

# 高职院校辅导员视角下心理教育与思政教育的结合实践研究

徐结珍

(广东环境保护工程职业学院, 广东 佛山 528216)

**摘要:** 伴随着社会环境的改变, 素质教育受到广泛关注, 包括心理、思政教育。其中心理健康教育的开展注重培养学生的道德情操以及心理素质。思政教育注重学生思想道德的培养, 使学生逐渐形成正确的价值观念。由此可以发现, 心理健康教育和思政教育具有许多契合点, 本文从高职院校辅导员的视角出发, 对心理健康教育和思政教育的融合进行论述, 为素质教育的发展提供参考。

**关键词:** 高职院校; 辅导员; 心理健康; 思政教育

社会经济的发展, 加强了文化与思想之间的交流, 加快了传统思想观念的转变, 教育行业迎来了新的机遇和挑战。其中《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》提出了工作目标, 即2025年, 配备专(兼)职心理健康教育教师的学校比例达到95%, 开展心理健康教育的家庭教育指导服务站点比例达到60%。由于高职辅导员是开展思政教育的骨干力量, 属于教育的组织者、实施者, 对学生的学习和生活具有重要影响。伴随着学生心理健康问题的突出, 辅导员需要发挥自身作用, 加强思政教育和心理健康教育的有机融合, 为学生的健康发展保驾护航。

## 一、心理健康教育和思政教育的概述

### (一) 心理健康教育

心理健康教育的开展有助于改善学生的心理状态, 在传统的心理教学中主要是心理教师使用科学合理的方式对学生进行心理咨询, 并加以疏导, 帮助学生形成良好的自我心理认知, 减少心理问题出现的概率。此外, 心理健康教育也属于思政教育的拓展, 丰富了教育渠道, 有助于学生形成良好的自我人格。同时丰富了思政教育内涵, 将学生作为教学的出发点, 对问题出现的原因进行分析, 寻求解决问题的方法, 推动学生心理素质的提高, 帮助其形成良好的心理意识, 促进其人格的健全发展。

### (二) 思政教育

思政教育将学生的信心念作为教学核心, 注重价值观念的引导, 培养学生的社会责任感, 积极投身于社会主义现代化建设中。高职院校需要注重思政教学环境的构建, 为学生营造良好的成长环境, 帮助学生思政知识进行深入了解, 树立正确的政治信仰。由于精神文化生活日趋丰富, 在高职院校中需要注重思政教育的开展, 培养学生的社会责任感, 在教学活动中融入爱国主义、集体主义等优秀文化, 帮助学生在思政教育中实现良好的发展。

根据当前的高职教学现状, 素质教育的开展方向是心理健康教育和思政教育的有机融合, 通过教育融合, 推动教学水平的提高, 最终目标都是为了提高人才培养质量, 需要避免出现教学上的偏颇。为了帮助学生形成良好的价值观念, 心理健康教育和思政教育缺一不可, 只有通过二者的共同作用, 才能更好地解决学生的心理和思想问题。在实际的教学活动中, 心理健康教育的许多原理需要思政教育作为载体, 为此, 在教学中需要把握学生的心理以及性格特点, 对教学活动进行优化调整, 从而实现教育针对性和有效性的显著提高。

## 二、心理健康教育与思政教育融合的意义

### (一) 提高教学水平, 培养高素质人才

高职院校承担着培养高素质技术型人才的重任, 近年来, 基于社会经济的发展, 价值观念日趋多元化, 对学生产生了较大的

影响, 如果没有对学生进行正确的引导, 学生很容易出现错误的价值观念, 对社会发展产生不良影响。因此, 高职院校在政府的领导下, 开展思政教育, 对学生进行引导。同时, 学生的心理问题日渐凸显, 部分学生容易冲动, 心理的不稳定, 导致各种事件的发生。由于社会的多元化和复杂化, 为学生良好价值观念的形成产生了较大的阻力, 在这种时代背景下, 高职院校的发展迎来了更大的挑战, 高职院校需要注重发挥以德育人功能, 发挥辅导员在教育中的作用, 推动素质教育的发展, 通过心理健康教育和思政教育的有机融合, 帮助学生形成正确的价值观念, 提高其思想认识, 并树立崇高的理想信念, 保障人才培养质量。

### (二) 丰富教学内容, 开展共同体教学

思政教育属于现代教育的重要组成部分, 通过思政教学活动, 可以帮助学生形成正确的价值观念, 培养爱国精神、集体意识, 在教育环节发挥了十分重要的作用。在当前阶段的高职思政教育中, 需要将学生作为出发点, 对其进行心理健康等方面的培养, 提高其综合素养, 为社会主义建设提供高素质技术型人才。另外, 高职辅导员可以引导学生树立远大理想, 使学生在理想的指引下, 不断前行。在学生的学习活动中, 不可避免地受到环境因素的影响, 辅导员需要对学生的心理状态进行了解, 解决学生遇到的心理问题, 保障学生健康发展。辅导员可以在教学中将心理健康教育和思政教育作为重点, 注重思政教学和心理健康教育的融合, 开展共同体教学, 不仅有助于学生综合素养的提高, 也推动了高职教育的发展。

## 三、高职院校思政教育与心理健康教育融合面临的问题

### (一) 教育方式缺乏创新性

高职院校开展的心理和思政教学仍采取传统的灌输式教学, 在教学中教师占据主导地位, 学生的知识探究热情较差。受到传统应试教育的影响, 在义务教育环节对心理健康教育的忽视, 包括中学开展的思政教育作为应试学科, 对思政教育的发展产生不利影响, 直至高等教育阶段, 思政教育的育人作用也没有得到真正的发挥。同时, 思政教育和心理健康教育具有较强的联系性, 通过二者的融合, 有助于教学效率的显著提升。部分辅导员对思政教育和心理健康教育的认知不足, 认为二者之间缺乏联系, 忽视教学融合, 很难取得预期的教学效果。

### (二) 思政教育与心理健康教育相脱离

高职院校开展的思政教育很少涉及有关心理健康的内容, 教师只是对相关内容进行简单提及, 忽视学生良好心理的形成。同样在心理健康教育中涉及的思政元素较少, 在课堂教育以及心理辅导环节, 辅导员的教学重点学生的心理情况, 缺乏思政元素的融入。思政教育和心理健康教育缺乏联系, 导致实际的人才培养效果较差。在心理教学活动中, 辅导员可以适时融入思政元素,

帮助学生形成爱国精神,提高集体意识,保障学生的健康发展。

#### 四、高职院校辅导员视角下心理健康教育与思政教育的结合实践策略

##### (一) 丰富教学内容,提高教学成效

高职辅导员需要注重思政教学和心理教学的统一,才能完善教学带动机制,达成心理健康教育和思政教育的教学目标。通过教育的融合,有助于立德树人目标的实现。具体来讲,辅导员需要将理想信念作为教学核心,帮助学生解决在知识探究活动中遇到的问题,同时需要将学生的思想动态以及心理品质作为基础,根据学生的实际情况,开展针对性教学,帮助学生形成健全的人格,更好地发挥出思政教育的作用。辅导员在学生管理中,可以引导学生树立崇高的理想信念,推动心理健康教育和思政教育的融合,取得更好的教学效果。在对学生开展思政教育时,辅导员可以从学生的心理出发,对其学习过程中出现的问题进行分析,对教学活动进行优化调整。同时,辅导员可以通过心理健康教育的开展,帮助学生对思政教育产生新的看法,使其形成正确的学习观念和态度,并通过二者的有效融合,提高教学效果。另外,在心理健康教育和思政教育融合的过程中,辅导员需要与心理教师、思政教师加强沟通交流,总结教学经验,从而更好改善传统教学存在的不足,推动教学合力的形成。通过辅导员和相关教师的交流,可以在心理健康教育和思政教育融合的过程中,更好的整理教学资源,丰富教学内容,推动二者的融合,提高人才培养质量。

##### (二) 创新教学模式,构建学习共同体

在高职心理健康教育和思政教育的融合中,辅导员需要坚持以生为本原则,根据学生的个性化需求,制定相应的教学方式,提高其学习主动性。辅导员可以通过多元化的教学方式,推动学生综合素养的提高,适应社会环境的变化。同时,辅导员需要培养学生处理人际关系的能力,为其身心健康发展提供保障,充分发挥出学生的主体作用。另外,辅导员需要对学生的个性特点加以了解,对学生进行重新定位,开展相应的教学活动,不仅有助于发挥学生潜能,也推动了良好师生关系的形成。基于此,辅导员在心理健康教育和思政教育的融合过程中,需要不断提高自身素养,转变教学理念,将学生作为教学中心,推动学习共同体的构建。同时,辅导员与学生开展交流沟通,拉近了师生之间的距离,逐渐形成了良好的师生关系。具体构建学习共同体的流程包括以下方面:首先,辅导员可以进行自我介绍,并引导学生进行相互介绍,加强与学生的沟通,实现学习共同体的初步搭建。其次,辅导员在进行知识传授的过程中,可以将学生划分为不同的小组,开展知识的讨论,辅导员对学生进行正确的指导,通过与学生的近距离接触,逐渐拉近了师生之间的心理距离,有助于良好学习氛围的构建。最后,辅导员可以通过团体辅导、角色扮演等活动,在进行心理知识教学的同时,推动学习共同体的构建,开展良好的教学互动,使学生受到潜移默化的影响,逐渐形成良好的价值观念。通过以上活动的开展,辅导员加深了对以生为本教育理念的认识,得到了思想境界的不断提高,推动了学习共同体的构建,师生之间交流的开展,有助于良好师生关系的形成,一定程度上提高了学生处理人际关系的能力,逐渐实现教、学一体化。

##### (三) 挖掘思政元素,优化教学内容

高职院校开展的心理健康教育蕴含许多思政元素,辅导员可以通过思政元素的挖掘,推动心理健康教育和思政教育的融合,对教学内容进行优化,更好地实现立德树人的教学目标。当前高职院校开展的心理健康教育选取的教学内容大多是西方案例、观点等,虽然可以解释一些心理现象,帮助学生掌握心理知识,并取得了一定的教学效果,但是从学生培养目标进行分析,距离预

期教学目标的差距较大。因此,辅导员需要注重自身素养的不断提高,学习中华优秀传统文化,并将传统文化适时的融入心理健康教育中,发掘其中蕴含的思政元素,通过教学内容的整理归纳,推动教学水平的提高。辅导员通过课程内容的梳理,更好的发掘思政元素,在课堂上对学生进行知识的讲解,通过介绍具有代表意义的人物事迹,使学生在心理健康教育中受到思政元素的熏陶,推动心理健康教育和思政教育的有机融合。通过教学案例的导入,有助于挖掘心理健康教育中蕴含的思政元素,实现教学效果的显著提升。例如,辅导员在讲解有关个性心理品质的内容时,可以对国家发展过程中出现的爱国英雄、劳动模范等作为案例,如袁隆平先生,在毕业分配志愿书上写道“到最艰苦的地方去,到祖国最需要的地方去”,并通过艰苦奋斗,推动了农业的发展。这些人物表现出的乐观、奉献等精神可以对学生进行更好的思政教育。辅导员通过以上教学活动的开展,可以更好地挖掘心理健康教育中蕴含的思政元素,推动心理健康教育和思政教育的融合,提高人才培养质量,为社会发展提供具有高素质的高素质技术型人才。

##### (四) 巧用信息技术,开展心理咨询

伴随着信息时代的到来,信息技术应用于各行各业,其在教育行业的应用,推动了教学水平的提高。为此辅导员需要注重信息技术的应用,推动心理健康教育和思政教育的融合,通过微信、微博等网络平台,开设心理咨询模块,加强师生之间的交流,发挥网络的优势,为心理健康教育和思政教育的融合奠定基础。例如,辅导员可以通过网络选取优质的资料,定期通过网络平台推送给学生,内容包括爱国、诚信等内容,帮助学生更好的接受相关知识,为学生自学提供便利,帮助其树立正确价值观念的同时,加强师生之间的互动交流。另外,辅导员需要注重自身素养的提高,注重信息技术的使用,为学生构建网络心理咨询平台,并通过该平台进行思政教育。教师可以通过网络平台更加了解学生的心理情况,并通过平台发布有关心理健康教育的内容,打破传统心理咨询模式的束缚,为学生提供便利,推动其正确价值观念的形成。通过信息技术的应用,可以为学生构建良好的校园环境,推动思政教育和心理健康教育的融合,辅导员需要明确教学融合是一个长期性的过程,可以通过校园环境对学生产生潜移默化的影响,搭建完备的基础设施,将学生作为中心,对教学场所进行优化,为各种校园活动的开展提供便利。

#### 五、结束语

综上所述,社会经济的发展,推动了教育观念的转变,为了顺应时代发展,高职院校通过心理健康教育和思政教育的融合,提高人才培养质量。思政教育和心理健康教育的有机融合,不仅有助于教学质量的提高,为社会发展提供高素质技术型人才,也有助于教学内容的丰富,形成共同体教学模式。但是在当前阶段思政教育和心理健康教育的融合存在一些问题,如教学创新性不足、心理健康教育和思政教育缺乏联系等。因此,辅导员需要从思政教育出发,立足于课堂,推动思政教育和心理健康教育的融合,不断提高自身素养,为社会培养高素质人才。

#### 参考文献:

- [1] 朱楠.新形势下高职院校心理健康与思政教育融合策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(职业教育).河南经贸职业学院; , 2022: 4.
- [2] 杨景, 支龙.思政视域下高职心理健康教育课程育人策略探析[J].成才之路, 2022(16): 22-24.
- [3] 贺莎.高职心理健康教育中的“课程思政”元素分析[J].科技创新与生产力, 2020(11): 88-90.