

新时代高校体育教学高质量发展探讨

毕司铭

(江苏师范大学科文学院, 江苏 徐州 221132)

摘要: 处于新时代背景下, 高校领导和课程教师应肩负起教书育人的职责, 除去关注学生考试成绩, 还应注重他们的身心健康, 为此, 需要提高对体育课程教学的关注度和重视度, 教授学生体育项目技能, 提升他们的身体机能, 最终促进他们身心健康。为此, 教师应基于课程改革要求, 转变教学理念、更新教学思维, 依托体育课堂来帮助学生排解负面情绪、缓解学习压力, 使得他们保持身心健康, 同时, 也为他们参与其他课程学习奠定基础。本文结合现有经验和理论依据展开深入探究, 先剖析高校体育教学中所存问题, 并基于新时代背景下来探寻体育高质量发展的现实意义和实践策略, 以期对高校体育教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

关键词: 新时代; 高校; 体育教学; 高质量发展

为适应素质教育改革需要, 高校体育教师有必要在现代化教学思想的驱动下设计教学方案、选择教学内容、创新教学方式以及开展教学评价等教学活动, 从而能够充分发挥体育课程的育人价值, 促进学生身心健康。具体来讲, 教师需要立足于新时代课程改革要求下, 重构高效课堂、优化顶层设计, 即除去完成基础任务之余, 有必要锻炼他们的协作能力、技能水平, 培育他们的竞争意识、竞技精神, 最终能够提升他们的体育素养。基于各种现实因素的存在, 使得体育教师在实际教学过程中存在诸多问题和不足, 一定程度上影响了体育课程教学质量。因此, 教师有必要接纳先进教学思想、引入先进技术、打破固式思维, 秉承着“以生为本”“因材施教”等理念来开展教学活动。如何在促进新时代高校体育教学高质量发展是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师们有所裨益。

一、高校体育教学中所存问题分析

(一) 教学观念亟待更新

基于应试教育背景下, 部分高校体育教师仍深陷固式思维中, 并习惯于沿用传统观念, 并未深入分析课程改革纲领、方针、要求, 进而也无法把握新课程改革中蕴含的指导精神和教学理念。此外, 体育教师在实际教学中, 常常是以自我为中心开展教学活动, 依靠教学经验来制定教学方案、采用传统教学方法, 并未充分考虑到学生的学习进度、学习需求, 从而无法彰显他们的主体地位, 与此同时, 也很难取得理想的教学效果。教师并未积极学习和借鉴先进教学经验, 也并未大胆引进、应用先进技术, 从而使得课堂氛围变得沉闷和乏味, 无法提升课程教学质量与效率。

(二) 教学模式过于单一

高校体育专业教师在实际教学中并未有意识地更新理念、重构模式, 依旧采用说教式或是填鸭式的方法来构建教学模式, 仅仅只是单向地为学生介绍体育理论知识、注意事项, 之后, 在为他们进行动作示范、细节讲解, 最后, 要求学生利用剩余时间来自由练习。在此过程总, 教师占据课堂主导地位, 进而使得学生处于被动学习状态, 多是机械式记忆和联系, 这种沉闷、乏味的体育课堂是很难激发学生自主学习性和积极性的, 最终便会影响整个体育课程的教学效果。在构建体育课堂的过程中, 教师习惯依托传统方法来构建单一教学模式, 并未引入多媒体技术或是组织体育游戏, 从而很难达到强化学生体能, 培育学生素养的教学目标, 对其身体健康发展产生不利影响。

(三) 教学内容有待充实

结合笔者实际调查结果可知, 多数高校体育教师在进行教材版本选择、内容编排时存在诸多问题, 比如教材版本滞后、内容编排不够合理、运动实践案例陈旧等等。在实际教师中, 教师更

愿意将大量的时间和精力投入到对学生的体育项目技巧提高上, 对于他们的兴趣爱好、身体发展需求却比较忽视, 从而无法调动他们的学习兴趣, 使得他们无法专心课堂。此外, 部分教师会着重设计体育项目教学, 但是对于德育教育、爱国教育则比较忽视, 使得教学内容单一, 无法促进学生的个性化发展。一些教师也并未充分挖掘和利用地方体育教学资源, 进而使得体育课堂缺乏独特性和有效性, 甚至对整个体育课教学效果还会产生不利影响。

(四) 教学评价单一

在体育课堂教学中, 即便多数教师已经充分认识到构建教学评价机制对课程教学改革所起的重要作用, 但是他们在进行教学评价活动时更加注重评价学生对项目技能掌握情况, 并未对学生的体育素养、理论水平进行综合评价。此外, 教师也并未特别留意学生的课堂学习状态、情绪变化, 从而也很难把握学生的切实需求, 使得教学方向缺乏针对性。除此之外, 多数教师依赖于期末考试来完成学生评价工作, 缺乏过程性评价, 进而使得教学评价结果缺乏公平性、全面性, 这对学生对自己的认识是不利的。另外, 高校也并未针对体育课程教学特点来制定规范、科学的评价标准, 进而使得教学评价缺乏合理性、标准型, 最终无法为教师们调整教学方案、优化课程设置提供一个有效的参考依据。

二、新时代高校体育教学高质量发展的现实意义

第一, 提升学生的综合素质, 核心素养的培养不仅包括体育技能和知识的掌握, 还包括学生的价值观、情感态度、个人品质等多方面的素质。通过体育教学, 学生可以学会如何与他人合作, 如何面对挫折, 如何培养领导力等, 这些都是核心素养的重要组成部分。第二, 增强学生的社会适应能力, 通过体育教学, 学生可以更好地了解 and 适应社会。例如, 通过团队合作, 学生可以学会如何与他人协作, 如何理解和尊重他人的观点; 通过比赛失败, 学生可以学会如何面对挫折, 如何调整自己的心态。这些能力对于学生未来的生活和工作都非常重要。第三, 培养健康的生活方式, 体育教学不仅关注学生的身体健康, 还关注学生的心理健康。通过合理的锻炼和运动, 学生可以学会如何保持身体健康, 如何管理自己的情绪和压力, 从而养成健康的生活方式。第四, 推动体育文化的传承和发展, 通过体育教学, 学生可以了解和传承体育文化, 同时也可以通过自己的实践和创新, 推动体育文化的发展。例如, 学生可以通过参与各种体育俱乐部和社团活动, 了解和参与不同的体育项目和比赛规则, 从而更好地传承和发展体育文化。

三、新时代高校体育教学高质量发展的实践策略

(一) 更新课程教学理念

高校体育教师基于的教学观念、教学理念很大程度上决定了

学校体育课程的整体效果。对此,教师必须转变教学理念,在现代教学理念的指导下,优化教学效果、构建高效课堂,以此来实现对学生核心素养的培养。首先,教师需要深入了解新课程改革下体育课程教学要求,在全面认知和理解其所包含的思想、观念之后,才能更好地指导新课程标准的实施。其次,在新课程理念的指引下,教师需要明确教学目标,调整教学计划,在注重锻炼学生体育技能的同时,还要注重他们的身体素质、体育意识、学习态度等方面的培养,有利于促进学生身心发展。最后,教师还应根据学生的测试成绩、课堂表现以及课堂上的反馈,对学生的认知层次、性格特点、兴趣爱好以及基础水平等进行全面的认识,以便根据学生个人发展需要,调整、优化教学内容和教学方法,开展富有趣味性、针对性的教学活动,为学生提供多样化、综合化的体育项目,使学生核心素养得到切实发展。

(二) 革新课程教学方式

教师在先进教学观念的驱使下推进教学改革工作时,需要采用先进教学方式和教学技巧,增强体育教学的趣味性和新颖性,这样才能充分发挥学生的积极性。第一,要进行教学方式的革新,可以采用案例教学法、小组合作教学法、情景教学法、游戏教学法等方式将抽象、晦涩的知识变得直观、形象起来,有助于学生对体育理论知识的认识与了解,并为其随后的项目训练打下理论基础。在这一点上,教师要根据学生体能水平、认知水平、接受能力来选择合适的教学方法,最后才能达到激发学生积极性和兴趣的教学目的。例如教师在教授“短跑”时,由于该运动项目比较枯燥、乏味,学生很难坚持下去。为此,教师可以在短跑训练中引入“撕名牌”游戏,要求学生在跑步的过程中撕掉同学背后的名牌,这样能够激发学生的训练热情和动力,使其按时完成八百米训练任务。第二,教师还可以引入先进教学技术与设备,为学生播放视频、音频以及展示图片,使得学生在获得视听享受的过程中能够调动他们的体育学习兴趣,激发他们的体育精神。比如教师在组织学生进行“篮球”项目教学时,便可以利用多媒体技术为学生播放 NBA 中知名球星精彩瞬间,进而能够吸引学生进一步了解篮球,参与训练,最终取得事半功倍的教学成效。

(三) 充实课程教学内容

为了让学生的核心素养得到有效发展,高校体育教师也要寻找合适的机会和实践途径,对其进行思政教育,从而对课程教学内容进行改进。在体育教学中,教师要积极贯彻并贯彻“以生为本”育人理念,对思政内容进行持续的更新与改进,在体育课程的设置中,尽量把党和国家的方针、政策、方针等内容纳入到体育课程的教学,以此来提升学生的综合体育素质,提升他们的思想素质。一是在进行体育课程设置时,教师应在教学环节的设计、教学方法的选择和管理制度的建设中渗透立德树人理念,使得思政教育能够在体课堂上得到全方面和全过程渗透,从而使体育课程体系的真正建设真正地达到赛事育人、管理育人和课程育人。二是在制定课程教学目标时,教师要把立德树人作为首要的目的,在完成了基础知识、项目技能的教学后,培养学生的体育意识,提高体育素养,促进心理健康,培养学生的协作意识和责任感,促进学生的身心健康发展,充分体现体育课程提高学生身体健康水平,践行社会主义核心价值观的育人作用,从而促进学生的多样化发展。

(四) 重构体育教学模式

为了进一步推进高校体育教育改革进程,教师也可以利用先进思想和技术建立一种新的教学模式,以适应新的课程改革提出

的教学要求,即促进学生的全面发展。基于这一背景下,教师可以通过各种教学软件和网站来构建混合式教学模式,从而保证体育教学工作的有序进行,实现预定的教学目标,实现预定的教学目的。具体来说,教师可以构建“线上+线下”的混合教学方式,并根据具体教学状况来设置在线预习、课堂讲解、线上巩固等教学环节,保证线上与线下教学均能顺利开展。在预习阶段,教师应根据学生的实际情况,为其制定预习任务,并对其在网上测验,这样,教师就能针对他们遇到的问题与困惑,适时地对课堂教学计划进行调整,提高课堂教学的针对性与有效性。在此之后,教师也可以利用网上的平台,为同学们进行巩固训练,使他们在平时的学习中打下坚实的基础,提高专项技术的水平。第一,教师可以使用其他学院的网络以及智慧课堂,建立一个在线的教学资源库,为学生们的各种不同的需要,提供了大量的线上和线下的教育资源。第二,教师在关注学生的身体和心理发展的同时,也要注意学习成果的转化,这样才能实现学生的多元化发展。

(五) 完善教学评价机制

在培养学生的核心素养方面,教师要充分意识到建立健全评价系统的重要作用,这样就可以参与到教学评价系统的建设之中,从而可以帮助教师调整自己的教学计划,帮助学生填补自己的知识缺陷。从而更好地推动学生的全面发展。因此,在教学目标的引导下,教师要对学生的课堂成绩、考试成绩、课后表现等进行评价和归纳,促使学生在学习中获得更好的发展。第一,教师改革教学评价方法,除去阶段评价之外,还要进行小组内评价、同桌互评等,这样才能使体育教学评价更加客观、科学、合理,帮助学生们补足自己的认识上的缺陷和技巧上的缺陷,同时也帮助教师们调整自己的教学计划,改变自己的教学方法。第二,教师改革教学评价内容,去除必需技术性评价,以符合学生的实际学习状况为依据,不断充实评价内容。教师也可以将运动习惯,知识应用与集体演出相结合。将运动能力等内容纳入考核内容,建立多元的教学评价体系,对学生的体育学习水平进行全面、全面的评价,真正提高学生的体育综合素质。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校体育教师需立足于核心素养培育理念下开展教学改革工作,进而能够推进体育教学的高质量发展,其中需要采取有效措施来增强课堂教学的趣味性和娱乐性,吸引学生全神贯注地参与到体育课堂学习和互动中,使其能够掌握扎实的理论知识和熟练的实践技能,并逐步养成良好的体育习惯和健康意识,最终能够切实促进他们的多元化发展。

参考文献:

- [1] 韩英. 新时代高校体育教学模式改革现状与评价机制创新[J]. 重庆工贸职业技术学院学报, 2020(2): 3.
- [2] 相晓艳. 新时代高校公共体育教学管理存在问题与对策研究[J]. 山西青年, 2021(023): 98-99.
- [3] 刘一帆. 新时代高校公共体育教学现实困境及突破路径[J]. 武术研究, 2023, 8(7): 143-147.
- [4] 李海清. 新时代我国高校体育教学发展困境与改革对策研究[J]. 休闲, 2020(030): 1.
- [5] 白冰高俊. 改革赋义视角下新时代我国高校体育教学发展思路与实践路径[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(6): 151-155.