,学生未来在经济市场通过脑力劳动或体力劳动换取相应的报酬,获得市场的认可。对此,教师应注重丰富专业教育中的劳动实践方式,强化专业实践活动,为学生提供丰富专业知识体验机会,引导学生参与企业劳动实践,在劳动实践中学习专业知识技能,推动劳动教育与专业教育的共同发展。同时学校还可组织技能竞赛与创新创业等活动,丰富学生劳动实践体验,让学生在参与过程中能够发展实践能力与创新意识。

(三)应用家庭社会劳动资源,建立家校社合作机制

中职学校应注重建立家校社合作机制,强化与家庭、社会的联系与合作,促进家庭与社会劳动资源的有效应用,形成良好的教育合力,共同促进学生成长与发展。家校社劳动教育主要可从以下方面入手:第一,注重家校合作资源应用。家庭是学生成长的重要环境,凝聚着丰富的劳动教育资源,家长应让学生体会到多样化劳动活动,认识到劳动是一种很好的放松方式,同时也是对自身能力的锻炼,将劳动活动引申至学生责任心与能力培养上,督促学生完成家庭劳动活动。在此过程中,家长应积极转变思想观念,正确认识到家庭对劳动教育的基础性作用,让学生认识到自己是家庭的重要成员,应主动参与家庭劳动,做一些力所能及的家务。家庭应将劳动日常化,通过拆解家务劳动任务、组织每日劳动活动等方式,促使学生积极参与家庭生活劳动,推动家庭劳动教育的日常化进行。同时,家长应避免劳动物质奖励情况,尽可能使用正向引导,拉近亲子关系,培养学生精益求精的劳动态度。第二,注重校社合作资源应用。学校应注重将劳动教育延伸至社区与社会,与社区共同开展多样化劳动实践活动,鼓励学生参与社区服务,有效培养学生实践能力与社会责任感。比如学

校可与周边社区建立长效合作机制,组织不同专业学生参与社区服务项目,包括保护社区环境、服务社区老人等,用自己的能力服务社区内需要帮助的人,以此锻炼学生劳动技能,培养学生团队协作能力与社会责任感。第三,注重校企合作资源应用。学校应与行业企业建立深度合作,通过产教融合与校企合作等方式制定劳动教育方案,共同搭建校内外实训基地,让学生在参与实训学习过程中获得丰富职业劳动体验,增强学生职业道德与精益求精的工作精神。通过实践基地的建设,学生可以更好地了解实际工作环境和要求,提高实践能力和适应能力。在此过程中,校企双方应共同组织劳动教育活动,通过建设产教融合实训基地、共建共享实训基地等方式,为学生提供真实岗位实践机会,让学生在锻炼专业技能的同时,能够积累劳动实践经验。

(四)挖掘校园文化资源,打造劳动校园环境

校园文化对中职生能力素养发展具有积极作用,中职学校应以劳动教育为抓手,充分挖掘校园文化资源,打造适用于劳动教育的校园环境,培养学生工匠精神与劳动意识,主要可从以下方面入手:第一,促使劳模工匠进校园。学校可邀请各专业先进优秀劳模工匠,邀请其讲解相关事迹,用真实案例启发学生,感染学生,培养学生工匠精神。比如学校可为学生播放纪录片《大国工匠》等,让学生观看一个个匠人故事,引导学生深入学习匠人精神,促使学生能够在生活中践行工匠精神。第二,开展校园劳动主题活动。学校应结合实际情况组织开展多样化劳动教育活动,比如组织国旗下主题演讲,邀请优秀学生开展劳动主题演讲;组织劳动主题辩论赛,鼓励各专业学生参与辩论赛,分享自己对劳动的看法与观点;组织劳动征文比赛,要求学生深入分析劳动精神与劳动文化,在征文中建立对劳动理论知识的全面理解。在此过程中,各班级应注重打造班级劳动文化,通过设置劳动流动红旗等方式,调动班级劳动积极性,促使学生主动维护班级卫生,有效增强学生班级荣誉感。

四、结语

综上所述,劳动教育资源的合理利用对于提高学生的实践能力和就业竞争力具有重要意义。因此,中等职业学校应积极探索劳动教育的新模式和新方法,在学校层面,应该加强劳动教育课程的设置和实施,让学生真正理解劳动的意义和价值;同时,学校还可以通过组织各种劳动活动,让学生在实践中体验到劳动的乐趣和成就感。在家庭层面,父母应该树立正确的劳动观念,鼓励孩子参与家务劳动,培养他们的独立生活能力和责任感。通过学校与家庭的合作更好发挥劳动教育育人功能,为学生提供更加全面优质的教育服务,助力职业教育健康发展。

参考文献:

- [1]唐菊红.劳动教育融入中职酒店管理专业课程的信息化教学探索——以“客房服务”课程为例[J].教育传播与技术,2022(S2):68-72.
- [2]邓凯文,汪永智,刘春雁等.我国中职学校劳动教育的现状及提升路径研究——基于12686名中职学生的实证调查[J].教育与教学研究,2022(11):007.
- [3]韩璐.劳动教育在中职自然(化学)教学中的探究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——协调推进基础教育论文集.辽宁省阜新市第一中等职业技术专业学校.2022.040693.
- [4]姜平.新时代中职劳动教育全面育人的价值理路与实施路径——2022年湖南省中职骨干教师劳动教育培训综述[J].湖南教育(C版),2022(09):43-46.