

新时代大中小学爱国主义教育一体化建设路径研究

沙莎 郭亭

(济宁职业技术学院, 山东 济宁 272100)

摘要: 在新时代, 爱国主义教育在大中小学阶段发挥着至关重要的作用, 然而, 目前存在教育目标不明确、教材体系缺乏整体性、教学方法差异性不足等问题。本研究旨在通过对这些问题的深入剖析, 提出一体化建设的路径, 以更好地促进学生全面发展, 培养有担当的青少年。

关键词: 大中小学; 爱国主义教育; 一体化建设

一、新时代大中小学爱国主义教育一体化建设现状

在当前社会背景下, 新时代大中小学爱国主义教育的一体化建设面临一系列挑战和问题。首先, 各学段的爱国主义教育目标缺乏一定的层次性, 这导致教育内容的设置和教学方法的选择存在较大难度。其次, 各学段的爱国主义教育教材体系缺乏整体性布局, 存在碎片化和孤立性的问题。最后, 各学段爱国主义教育方法的差异性体现不足, 缺乏统一的指导思想, 影响了教育效果。

首先, 各学段爱国主义教育的目标缺乏一定的层次性。当前, 大、中、小学阶段的爱国主义教育目标存在较大的差异, 缺乏明确的层次性规划。在大学阶段, 爱国主义教育更加注重培养学生的社会责任感和使命感, 但在中小学阶段, 过于普遍的教育目标容易使学生对爱国主义教育缺乏深刻理解。这导致了教育目标的层次性不足, 难以形成系统、有机的教育体系。

其次, 各学段爱国主义教育的教材体系缺乏整体性布局。教材体系的设计应该具备渗透性和连贯性, 但当前的情况是各学段的教材之间存在较大的断层。大、中、小学阶段的教材往往注重各自的特点, 缺乏统一的主题和脉络。这不仅使得爱国主义教育变得零散而片段化, 也使学生在学业过程中难以形成系统的爱国主义认知框架。

最后, 各学段爱国主义教育方法的差异性体现不足。教育方法是实现教育目标的手段, 然而, 当前的情况是各学段的教育方法存在较大的差异, 缺乏统一的指导思想。大学阶段可能更加注重思辨性的教学方法, 而中小学阶段可能更加强调情感教育和体验式教学。这导致了学生不同学段接受的教育存在较大差异, 难以形成连贯性和稳固性的爱国主义教育体验。

二、新时代大中小学青少年爱国主义教育一体化建设的对策

(一) 教学目标的整体布局

新时代大中小学爱国主义教育一体化建设旨在培养青少年的爱国情感、家国情怀和责任担当, 对此, 教学目标的整体布局应当细致入微, 涵盖多方面的要素, 以确保学生在全面发展的基础上形成深厚的爱国主义情感。以下将从教学目标的整体布局角度, 以及具体的对策和例子展开阐述。

首先, 我们需要确立培养学生正确的历史观、民族观和国家观的教学目标。这包括使学生深刻理解国家的历史文化遗产, 树立正确的国家认同和自豪感。例如, 在历史课上, 可以通过讲解先贤的英雄事迹, 引导学生从中汲取爱国的力量。比如, 通过深入解析岳飞抗金的英勇事迹, 激发学生对国家的热爱之情。这样的教学目标有助于培养学生对国家历史文化的认同感, 形成积极向上的爱国情感。其次, 教育目标还应侧重培养学生的社会责任感和使命感。通过将国家的发展与每个个体的责任紧密联系起来, 激发学生为国家繁荣、人民幸福而努力奋斗的信念。例如, 在社会实践活动中, 可以组织学生参与社区服务, 让他们亲身感受到为他人、为社会付出的价值。通过这种方式, 学生将深刻理解个

体与国家的紧密关系, 形成强烈的责任感。同时, 爱国主义教育的目标还需强调培养学生的创新意识和国际竞争意识。在全球化的时代背景下, 学生需要具备与国际接轨的综合素养。例如, 在科学课程中, 可以通过国际合作项目, 引导学生与外国同龄人合作解决共同问题。这样的学习经历不仅能够培养学生的团队协作能力, 更能够拓展他们的国际视野, 提高对国家的自豪感。最后, 教育目标还应强调培养学生的道德品质和法治观念。通过课程建设和校园文化建设, 培养学生的守法守纪意识, 使他们成为有担当、有信仰、有良知的公民。例如, 在学校进行模拟法庭活动, 通过角色扮演让学生体验法治的重要性, 激发他们对法治的敬畏之情。这样的教学目标不仅有助于培养学生的法治观念, 更能够促使他们在成长过程中形成积极向善的品格。

(二) 教材体系的一体化建设

教材体系的一体化建设是新时代大中小学爱国主义教育的重要组成部分, 通过科学合理的教材设计, 能够更好地引导学生形成正确的爱国观念和价值取向。在教育教学中, 教材扮演着重要的角色, 因此, 其一体化建设必须具备全面性、系统性和创新性。下面将从不同层面详细展开教材体系的一体化建设。

首先, 教材体系的一体化建设应注重历史教材的更新与完善。历史是培养爱国情感的关键领域之一, 教材体系的更新需要更加注重多元视角的融入。例如, 可以通过引入一些被较为边缘化的历史事件, 如抗日战争中的妇女英雄、革命时期的普通农民抗战事迹等, 以呈现更为全面、真实的历史画面。这有助于学生全面了解国家历史, 培养对国家传统的深刻认同。其次, 教材体系的一体化建设需要加强文学与艺术类教材的整合。文学与艺术是情感表达的重要媒介, 通过文学作品和艺术作品的融入, 能够更加生动地展现国家的文化底蕴和英雄人物的形象。比如, 可以选取一些具有代表性的文学作品, 如《红岩》《边城》等, 通过文学作品展现当地风土人情, 引导学生产生对家国的深厚情感。同时, 艺术类教材可以通过绘画、音乐等形式, 展现国家的美丽风光和悠久历史, 激发学生的审美情感。再次, 教材体系的一体化建设要注重跨学科的整合。将不同学科的知识有机结合, 形成多层次、多维度的教育体系。例如, 在地理教材中, 可以结合历史、文学等内容, 深入解析地域文化与历史沿革的关系, 使学生更加全面地认知自己的家园。这样的一体化设计有助于打破学科壁垒, 促使学生形成更为立体、丰富的国家认知。同时, 教材体系的一体化建设还要强化信息技术的应用。利用现代技术手段, 如多媒体教学、虚拟实境等, 使教育更具互动性和趣味性。例如, 在地理课上, 通过虚拟实境技术, 让学生仿佛置身于国家的各大名胜古迹, 亲身感受国家的宏伟壮丽, 加深他们对国家的认同感。最后, 教材体系的一体化建设需要充分尊重学生的个性差异。在设计教材时, 要考虑到不同年龄、不同背景学生的接受能力和兴趣点, 以确保教材更好地适应学生的认知水平。例如, 在小学阶段, 可

以通过寓教于乐的方式,利用童话故事等形式让学生初步了解国家的历史文化;而在中学阶段,则可以深入挖掘历史文献,培养学生的批判性思维。

(三) 课程体系的一体化构建

在新的历史时期,爱国主义教育成为大中小学教育体系中不可或缺的重要环节。要实现大中小学青少年爱国主义教育一体化,首要的任务是构建一体化的课程体系。这一体系的建设,需要从课程目标、内容、实施和评价四个方面入手,确保各学段之间的有效衔接与贯通。

首先,课程目标的设定要明确且具有层次性。针对不同学段的学生,设定符合其认知特点的爱国主义教育目标。例如,小学阶段的爱国主义教育应注重情感培养,让学生对祖国有初步的认同感和自豪感;中学阶段则应注重知识传授和情感培育并重,让学生全面了解国家历史、文化和发展,培养其责任感;大学阶段则应强调价值观的塑造和行为养成,引导学生将个人理想融入国家发展之中。其次,课程内容的选择要具有连贯性和递进性。以历史教育为例,小学阶段可以以通俗易懂的方式介绍国家历史,如通过故事、图片等形式展示国家发展历程;中学阶段可以增加历史知识的深度和广度,让学生全面了解国家历史;大学阶段则可以开设专题课程,引导学生深入分析历史事件,培养其批判性思维。再者,课程实施的方法要多样且注重实践。在课堂教学中,可以采用情境教学法、案例教学法等多种方式,激发学生的学习热情。此外,应积极开展爱国主义主题的实践活动,如志愿服务、实地考察等,让学生在亲身体验中感受国家的伟大。最后,课程评价要科学且有针对性。评价方式应多元化,结合过程评价、结果评价等多种方式,同时还要关注学生的个体差异,采取个性化的评价策略。在评价内容上,应注重考查学生对爱国主义的理解和践行情况,而不仅仅是知识记忆。为了更好地推进大中小学爱国主义教育一体化建设,还需要注意几个方面的问题。一是要加强师资培训,提高教师的爱国主义教育能力;二是要完善教材体系,确保教材内容的准确性和适用性;三是要建立有效的家校合作机制,形成教育合力。

(四) 教学方法的梯度化使用

教学方法的梯度化使用在新时代大中小学爱国主义教育一体化建设中占据着重要地位。梯度化使用教学方法意味着根据学生的认知水平和发展阶段,有针对性地选择和设计教学方法,以实现更有效的教育效果。在爱国主义教育中,这一梯度化使用的原则更显得至关重要。下文将从理论支持、具体方法以及实际案例三个方面详细展开。

首先,理论支持是梯度化使用教学方法的基石。在教学中,梯度化使用要有坚实的理论基础。例如,对于小学生,可以运用乐学教育理论,通过游戏、歌曲等寓教于乐的方式,激发孩子对祖国的热爱。对于中学生,可以运用认知发展理论,通过引导学生主动参与讨论、分析,培养他们的批判性思维,使其更好地理解和珍视爱国主义精神。其次,具体方法的选择需要因材施教。不同年龄段的学生具有不同的认知水平和学习习惯,因此需要采用不同的教学方法。比如,在小学阶段,可以通过绘本、手工制作等形式,向学生传递简单明了的爱国主义知识。而在中学阶段,则可以通过课堂讨论、研究项目等方式,引导学生深入思考国家发展和自身责任。高中阶段则可采用模拟联合国、社区服务等实践活动,让学生在实际行动中体验爱国主义情感的培养。最后,通过实际案例说明梯度化使用的效果。以一所中学为例,该校在进行新时代爱国主义教育一体化建设时,根据学生年龄特点采取了不同的梯度教学方法。在初中阶段,通过组织学生进行国旗护卫队

训练,让学生亲身感受国旗的庄严和责任。到了高中阶段,开设社会实践课程,引导学生深入社区开展服务活动,培养他们的社会责任感。这一梯度化使用的教学方法使学生在成长过程中逐步形成深厚的爱国主义情感。在实际教学中,梯度化使用教学方法需要教师具备高水平的教育能力。需要教师不仅具备对学科知识的深刻理解,更需要了解学生的认知发展特点,能够巧妙地将理论知识融入到具体的教学活动中,使学生在逐步建构起对爱国主义的深刻理解和认同。

(五) 教师队伍的全方位培育

在新时代,大中小学的爱国主义教育一体化建设对于培养具有家国情怀的青少年至关重要。而在这一全面建设中,教师队伍的全方位培育显得尤为关键。

首先,教师培训是保障教师队伍全面发展的基础。在这方面,学校可以建立系统的培训体系,使教师们能够不断提升自身爱国主义教育的专业水平。例如,通过定期的专业讲座、座谈会,邀请专业人士深入讲解国家历史、文化传承等方面的知识,使教师们对于爱国主义教育有更为深刻的理解。我曾亲身参与过这样的培训,其中一次,一位专业历史学者深入解读了抗战时期的历史背景,让我们教师更好地理解这一时期的艰苦环境,从而更好地传递给学生。其次,师德建设是确保教师全面素养的保障。在新时代,教育不仅仅是知识传递,更是价值观的引导。因此,教师队伍需要具备高尚的师德,成为学生的楷模。例如,在一次校本培训中,我们就进行了一场以“崇尚正气、践行家国情怀”为主题的研讨活动。在这个过程中,老师们分享了自己在教学中如何注重培养学生的爱国情感,如何在日常生活中践行崇高的家国情怀。这样的交流使我们教师更加自觉地将爱国主义精神融入到日常教学和生活中。最后,课程设计的实现教育目标的具体体现。学校可以通过设计富有创新性和感染力的教学内容,引导学生深刻体验爱国主义情感。例如,在一次爱国主义教育活动中,我设计了一堂生动的历史课,通过模拟抗战时期的情景,让学生亲身感受到那个特殊时期的压力和责任。这样的课程设计能够激发学生的爱国情感,培养他们热爱祖国的情怀。而这也要求教师本身对于历史有着深刻的理解和把握,通过精心设计的课程让学生在学习中感受到爱国主义的真挚情感。

三、结语

本研究提出了教育目标整体布局、教材体系一体化建设、课程体系构建、教学方法梯度化使用和教师队伍全方位培育等对策。我们期望通过这些措施,能够为新时代大中小学爱国主义教育提供有益的借鉴,培养更多有着家国情怀和社会责任感的青少年,为国家的繁荣和发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 徐程.大中小学思政课一体化视角下的爱国主义教育研究[J].河北能源职业技术学院学报,2023,23(03):36-38.
- [2] 侯彦杰,张帆.一体化:大中小学思政课爱国主义教育的重点着力点[J].中国德育,2023(14):14-17.
- [3] 秦在东,康锐.新时代大中小学爱国主义教育一体化的核心要义、价值意蕴与策略进路[J].学校党建与思想教育,2023(13):29-34.
- [4] 关思吟.推进大中小学思政课爱国主义教育一体化的理与路[J].世纪桥,2023(05):53-55.
- [5] 王雯姝,迪拉热·艾则孜.大中小学思政课一体化视域下爱国主义教育的目标层次及着力点[J].思想理论教育导刊,2023(03):141-147.