

职业教育赋能省全口径全方位融入式帮扶粤东西北地区 基础教育工作

张倩倩

(广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 为了改变区域教育和教育资源的不均衡分布的现状, 广东省通过全口径全方位融入式的帮扶措施来推动粤东、粤西、粤北地区的基础教育工作。通过落实《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》, 发挥珠三角地区教育全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区的示范作用, 聚焦教育改革问题、汇聚合力, 推动全省基础教育高质量发展。其中, 职业教育作为帮扶工作的重要组成部分, 将发挥重要的作用。

关键词: 职业教育; 省全口径全方位融入式帮扶; 粤东西北地区基础教育工作

职业教育是当今社会人才培养的重要环节, 也是国家经济发展的关键支撑。广东省作为中国改革开放的排头兵和经济发达地区, 一直以来都高度重视教育事业的发展。然而, 在广东省的基础教育中, 粤东、粤西和粤北地区一直面临着较大的发展差距和挑战。

为了改变这种现状, 广东省通过全口径全方位融入式的帮扶措施来推动粤东、粤西、粤北地区的基础教育工作。其中, 职业教育作为帮扶工作的重要组成部分, 将发挥重要的作用。通过深入分析职业教育在基础教育中的实际应用效果和影响因素, 可以为帮扶工作提供有针对性的建议和未来发展方向。通过对职业教育赋能帮扶工作的研究, 将为改善粤东、粤西、粤北地区基础教育现状, 促进区域经济发展和贫困地区教育均衡发展提供有益的启示和借鉴。

一、省全口径全方位融入式帮扶粤东、粤西、粤北地区基础教育的理论依据

(一) 省级政策支持

广东省政府高度重视教育事业的发展, 提出了一系列政策举措, 为全口径全方位融入式帮扶粤东、粤西、粤北地区基础教育工作提供有力支持。2021年7月20日, 广东省委全面深化改革委员会第十三次会议审议通过了《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》。其中, 附件2为《广东省全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展实施办法》(以下简称《对口帮扶实施办法》)。广东省教育厅对《对口帮扶实施办法》进行了相关问题的解读, 包含结对帮扶的目的、结对帮扶的方式、结对帮扶关系、《对口帮扶实施办法》的主要任务、激发结对帮扶人员的积极性的措施等五个方面。

1. 结对帮扶的目的。广东省基础教育发展不平衡、不充分的问题突出, 粤东、粤西、粤北地区在基本办学条件、师资水平、教育教学质量等方面与珠三角地区存在明显差距。为加快粤东、粤西、粤北地区基础教育的发展, 推动全省基础教育的高质量发展, 建立了“全口径”“全方位”“融入式”的结对帮扶机制。该机制的重点是提升粤东、粤西、粤北地区中小学校长的教育管理能力、教师的教育教学能力以及教研员的科研能力, 整合珠三角市县、教研机构和高等学校的优质资源, 通过三个五年的帮扶周期, 推动这些地区的基础教育快速发展, 实现全省基础教育的高质量发展。

2. 结对帮扶的方式。结对帮扶方式包括“全口径”“全方位”“融入式”三种类型。其中, “全口径”是指珠三角地区与粤东、粤西、粤北地区市县、教研机构、中小学校之间进行全口径的结对。而“全方位”则是指整合各类帮扶力量, 系统集成各项帮扶措施, 形成支援团队, 为受援方提供全方位的支持, 以提高帮扶效果。而“融

入式”则是指结对双方共同制定帮扶工作计划, 统筹使用人力资源和平台资源, 实现高等教育对基础教育的支持, 促使各类教育协同高质量发展。

3. 结对帮扶关系。结对帮扶主要建立在市与市、县与县的基础上, 共设15对市级结对关系和84对县级结对关系。同时还有15对师范院校与市级结对关系、140对非师范类院校与市县结对关系、98对教研机构之间的结对关系。此外, 在每个帮扶周期内, 还确定了大约1000对中小学帮扶学校及相关市县区域的结对关系。

4. 《对口帮扶实施办法》的主要任务。《对口帮扶实施办法》明确了六项主要任务。首先是培养优秀中小学校长, 通过选派管理团队、加强校长培训等措施, 提升受援地区校长的办学水平。其次是培养名优骨干教师队伍, 通过支教、讲学、培训等方式, 加强受援学校教师队伍建设。第三是提高教师队伍能力素质, 通过加强教师培训、开展实习支教等举措, 提升受援地区教师的教育教学能力。第四是加强教研队伍建设, 通过支持教育教研研究, 提高受援地区的教研水平。第五是提高教师信息技术应用能力, 推动信息化教育建设, 提升教师的信息技术素养。最后是推动教育集团化办学, 推进优质学校和教育集团与受援地区合作, 建设示范学校, 扩大受援地区的优质教育资源。

5. 激发结对帮扶人员的积极性的措施。为了激发结对帮扶人员的积极性, 采取了一些具体措施。首先, 明确了支教、跟岗人员的补贴标准, 确保其工作经费不低于每年4万元, 并将其纳入相关预算中予以保障。其次, 对在帮扶期间表现出色、能力突出的支援校长进行激励, 并加强其培养和使用。第三, 在职称评审和岗位聘用中, 给予参与帮扶工作的教师相应的倾斜待遇。

政策的出台, 为省全口径全方位融入式帮扶粤东、粤西、粤北地区基础教育提供了坚实的理论依据和行动支持。政策的制定体现了省级政府对基础教育改革发展的高度重视, 强调了均衡发展、提高教育质量的目标。通过政策引导和资源投入, 为职业教育赋能帮扶工作提供了有力的保障和支持。

(二) 帮扶工作的重要性及必要性

全口径全方位融入式帮扶粤东、粤西、粤北地区基础教育工作的重要性和必要性不言而喻。首先, 帮扶工作可以促进教育资源的合理配置。其次, 帮扶工作可以提高当地教师的教学水平和专业素养。此外, 帮扶工作也能够促进粤东、粤西、粤北地区基础教育的可持续发展。同时, 帮扶工作还能够改善贫困地区的教育条件, 提高教育均衡发展水平, 为当地孩子创造更多的发展机会和希望。

政策的支持和重视为帮扶工作提供了坚实的基础, 而粤东、粤西、粤北地区教育资源的不平衡和发展滞后更加凸显了帮扶工

作的紧迫性和重要性。通过帮扶措施的实施,可以缩小教育差距,提升基础教育质量,为学生的成长和地方的发展奠定坚实的基础。

二、职业教育在粤东、粤西、粤北地区基础教育中的角色与作用

(一) 职业教育对学生综合素质的培养

职业教育在粤东、粤西、粤北地区基础教育中发挥着重要的角色,特别是对学生综合素质的培养起到了关键作用。传统的基础教育主要注重学科知识的传授和学术能力的培养,而职业教育则强调实践操作技能的培养和就业创业能力的提升。

此外,职业教育还注重学生的职业规划和就业指导,帮助他们了解行业趋势、市场需求,为未来的就业做好准备。通过实习实训和企业合作,学生们可以在真实的工作环境中锻炼和提升自己。这种综合素质培养的模式,使学生能够拥有更全面的能力和竞争优势,为他们的未来发展打下坚实的基础。

(二) 职业教育对地方经济发展的推动

职业教育不仅对学生的个人发展起到关键作用,同时也对地方经济的发展具有积极的推动作用。粤东、粤西、粤北地区的经济相对滞后,传统农业和传统产业仍占主导地位。而职业教育的引入可以提供更多的就业机会和产业发展需求。

通过职业教育培养出来的技术人才和创新人才,能够为当地企业和产业提供更加专业和高素质的支持。他们掌握了先进的技术和操作技能,适应行业发展的速度和需求。这将促进当地产业的转型升级,提高产业附加值,推动经济社会的可持续发展。

同时,职业教育还激发了创新创业的活力。学生们在职业教育的培养下,具备了一定的创新思维和创业能力。他们敢于尝试、勇于创新,将自己的理念和技能应用到实践中去,带动了创新创业的热潮。这不仅为地方经济带来了新的发展机遇,也为更多的人才提供了创业就业的平台。

(三) 职业教育对贫困地区教育均衡发展的贡献

在粤东、粤西、粤北地区,贫困地区的教育问题一直是制约当地发展的重要因素。由于资源的匮乏和条件的限制,贫困地区的学生往往面临着较大的学习困难。而职业教育在改善贫困地区教育状况和推动教育均衡发展方面具有重要的贡献。通过对学生综合素质的培养、地方经济的推动以及贫困地区教育均衡发展的贡献,职业教育为粤东、粤西、粤北地区的基础教育工作注入了新的生机和希望。促进了学生个人的发展,提高了地方经济的竞争力,实现了教育的公平与发展。

三、职业教育赋能省全口径全方位融入式帮扶粤东、粤西、粤北地区基础教育工作的实践探索

(一) 建立合作伙伴关系,提供专业支持

珠三角地区的优质职业学校和高等学校建立合作伙伴关系,引入其先进的教学理念、专业知识和实践经验,共享教育资源,为基础教育提供更全面而专业的支持。这种合作有助于提升教师的教学水平,丰富学生的学习内容,为他们的职业发展打下坚实基础。

(二) 引入职业教育课程,培养实际操作技能

广东省增加了职业教育课程的设置,为中小學生引入职业技能培训、创新创业教育和职业规划指导等课程,帮助他们了解各种就业机会和行业趋势,培养实际操作技能和创新能力,为未来的职业发展做好准备。这样的教育模式能够提高学生的综合素质,增强他们的就业竞争力。

(三) 加强师资培训,提升教师素质

广东省加强对基础教育教师的职业教育培训,提升他们的专业素养和教学能力。培训内容包括教学方法、实践操作技能和行

业知识的更新等,以提高教师在职业教育中的指导和引导能力。通过这样的师资培训,可以不断提升教师队伍的整体素质,为学生提供更好的教育服务。

(四) 实施实习实训计划,促进实践学习

为了让学生在实际工作中应用所学知识,广东省实施了实习实训计划。学生有机会参与实习实训,与当地的企业和产业进行合作。通过在真实的工作环境中实践和学习,学生可以更好地了解职业要求和工作流程,并培养解决问题和团队合作的能力。这样的实践教育可以帮助学生更好地融入职业社会,为他们的职业发展奠定基础。

(五) 推动产学研结合,提供就业机会

广东省还积极推动职业教育与当地企业和产业的紧密结合,建立产学研合作平台。通过企业提供实践机会和行业资源,以及学校提供专业指导和人才培养,为学生提供更多的就业机会和实践经验。这种产学研结合的模式有助于学生更好地适应就业市场需求,提高他们的就业竞争力。

(六) 建设职教示范学校,促进教育发展

为了在改善基础教育不平衡状况的同时促进区域经济的发展,广东省计划在粤东、粤西、粤北地区建设职业教育示范学校。这些示范学校将提供先进的教育设施和师资力量,成为基础教育中职业教育的典范,为其他学校提供经验和借鉴。通过示范学校的建设,可以推动当地的职业教育发展,提高教育质量。

(七) 营造良好就业环境,助力经济繁荣

广东省还致力于营造良好的就业环境。积极引导企业在粤东、粤西、粤北地区的发展,提供更多的就业机会,为学生提供就业保障。同时,加强与劳动部门和用人单位的合作,了解就业市场需求,培养适应市场需求的职业技能。这样的举措有助于改善就业环境,让学生顺利就业,实现自身发展和地区经济的繁荣。

综上所述,广东省通过与优质职业学校和高等学校合作、增加职业教育课程、建设职业教育示范学校和营造良好的就业环境等措施,致力于提升粤东、粤西、粤北地区基础教育的质量。这些举措将促进基础教育的均衡发展,推动区域经济的繁荣,为学生的职业发展和地区教育的高质量发展提供支持。

四、结语

本文探讨了职业教育在省全口径全方位融入式帮扶粤东、粤西、粤北地区基础教育的作用。从理论依据、职业教育在基础教育中的角色与作用、实践探索以及政策措施等方面进行了研究。研究表明,职业教育在粤东、粤西、粤北地区的基础教育中发挥重要作用。通过综合素质的培养、地方经济的推动和对贫困地区教育均衡发展的贡献,职业教育将为学生们的未来发展、地方经济的繁荣和教育公平发展做出重要贡献。相信在政策的扶持和全省教育工作者的努力下,职业教育将不断提升,为粤东、粤西、粤北地区的基础教育注入新的活力和希望。

参考文献:

- [1] 苏明,蔡映辉.新时期珠三角与粤东西北地区高等教育的均衡发展——基于广义梯度理论的分析[J].粤港澳大湾区研究,2023(6):116-121.
- [2] 王思静.广东省教育研究院开展“走进粤东西北(梅州)”教研帮扶活动[J].广东教育,2021(5):15-16.
- [3] 闫雪映,黄明喜.推拉理论视角下粤东西北乡村小学教师定向培养路径与问题——以广东省H师范大学为例[J].教师教育论坛,2023(5):43-48.
- [4] 雷云,胡培业.粤东西北欠发达地区高职院校的发展困境与战略突破[J].科技经济市场,2022(9):131-133