

应用型高校提高教评工作效率研究

曹 森 刘潘潘 刘亚欣 张 洁
(黄河交通学院, 河南 武陟 454950)

摘要：教评工作既是应用型高校教育教学工作的关键所在，也是应用型高校培养专业人才的必然要求。但目前一些教评工作的准确度和时效性却并不理想，致使教评工作仍存在效率不高的问题，无法进一步提升高校教育教学质量与实现高校更好的创新发展。基于此，本文从应用型高校教学评价工作发展现状出发，在明确新时代教评工作的内涵与特点后，在正确认识到应用型高校提高教评工作效率有利于提升应用型高校教育教学质量和应用型高校实现更好的创新发展的重要意义的基础上，浅析提高应用型高校教评工作效率的具体对策。

关键词：应用型高校；教学评价；工作效率

应用型高校是培养新时代创新应用人才的主阵地，而教评工作则是体现教师教学质量与学生学习效果的媒介，有着指导和规范教师教育教学活动的重要意义。对此，河南省印发了《深化新时代教育评价改革实施方案》，对深化党委和政府教育工作评价改革、学校评价改革、教师评价改革、学生评价改革和用人评价改革作出全面安排部署。高效的教评工作可以起到保证应用型高校教学质量、促进教师专业发展、推动应用型改革的作用。

一、应用型高校教学评价工作发展现状

教学评价工作的重点在于对教师的教学活动成果进行价值评判，并提出意见。教师教学评价工作对学生们的学习效果意义非凡，是高校教育教学中不容忽视的重要环节，并能够及时对教师教学成果提供意见，并指出改进方向。应用型高校的教学评价工作一般从教师例会、教学检查、教师听课、学生评教、课堂教学活动数据收集、学生建议反馈、毕业生就业调研等渠道整合信息并处理分析。但目前，部分应用型高校的教学评价工作更多是从教师的课堂教学大纲设置的科学合理性、教学活动设计是否符合教学目标、教师教学方式是否与时俱进、教师教学能力受到学生青睐，并呈现出良好的学习效果等方面来评判教师教学工作。再按照高校制定的教评工作准则对评价对象进行评判，给予教师具体的成绩和等级。对教师的教学工作开展评价和对学生的学习效果进行评价是应用型高校教评工作中最为核心的两部分。目前，许多高校的过程性评价方法是将学生学习的过程和成效用固定的量化标准进行评价，比如对学生的出勤率根据设置的评分标准进行评分，对小组作业和阶段性检测情况进行评分等等。但良好的教评工作是双向的，需要观察长期成效而非单纯的评分。教评工作不仅要强调科学规范，还要允许多样性，以实现共性和个性协调发展。

提升高校教学评价工作效率需要树立正确教学评价制度理念，一所高校的教学评价理念通常体现在高校的教学评价目的之中。在关于地方高校教学评价制度问题分析的研究中(吴淑娟, 田梦瑶, 2023)曾指出“质量”是高校教评工作的高频词汇, 其次是“监控”“管理”等词汇，如表 1 所示。这说明高校教评工作具有同一性，即通过建立教评制度，加强对教师教学工作的管理，以达到提升高校教评工作效率目的。

表 1 高校教学评价关键词及频次统计

学校名称	关键词	频次	学校名称	关键词	频次
A 高校	质量	11	C 高校	质量	15
	监控	7		促改	6
	保障	3		管理	4
B 高校	质量	16	D 高校	质量	3
	管理	15		监控	3
	监控	6		改进	2

二、应用型高校提高教评工作效率的重要性

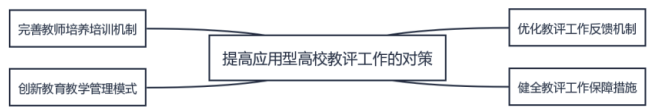
(一) 有利于提升应用型高校教育教学质量

在高校教育阶段, 通过构建以教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主导的全链条多维度应用型高校教学评价，是培育新时代创新应用型人才的最有效途径，也是帮助学生夯实基础知识、培育创新意识、掌握专业技能的最主要方法。但在开展教学活动中，由于教学目标无法定量，课程教学效果的考核评价出现形式化问题，高校进行教评工作方式单调，对学生的教评工作主要依据期末成绩和论文报告分数进行评价，缺乏对学生实践能力的考评，所以，教评工作成效较为一般。随着应用型高校越来越重视课程教学中的实践教育，提高教评工作效率的重要性日益凸显，高效的教评工作已成为加强应用型高校管理工作、提升应用型高校教育教学质量的重要途径。

(二) 有利于应用型高校实现更好的创新发展

高效的教评工作，是应用型高校实现培育高素质人才的重要途径。因此，促进教师实践教学改革、提高教育教学质量、提高毕业生的创新实践能力与职业意识的形成，已成为应用型高校提升教评工作效率的首要目的。同时，应用型高校校领导和教师应在教评工作中，发现存在的问题和不足之处，并以此作为改革教评工作的出发点，通过解决问题和不足，不断提升教评工作效率，以达到实现培养创新应用型人才的教育目标。对此，高校可以建立多样化教评工作标准体系，并开展全面的教评工作，以教学评价成果为引导，进而推动高校应用型改革创新。因此，高效教评工作体系的建立已成为对应用型高校建设发展的重要落脚点。

三、提高应用型高校教评工作效率的对策



(一) 完善教师培养培训机制

随着我国高等教育的持续发展以及应用型高校教育教学的深入推进，良好的教师队伍，特别是高学历、高水平的青年教师将会逐渐成为应用型高校教育教学工作的中坚力量。由于应用型高校教育的教学内容侧重于专业实践教学，所以教师的职责也应重视教学质量为主。

1. 注重教师教学质量。相比于教师的学术科研水平与成果，应用型高校更注重的是教师的教学能力和质量。而如何科学合理地培育好教师队伍，对青年教师的职业生涯规划以及应用型高校的长远发展，都具有重要意义。所以，应用型高校在创新改革的同时，也要转变教师培养理念，不仅使教师们对学术科研保持积极进取，更要让教师发挥他们对高校教育教学质量提升所产生的正面作用，从而提高高校的教评工作效率。相较于学术科研，提

高高校的教评工作效率虽然短时间内可能没有明显成效,但却直接影响着应用型高校的整体发展水平。

2. 强化教师培训体系。应用型高校教师培养需要由岗前培训转变为执教培训,在培训中真正提升教师队伍的教育教学能力。同时,高校还要不断丰富教师培养训练内容,帮助教师了解、掌握应用型高校的教育教学基础理论知识,强化教师对创新应用型人才的认识,从而为其今后进行教育教学活动,提升教评工作效率奠定理论基础。

3. 促进教师实践培训。应用型高校还可以安排教师在执教学科的教学一线、企业岗位一线上进行实践培训。既能充分发挥高校教师以科研精神解决专业实际问题的能力,又可以让教师对专业和行业发展所需要的创新应用型人才标准有准确、具体的认识。使教师在教评工作中对学生学业评价内容、方法可以更加符合新时代教学工作和企业岗位需求的发展需要,进而以提高应用型高校教评工作的科学高效性。

(二) 创新教育教学管理模式

教学评价对教师教学活动具有很高的指导价值,而在应用型高校改革创新发展的进程中,创新教育教学管理模式对提升教评工作效率有很大的促进作用。一所高校的教育教学管理模式在一定程度上也决定着对教师教学成效的考评结果。

1. 发挥各专业教学管理主动性。鉴于应用型高校的不同专业的特点,不同专业的教师在教学活动与人才培养的方式上,也存在着一定的差异。包括教学评价在内的教育教学管理模式应从遵循现代化高校教育理念出发,精简学生学业评价中的所谓规范性内容。具体表现为,高校层面的教学考核,应从学业评价的实践性和时效性着手,充分发挥各专业教育教学管理模式的主观能动性,将应用型教学评价工作的提高放在院系专业层面。即根据不同专业的人才培养和学业评价特点,设定具体的教学评价基本要求。这样既可以实现教学管理的指导价值,减少教学评价过程中“一板一眼”的形式主义,也能使教师在教学活动中充分体现专业特点,使学生的学业评价内容和方式更加适应专业发展需求,从而达到应用型高校教评工作效率进一步提升的效果。

2. 建立教学管理改革容错机制。由于应用型高校的改革创新仍在发展中,因此,教师在教育教学管理、学生学业评价完善过程中,也难免存在不规范之处。对此,高校应当建立起教学管理对教学改革的容错机制,并帮助教师及时找出问题、解决问题,使教师的教学评价能力得到切实提升。

(三) 优化教评工作反馈机制

教评工作反馈机制是判断教师教学质量和学生学习效果的关键所在。在应用型高校日常教评工作中,部分应用型高校在投入大量人力和物力后,却未能达到预期教育教学成效,主要原因便是没有重视教评工作的反馈作用,从而不能根据教评结果,对教学活动进行优化改进。因此,应用型高校需要进一步优化教评工作的反馈机制,使教评工作效率得到有效提升,发挥其对应用型高校人才培养的积极作用。为促进反馈机制的有序运作

1. 学生为反馈主体。当应用型高校学生成为反馈主体时,其教学评价的反馈对象不仅是自身和同学,也是教师。对学生自身和其同学而言,学生应通过教学评价,了解自己学习情况的优点和不足,进而改进自身学习方法、提高学习效率,同时提高自身对教学评价的应用能力。当学生反馈对象是教师时,则高校应主动分析学生对学校和教师教育教学工作的态度和认可度,为教师从教学角度提升教学评价有效性提供指导依据。

2. 教师为反馈主体。当应用型高校教师作为反馈主体时,反馈对象可以是学生,也可以是自身与其他教师。将学生视作反馈

对象时,教师要从教学评价中了解学生当前学情与教学目标之间的距离与差异,并以此改变教学方式和教学评价策略,不断激发学生的学习主动性。当教师反馈对象是自身和其他教师时,则要根据教学评价的反馈,不断改进创新课堂教学活动和教学质量。

3. 教学管理部门为反馈主体。应用型高校的反馈主体还可能是学校教学管理部门,而其反馈对象可能是学校领导、全体师生或高校学工相关部门。将教师视作反馈对象时,需要促使教师了解其在学校、院系教学评价工作中所处的定位,使教师能良好地运用教学评价成果,为其调整教育教学工作,提升教评工作效率提供指导方向。

(四) 健全教评工作保障措施

应用型高校在落实教学评价工作方面,许多教师开展教学评价工作的持续性也略有欠缺,这主要是由于教评工作相应保障机制有待健全。因此,应用型高校还需通过培养评价主体的专业素质、健全相应的教学评价机制、提供丰富的教评资料,以确保教学评价工作得以持续落实。其中最关键的就是提高评价主体的专业素质。

1. 提升教师进行教评工作综合素质。应用型高校需要不断提高师资招聘门槛,从而引入高素质的教评工作人员,建设一支专业素养精良的教师队伍。同时通过定期举办各类教师教学评价工作相关的培训交流活动,为参与教学评价的教师创造更多、更好的职业发展机遇,进一步提升教师进行教评工作的综合素养。

2. 为教评工作提供良好的保障措施。应用型高校还可定期聘请教学评价领域的专家学者,为本校教师打造教学评价领域的学术交流平台,进一步推动教师理解把握教学评价工作的深刻内涵,为教师提供教学评价方式、工具,进而提升应用型高校的教评工作效率。与此同时,应用型高校还可以加大针对教评工作学术科研的师资和资金投入,或委托专业的教学评价工作团队来高校进行科学高效的调研,从而整合研究应用型高校教师的教学质量和学生的学习成效。并在此基础上,建设相应的应用型高校教评工作数据库,用以储存、分析应用型高校各院系师生的教评工作成果,并将分析结果及时反映至相应的教师及其所在院系,从而为应用型高校教评工作的有效提升提供良好的保障措施。

四、结语

综上所述,开展科学高效的应用型高校教评工作,既能有效地提高应用型高校教育教学工作的质量和有效性,又能促进教师的职业成长和学生的全面发展。而教师教学评价工作效率的提升可以通过完善教师培养培训机制、创新教育教学管理、教评工作反馈机制、健全教评工作保障措施等多种途径实现。应用型院校只有建立科学、公正、合理的教评工作体系与制度,才能实现培养高质量创新应用人才的教育目标。因此,教师教学评价工作效率的提升,对新时代高校创新应用型人才培养具有重要意义。

参考文献:

- [1] 沈利民,李海生,王艳飞,等.线上线下混合式实践教学与评价体系构建——以过程装备与控制工程专业“生产实习”为例[J].工业和信息化教育,2021(7):73-77,89.
- [2] 陈婷婷,李培良.基于“四种能力”培养的高职院校实践教学成效评价体系探析[J].高教论坛,2021(5):82-86.
- [3] 邹淑珍,谢恒,肖才远,等.应用型本科高校实践教学体系构建与实践研究[J].邵阳学院学报(自然科学版),2020,17(4):97-102.
- [4] 石晓峰,田祖国.应用型院校教师教学评价存在的问题及应对[J].中国成人教育,2020(14).
- [5] 胡克福.应用型本科高校教师考核评价制度改革刍议[J].信阳农林学院学报,2021,31(3):128-131.