

新媒体视域下高校网络思政教育的实践路径研究

徐莉 张虹 陈雪

(南通职业大学, 江苏南通 226007)

摘要: 新媒体背景下高校网络思政教育呈现渗透性、广泛性和平等性等特点, 拓宽了思政教育渠道, 搭建网络思政教育“阵地”, 提高思政教育质量。高校要科学运用新媒体, 积极开设各大新媒体平台账号, 全方位渗透思政教育, 弘扬社会主义正能量, 搜集各大新媒体平台时政新闻, 拓展网络思政教育内容, 注重教师网络素养培训, 培养优秀网络思政教育队伍, 推进网络思政教育发展, 积极与学生在新媒体平台互动, 增强他们对思政教育的忠实, 加强校园网络舆情监测, 关注学生在新媒体平台发言, 净化校园网络, 提升高校网络思政教育质量。

关键词: 新媒体; 高校学生; 网络思政教育; 实践路径

随着“互联网+”时代的到来, 抖音、微博、B站和快手等新媒体成为“00后”大学生获取信息、社交、娱乐的主要载体, 由于新媒体平台短视频、文章等质量参差不齐, 很容易对学生人生观、价值观等造成冲击。高校要积极应对新媒体时代挑战, 构建网络思政教育平台, 一方面要组织教师搜集网络平台优质思政教育资源, 既可以丰富网络思政教育内容, 又可以提升教师网络思政教育能力。另一方面, 学校可以利用网络思政教育平台拓展思政教育, 把思政教育延伸到学生生活中、社会实践中, 让他们接受思政教育熏陶, 进一步提升他们的道德情操, 发挥出网络思政教育价值。

一、新媒体视域下的高校网络思政教育特点

(一) 网络思政教育的渗透性

新媒体背景下的高校网络思政教育打破了传统的“照本宣科”“一讲到底”教学模式, 通过微博、微信、抖音等多元化网络载体开展思政教育, 全方位、全过程渗透思政教育, 并引导学生参与到网络这个教育中。例如网络思政教育模式下, 学生在微博平台发表自己对社会热点新闻实践的评论、自主阅读时政新闻, 更加关注时政新闻, 把个人命运和国家发展紧密联系起来。网络思政教育模式更加时尚、智能化, 更符合“00后”大学生个性化学习需求, 更能激发他们参与思政教育的积极性, 让他们自主参与到思政教育中, 全方位渗透思政教育。

(二) 网络思政教育的广泛性

新媒体为高校网络思政教育提供了更加多元化的内容, 不仅包括了社会正能量新闻、国际新闻、世界文化等素材, 还包括了红色研学活动、创新创业和工匠精神等实践教育活动视频, 这体现了新媒体背景下网络思政教育的广泛性。相对于传统思政教育模式, 高校网络思政教育资源包括了视频、文字、图片和应用软件等信息资源, 信息传播渠道更加广泛, 多元化的信息、传播载体更能吸引学生主动参与线上思政教育活动, 更好地落实因材施教理念, 进而提高网络思政教育质量。

(三) 教育主客体的平等性

新媒体环境下, 信息资源的获取和传播是平等的, 这让高校教师失去了对网络思政教育的“支配权”和“主导权”, 学生也积极参与到信息筛选和传播过程中, 体现了教育主客体之间的平等性。这种平等性有利于促进高校教师和学生之间情感交流的真实性和直接性, 构建网络思政教育新模式, 让思政教育更加接地气, 从而激发学生参与思政教育活动的积极性, 让他们在课堂、社会实践中接受思政教育熏陶, 构建良好师生关系, 从而提升网络思政教育和人才培养质量。

(四) 多元化教育渠道

新媒体视域下的高校网络思政教育不再局限于线上教学平台、

学校官网, 开始积极搭建微博、微信公众号和抖音等全新的网络思政教育载体, 进一步拓宽了网络思政教育渠道, 有利于把思政教育延伸到学生生活、社会实践、社团活动和校园文化建设等领域, 让学生潜移默化接受思政教育熏陶, 有利于提升他们的道德素养。此外, 新媒体更有利于创新网络思政教育互动渠道, 便于学生在微博、微信公众号、抖音等新媒体平台点评学校发布的思政教育短视频, 并和其他同学讨论社会热点新闻, 进一步激发他们的情感共鸣, 从而提高他们的社会责任感。

二、新媒体视域下高校网络思政教育发展现状

(一) 网络思政教育载体建设有待提高

“互联网+”时代下, 高校纷纷开设了官网、微信公众号和抖音账号, 但是这些网络平台思政教育内容质量不高, 普遍存在盲目转发时政新闻、思政教材知识点等问题, 单调重复的思政教育内容难以激发学生学习和线上互动积极性, 影响了网络思政教育的开展。同时, 网络思政教育新媒体载体建设缓慢, 官方微博、微信公众号和抖音账号与学生互动比较少, 发布的短视频缺乏创新, 导致新媒体成为“僵尸账号”, 难以发挥出新媒体在网络思政教育中的优势。

(二) 缺乏高素质网络思政教育队伍

目前高校网络思政教育主要由思政教师、辅导员、团委、学生处和党委宣传部负责, 由于这些教师信息化素养参差不齐, 对新媒体账号运营、互联网使用不太熟练, 难以及时搜集B站、微博的、抖音等平台思政教育信息, 导致网络思政教育平台信息过时, 难以吸引学生关注。同时, 学校网络思政教育平台多以发布新闻、通告类短视频、文章等为主, 很少自主拍摄思政教育短视频、开展线上话题讨论等活动, 这反映出网络思政教育队伍信息化素养亟待提升。

(三) 思政教育和网络阵地融合较少

网络信息良莠不齐、纷繁复杂, 大学生缺乏社会阅历和分辨能力, 很容易被不良信息迷惑从而出现崇洋媚外、金钱至上、理想信念和文化自信缺失等问题。但是目前高校思政教育与微博、抖音、微信公众号等网络阵地的融合还比较少, 主要体现在以下几个方面: 第一, 学校忽略了对新媒体平台新闻、短视频的分析, 难以发挥出思政引领作用, 容易让学生被网络不良信息影响。第二, 学校网络舆情监管不到位, 对学生在学校贴吧、微信公众号、微博和抖音等平台评论、留言等监管不力, 难以及时发现部分学生的过激发言和不当言论, 导致负能量在网络大行其道, 影响了网络思政育人质量。

(四) 网络思政教育方式比较单一

高校网络思政教育存在以官方网站为主, 新媒体平台为辅的问题, 各个平台之间的合作与融合比较少, 导致优质思政教育资

源无法共享,学生也无法快速浏览各大平台热点新闻和思政教育活动,影响了网络思政教育“阵地”建设。学校官网、微博账号、微信公众号发布的热点时政新闻、红色研学活动和非遗探究等信息无法实时共享,没有设置网络链接,这给学生线上浏览网络思政平台信息带来了不便,无形中影响了他们参与网络思政教育活动的积极性

三、新媒体视域下高校网络思政教育实践路径

(一) 打造网络思政教育载体,营造良好育人氛围

新媒体时代下,各类网络媒体层出不穷,高校要把握时代潮流及时推陈出新,积极开通各大新媒体平台账号,做好账号运营,利用多元化新媒体平台渗透思政教育,让思政教育更加接地气。首先,高校要组建网络思政教育团队,明确各大网络平台特点,确定各大平台网络思政教育资源,凸显出平台差异,避免学生出现“审美疲劳”,从而推进网络思政教育工作的开展。例如学校官微可以转发央视热点新闻,并设计线上调查问卷,征集学生对事件意见,更加准确地掌握他们的思想动态,并让他们参与到微博平台网络思政教育中,提升网络思政教育活力。其次,高校要运营好新媒体账号,既要及时更新思政教育内容,又要做好账号引流,吸引更多学生关注账号,从而发挥出新媒体思政育人优势。学校要做好网络思政教育宣传工作,例如在学校微信公众号、校园海报和图书馆内张贴学校官方微博、抖音账号的二维码,便于学生扫码关注网络平台,并在官网显眼位置设置微博、微信公众连接,便于学生在微信朋友圈、QQ群分享学校思政教育短视频,进一步提高学校网络思政教育载体知名度,从而提升网络思政教育质量。

(二) 整合多平台思政资源,丰富网络思政教育内容

网络平台信息更新速度非常快,高校思政教育工作者要与时俱进,整合各大网络媒体思政教育资源,让网络思政教育载体成为精品,利用接地气、热门事件开展网络思政教育,增加网络思政教育平台访问量和关注度。第一,思政教育工作者要关注各大平台热门短视频、文章和国内外时政新闻,同时还要紧跟校园热点,呈现出年轻时尚、平易近人的思政教育姿态,把思政教育和学生生活、就业等衔接起来,从而激发他们网络思政教育平台发言积极性,从而增加高校网络思政教育平台关注度,进一步提升思政教育水平。第二,高校党支部、团支部、辅导员和思政教育要通力合作,筛选各大平台优质思政教育资源,精心制作思政教育短视频、漫画和小品等作品,以轻松幽默、寓教于乐的形式增强思政教育的吸引力和感染力,让学生在潜移默化中接受思政教育熏陶,从而提升他们的道德情操。例如党委、辅导员、思政教师可以录制“百年党史”宣传片,介绍中国共产党百年奋斗历程,再融入校史、优秀共产党员教师和优秀大学生入党积极分子先进事迹,并把宣传品发布在学校官网、微博、抖音和微信公众号,进一步丰富网络思政教育内容和方式,提升大学生道德素养。

(三) 培养网络思政教育队伍,提升教师网络素养

新媒体时代下高校网络思政教育需要既具有坚定的理想信念、丰富的思政教育理论知识,又善于运用网络工具从事管理的思政教育的复合型人才,因此,要加强思政教育工作者培训,提升他们的网络素养,让他们胜任网络思政教育工作。高校可以定期组织思政教育工作者参与融媒体培训,系统性讲解短视频制作、新媒体账号运营与管理等专业知识,提升思政教育工作者网络素养,让他们熟练操作各大网络思政教育账号,为打造网络思政教育精品内容奠定良好基础。例如思政教育工作者可以学习微博、抖音账号运营,根据社会热点、校园热点敲定网络思政教育主题,精

心剪辑短视频,并搭配简短、精悍的标题和介绍词,通过短视频弘扬社会主义核心价值观、劳动精神和工匠精神等正能量,营造良好的校园育人氛围,不断提升自身网络素养,保障网络思政教育的顺利开展。为了进一步推动网络思政教育改革,高校可以把网络素养、网络思政教育能力纳入教师绩效考核中,针对新媒体账号运营与管理优秀的思政教育工作者给予奖励,激励更多思政教育工作者学习新媒体技术,打造一支政治素养高、网络素养高、甘于奉献的网络思政教育队伍。

(四) 加强网络思政平台互动,陶冶学生道德情操

高校网络思政教育工作者要积极与学生进行互动,让网络思政教育平台活跃起来,避免账号变成“僵尸”账号,既可以及时掌握学生思想意识动态,又可以了解学生需求,从而提升网络思政教育活力,发挥出网络思政教育优势。第一,思政教育工作者要关注抖音、B站、微博等平台热门新闻,重点关注央视新闻、新华网等官方权威账号发布的新闻,坚定政治立场与党同心同德,忠于党和国家,传递社会正能量,唱响校园好故事,营造良好的思政教育氛围。思政教育工作在发布短视频、文章后,要时刻关注学生反馈,并在评论区积极回复学生评论,提升账号活跃度,从而吸引更多学生参与到线上互动中,进一步提升网络思政教育平台运营质量。第二,学校要引导学生参与到网络思政教育中,围绕社会热点开展校园讨论,鼓励学生线上讨论热点新闻、校园热点,让他们积极转载和传播网评文章,扩大正能量的辐射范围,抢占舆论先导权,避免他们受到不良文化侵蚀,筑牢大学生思想意识防线,让他们坚定不移跟党走、树立报效祖国的远大志向,让他们肩负起中华民族伟大复兴的使命,落实立德树人根本任务。

(五) 加强校园网络舆情监测,净化校园网络环境

互联网是一个开放式环境,信息良莠不齐,很容易影响大学生人生观、价值观。为了避免新媒体、互联网信息影响学生三观,高校要加强网络舆情监测,利用大数据监测学校各大平台信息、学生留言以及非法网站链接,一旦学生浏览非法网站,要及时进行安全提醒,提升校园网络安全防御能力,做好学生个人信息保密工作,进一步净化校园网络。例如学校可以通过大数据监测学生校园网络检索、浏览、下载、上传资料等信息,一旦发现不良信息、非法网站等信息,要及时给予拦截,并确定相关IP,呼吁学生文明上网,倡议不浏览非法网站,增强他们的网络安全意识,并让他们积极举报网络不良信息、同学不当网络发言,增强他们的社会责任感。此外,学校还可以在网络思政教育平台开展法治教育,推广国家互联网领域相关法律法规,例如散布网络谣言、泄露他人个人隐私、诽谤罪等法律条例,增强学生法律意识,呼吁他们遵守国家法律法规,严禁他们在网络平台发布不当言论,鼓励他们时刻微课国家利益,进一步提升网络思政育人质量。

四、结语

总之,高校网络思政教育要与时俱进,积极搭建多元化网络思政教育载体,利用微博、抖音、B站等学生喜爱的新媒体开展思政教育,提升思政教育感染力和创新力,吸引学生关注学生官网、微博和抖音账号,增加网络思政教育平台活跃度,培养高素质网络思政教育队伍,加强网络舆情监测,提高思政教育水平。同时,高校思政教育工作者要精心制作短视频、漫画等素材,与学生在网络思政教育平台积极互动,提升他们的道德素养,提高网络思政教育质量。

参考文献:

[1] 蔡煜燕. 新媒体环境下高校网络思政教育平台构建路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(23).