

乡村振兴背景下农村职业教育发展研究

刘梦婕 王守帅

(重庆轻工职业学院, 重庆 401329)

摘要:近年来,乡村振兴战略成为中国经济社会发展的重要战略方向之一。作为我国农村经济转型升级的关键环节,农村职业教育在乡村振兴背景下备受关注。本文将从乡村振兴下农村职业教育的价值及发展现状入手,探究乡村振兴背景下农村职业教育存在的问题及其解决措施,以期能够促进农村在职业教育的发展。

关键词:乡村振兴;职业教育;农村教育

农村职业教育是指在农村地区为农民和农村青年提供职业技能培训和教育的一种教育形式。乡村振兴战略的实施,旨在推动农村地区实现经济结构优化、产业升级和农民收入增长。然而,长期以来,农村职业教育发展面临着一系列问题和挑战。传统的农村职业教育模式存在着教学内容与实际需求脱节、教育资源不足、师资水平不高等问题,制约了农村人才的培养和农村经济的发展。

一、乡村振兴下农村职业教育的价值

(一) 推动农业农村现代化发展

农业农村现代化需要大量具备现代农业技能和管理知识的人才。通过农村职业教育,可以培养和提升农村劳动者的职业技能和综合素质,为现代农业的发展提供专业人才保障。农村职业教育系统能够培养农村地区的农业技术人员、农村企业管理人员以及农业科技推广人员等,提高他们的专业能力和创新意识,满足农业农村现代化发展对人才的需求。

农业农村现代化要求转变传统的小农经营模式,发展现代农业生产方式。农村职业教育通过培养农村劳动者的现代农业技能,推广现代化的农业生产技术和管理模式,提高农业生产效率和质量。农村职业教育可以培养农民掌握农业科技应用、生产组织和市场运作等方面的知识和技能,引导农民逐步转变传统的农业生产方式,采用现代化的种植、养殖、加工和销售方式,提高农业的竞争力和可持续发展能力。

此外,农村职业教育推动农村产业结构的优化和升级。农业农村现代化要求农村地区发展多元化、高附加值的农业产业,推动农村产业结构的优化和升级。农村职业教育通过培养和提升农村劳动者的专业技能,引导他们投身于现代农业产业的发展。农村职业教育可以培养农业科技人员、农产品加工人员、农村电商从业人员等,推动农村地区农业产业的转型升级,提高农产品的附加值和市场竞争力。

(二) 提高乡村人力资源质量

首先,农村职业教育提供了职业技能培训,提升人力资源的专业素质。农村职业教育系统能够为农村地区的劳动者提供针对性的职业培训,培养和提高他们的职业技能和专业素质。通过学习和实践,农村劳动者可以掌握先进的农业技术和管理知识,提高自身的专业能力和工作效率。这将使他们在农村经济的发展中更加适应现代化的农业生产和农村产业的需求,为乡村振兴注入高素质的劳动力。

其次,农村职业教育培养了创新意识和创业能力,促进人力资源的创新发展。乡村振兴需要农村地区具备创新精神和创业能力的人才,而农村职业教育正是培养这样的人才的重要途径。农村职业教育不仅注重传授技能和知识,还注重培养学生的创新思维和实践能力。通过开展创业教育和实践活动,激发学生的创业激情,培养他们的创新意识和创业能力。这将有助于农村地区的创新创业氛围形成,推动乡村经济的创新发展,提高人力资源的

创造力和竞争力。

第三,农村职业教育提供了终身学习的机会,促进人力资源的持续发展。乡村振兴是一个长期的过程,要求人力资源不断适应新的需求和变化。农村职业教育提供了终身学习的机会,使农村劳动者能够不断更新知识和技能,适应经济社会的发展要求。农村职业教育可以开展职业技能培训、继续教育和职业发展指导等活动,帮助农村劳动者实现个人职业发展和成长。通过持续学习和提升,乡村人力资源可以不断提高自身素质,适应不同阶段的乡村振兴需求。

(三) 促进乡风文明建设,培育农村文化环境

乡风文明建设和农村文化环境培育需要依靠对传统文化的传承和弘扬,农村职业教育可以通过开设传统文化课程、组织文化体验活动等方式,加强对农村传统文化的教育和宣传,培养学生对乡土文化的认同感和自豪感。同时,农村职业教育可以将传统文化融入到教学内容和教育方法中,引导学生树立正确的价值观和道德观,培养良好的乡土风尚和行为习惯,推动乡风文明的建设。其次,农村职业教育有助于培养乡村青年的社会责任感和公民意识。乡村振兴需要农村青年担当起社会责任,积极参与社会发展和公共事务。农村职业教育可以通过课程设置和实践活动,引导学生关注农村社会的发展需求和问题,培养他们的社会责任感和公民意识。通过参与社区服务、实践项目和社会实践等活动,学生可以了解社会的多样性和复杂性,增强社会交往能力和解决问题的能力,培养积极向上的价值观和社会行为,为乡村社会文明进步作出贡献。

二、乡村振兴背景下农村职业教育存在的问题

(一) 教育功能定位不明确,人才培养方向偏离

乡村振兴战略是中国政府提出的重要发展战略,旨在促进农村经济的发展和农民收入的提高。在这一背景下,农村职业教育作为培养乡村人才、推动农村经济发展的重要手段,承担着重要使命。

然而,目前农村职业教育在教育功能定位方面存在着一定的不明确性。一方面,由于乡村地区的经济、社会环境与城市地区存在差异,农村职业教育的功能定位应与城市职业教育有所区别。它应更加注重培养与农村产业结构和农民需求相适应的技能人才,以满足农村地区的就业需求和农业发展的需要。另一方面,农村职业教育应注重传承和弘扬农村文化、农耕传统等方面的教育,培养具有传统文化素养和农村精神的人才,以推动农村地区的文化传承和社会发展。

此外,农村职业教育的人才培养方向也存在偏离的问题。当前,由于城市化进程的加速和农村人口外流的加剧,农村职业教育更多地面临着培养服务城市和外出务工的劳动力的压力,导致农村职业教育过度关注城市就业需求,忽视了农村地区自身的发展需要。这种偏离导致了农村职业教育培养的人才与乡村经济发展的要求不相适应,人才流失的问题日益突出,难以满足乡村振兴战

略对高素质农民的需求。

（二）发展模式单一，内外部保障机制不足

目前，农村职业教育主要以传统的学校教育模式为主，缺乏多样化和灵活性。传统的农村职业学校通常采用集中培训的方式，将学生聚集在校园内进行教学，这种模式在一定程度上限制了学生的学习机会和实践经验。此外，传统的学校教育模式注重理论知识的传授，忽视实践技能的培养，与农村地区的产业需求和就业市场的要求不完全匹配。

其次，农村职业教育的内外部保障机制不足。内部保障机制包括教学质量保障、教师队伍建设、课程设置等方面的问题。在农村地区，由于教育资源相对匮乏，农村职业教育的教学质量往往无法得到有效保障，存在着师资力量不足、教学设施简陋等问题。同时，由于农村职业教育的发展相对滞后，教师队伍的专业素质和教育水平普遍较低，难以满足乡村振兴对高素质农民的需求。外部保障机制方面，政府对农村职业教育的支持力度不够，资金投入不足，政策扶持不够明确，导致农村职业教育发展的资源不足。

（三）实践实训流于形式，校企合作意愿及层次不高

实践实训是农村职业教育中非常重要的一环，它能够提升学生的实际操作能力和技能水平，增加就业竞争力。然而，在实践实训中，存在一些问题。一方面，由于农村地区教育资源的匮乏，实践设施和设备相对落后，限制了学生的实践训练机会和实际操作经验。另一方面，一些农村职业学校对实践实训的重视程度不够，将其视为一种形式，只是简单地进行模拟操作，缺乏真实的实践场景和实际项目的参与。

其次，农村职业教育中的校企合作意愿及层次不高。校企合作是将学校与企业结合起来，通过实践教学、实习就业等方式，提供更贴近实际需求的培养模式。然而，在农村地区，一些农村职业学校与企业合作的意愿相对不高。一方面，农村地区的企业发展相对滞后，与农村职业学校的联系不够紧密。另一方面，一些企业对与农村职业学校合作的意愿较低，缺乏对学校教育的信任和认可。由于校企合作意愿不高，农村职业教育的教学内容和方法与实际需求脱节，影响了学生的就业能力和就业机会。

三、乡村振兴背景下农村职业教育发展的对策

（一）教育功能定位要清晰，明确人才培养方向

1. 要加强农村职业教育的教育功能定位。在乡村振兴的大背景下，农村职业教育的教育功能应当明确，以满足农村地区的需求。这需要将农村职业教育与当地农村经济的发展密切结合起来，注重培养适应农村产业结构和需求的技能人才。教育内容应包括农业生产技术、农村经济管理、农村社会服务等与农村发展紧密相关的知识和技能。

2. 要明确农村职业教育的人才培养方向。农村职业教育应注重培养多层次、多领域的人才，以满足乡村振兴的需求。一方面，应注重培养适应农村产业结构升级和转型的技术工人和技术管理人才，以提高农村经济的竞争力和创新能力。另一方面，应注重培养服务农村社会发展的专业人才，如乡村社区管理、乡村旅游管理、农村社会工作等领域的人才，以推动农村社会服务的发展和社会治理的提升。此外，还应加强农村职业教育的综合素质教育，培养农村学生的文化素养、社会责任感和创新创业精神，为乡村振兴提供全面发展的人才支持。

（二）优化人才培养模式，加强内外部保障机制

1. 优化人才培养模式是促进农村职业教育发展的关键。在乡村振兴的背景下，农村职业教育应注重培养与农村经济发展和乡村振兴战略相适应的人才。为此，可以采取以下措施。首先，注重综合素质的培养。除了专业技能的培养外，还应注重农村学生

的创新能力、沟通能力、团队合作能力等综合素质的培养，使其具备更强的综合竞争力。其次，推行个性化培养模式。考虑到农村学生的差异性，可以根据学生的兴趣、能力和发展方向，进行个性化的培养规划，为学生提供更加精准的培养服务。

2. 加强内外部保障机制是农村职业教育发展的重要保障。在内部保障机制方面，农村职业教育需要加强教师队伍建设。提高教师的专业素养和教育水平，加强教师的实践经验和创新能力培养，以提供高质量的教学和指导。同时，农村职业教育机构需要加大投入，改善教学设施和实验设备，提高教育资源配置，为教育质量的提升提供有力支持。在外部保障机制方面，政府应加大对农村职业教育的支持力度。加大投入，提供更多的经费和政策扶持，为农村职业教育的发展提供坚实保障。同时，建立健全的监督评估机制，对农村职业教育的教学质量、师资水平和学生就业等方面进行监督和评估，推动教育的持续改进和提升。

（三）探索校企合作模式改革，提高实践实训质量

首先，校企合作模式的改革对于促进农村职业教育发展至关重要，这一模式能够将学校与企业紧密结合，为学生提供更加实际的实践机会，并使教育与产业需求相匹配。在校企合作中，学校可以了解到企业对人才的需求，调整教学内容和课程设置，确保学生能够获得实用的技能和知识。而企业可以通过与学校合作，培养适应其发展需求的人才。因此，农村职业教育应该积极探索校企合作模式改革，与当地的农业企业、农民专业合作社等建立合作关系。

其次，要提高实践实训质量，实践实训是培养学生实际操作能力和解决问题能力的有效途径。要提高实践实训质量，可以从以下几个方面入手。

1. 建立现代化的实训基地和设施。农村职业教育需要有符合实际需求的实训基地，提供真实的工作环境和设备，使学生能够接触到最新的农业技术和设备。这样可以增强学生的实践操作能力，并提高他们在就业市场上的竞争力。

2. 加强实训师资队伍建设。优秀的实训师资是保障实训质量的重要因素。学校可以通过引进高水平的实训师资，或者与企业合作，邀请专业人士来校开展实训指导。同时，还应加强对实训师资的培训和培养，提高他们的教学水平和实践经验。

3. 建立与实际需求相符的实践实训计划。农村职业教育应该密切关注农业产业的发展趋势和需求，根据市场需求调整实训计划和课程设置。通过与企业合作，了解市场需求，调整实践实训内容和形式，确保学生毕业后能够适应农业产业的发展需要。

四、结束语

综上所述，乡村振兴背景下农村职业教育发展研究具有重要的理论和实践意义。通过深入研究和探索，可以为乡村振兴战略的实施提供有力的支撑和指导，促进农村职业教育的可持续发展，推动农村经济的高质量发展。

参考文献：

- [1] 林玉，刘志兵，梁娇娜. 基于可视化分析的农村职业教育研究热点与展望[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报，2023，36（04）：30-35.
- [2] 黄森. 农村职业教育与乡村振兴的衔接机制研究[J]. 工业技术与职业教育，2023，21（03）：101-104.
- [3] 柳志平. 乡村振兴背景下农村职业教育的现实困境与破解之道[J]. 新疆职业教育研究，2023，14（02）：8-13.
- [4] 曾祥明，徐华晴. 论习近平总书记关于农村职业教育重要论述的三重逻辑[J]. 陕西青年职业学院学报，2023（02）：3-8.
- [5] 张祺午. 大力发展面向乡村振兴的职业教育，助力农业强国建设[J]. 职业技术教育，2023，44（09）：1.