

情境教学在高职院校护理专业实训中的应用研究

王苗苗 刘 韩 高 蓓

(南阳科技职业学院, 河南 南阳 474150)

摘要:随着教育改革的深入实施,多种教学法开始在我国兴起,并获得了广泛应用,其中情境教学法以独特的优势脱颖而出,将其应用到高职护理专业实训教学中具有重要意义,如有利于学生发现患者需求、有利于培养学生的创造力、有利于提高实训教学质量、有利于满足社会需求等。因此,如何将该教学方法有效应用其中成为了摆在高职院校护理专业教师面前的重要课题之一。文本首先探究了情境教学在高职院校护理专业实训中的应用意义,接下来对情境设计原则进行了详细阐述,最后对该教学方法的具体应用策略进行了重点探究,以期能够为一线教育工作者提供有益参考和借鉴。

关键词:情境教学;高职院校;护理专业;实训

情境教学指的是教师从教学活动出发,结合其实际需求,有目的、有计划地创设场景,该场景需要景象内容以及适宜的活动条件,从而让学生能够沉浸式学习的教学方法。2021年,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》)对于职业院校教学提出了新要求,即创新原有的教学模式、方法,采用多元化教学方法,如情境教学、项目教学等等,促进其教学和信息技术的有效、深度融合。将情境教学应用到高职院校护理专业课堂教学以及专业实训当中,不仅有利于提高教学效果,还有利于提升学生的实操能力。当下,该专业在应用此教学方法时仍然存在一些急需解决的问题,如教学方法和理念较为陈旧,场景条件不足、缺乏师生有效评价等,导致该专业无论是教育质量还是人才培养质量都无法得到有效保障。对此,本文认为有必要对其应用价值、设计原则以及应用路径展开深入研究。

一、情境教学在高职院校护理专业实训中的应用意义

(一)有利于学生发现患者需求

作为一名护理人员,需要掌握基本的操作技能。而要成为一名优秀的护理人员,除了具备上述技能之外,还应观察和体会不同角色的感受,尤其是患者以及家属的心理状况等。因为在临床中,部分医患矛盾或者是纠纷的发生,往往是源于在和患者及其家属交流过程中未能及时体察他们的心理变化以及需求,如果能解决这一矛盾将会大大减少医患冲突。除此之外,当医护人员能够充分感受患者需求时,那么,在进行相关操作时往往能够更有针对性,与此同时,也更能观察到患者的病情变化,从而对其实施更具个性化的护理和治疗。

(二)有利于培养学生的创造力

护理专业学生在学校求学期间,往往会反复练习护理相关工作以便更好地适应岗位工作需求,更快地为患者提供护理服务,但该工作较为烦琐、细致,如果仅仅是重复的练习,不仅枯燥乏味,还会导致学生学习积极性下降,动力丧失。采用情境教学法可以让练习变得更具有乐趣,通过情境创设和表演不仅大大丰富了学生的学习体验,还提高了其学习效果,加深了他们对于护理操作的认识和理解。与此同时,教师可引导学生在此过程中寻找问题,并进行分享、探讨,让他们能够产生更多感悟,最后,由教师进行点评,便于学生了解自己的不足,从而在今后的学习和工作中加以改进和提升。

(三)有利于提高实训教学质量

在护理专业实训中应用情境教学法,既有利于提高学生的学习积极性、自主性和自觉性,还有利于培养他们的人文素养,此外对于教师而言也具有积极促进效果。如教师在教学中采用多情境表演这一方式,应在课前充分考虑角色状况,从而让学生的情

景表演更顺畅,即表演符合角色特征,具备较高的真实性,在此过程中,教师应对学生表演中出现问题及时给予指导和点拨。当学生们在遇到无法解决的问题时,教师也应及时出手,进行现场指导和帮助,这对于教师而言是一项严峻的考验。此外,教师也应在和学生交流、互动过程中发现学生的优点,并及时进行肯定,从而激发学生的参与积极性。

(四)有利于满足社会需求

随着社会的发展,人们对于护理方面的需求逐渐增加,学习护理专业的人数也水涨船高。为了满足社会对于此类人才的需求,培养出更多高素质、强技能型护理人才,不应在采用传统的灌输式教学模式,而是转变教学理念,采用更科学的教学模式和教学方法,在提高学生操作水平的同时,培养其沟通能力、协调能力等综合能力。

总之,在护理学实训教学中采用此教学方法有利于转变教师落后的教学理念,改变过去一言堂现状,在培养学生创新意识和创造思维的同时,提高学生参与课堂教学的积极性。

二、课堂情境设计原则

高职院校护理专业实训教学中应用情境教学法不应盲目而行,而是要遵循科学原则,即典型性、启发性等,与此同时,还应充分发挥案例在思政教育方面的功效。

首先,应注重情境的典型性。搜集临床工作当中易出现问题的环节或者是在此项工作中具有深远意义的部分,将其进行整合,并创立新情境。实际上典型的学习情境包含了学生未来职业能力的最为核心的部分,借助此方式能够帮助他们融会贯通,更好地实现学习目标。

其次,基于学习情境,重视目标的侧重点。和工作过程相结合的情境实际上和职业能力息息相关,包括其基本要素,在分析学习任务时,应关注情境中涉及的主要问题,明确侧重点,即相对应的内容,如有的情境关注的是医护合作、护患沟通,有的情境则重点考虑的是如何更好地对患者进行心理护理,有的情境则将恢复患者生理机能作为重点。通过这样的情境设置来有效减少重复知识点,打破情境目标和课程目标相分离的现状,促进二者的对应。确立情境教学目标应遵循科学的依据,即模块教学目标,而确立该目标应整体分析人才培养目标以及课程矩阵。

再次,在设置情境时还应充分考虑如何设计学习问题。一设置情境时需要以生活情境为基础,或者是呈现真实护理工作当中存在的问题,让学生能够结合自己的认知经验,了解自身和所要学习内容方面的关联,转变其学习态度,使其由以往的被动接受转变为积极听讲,由以往的兴趣缺缺转变为兴趣高涨,提高他们的学习内驱力。二情境中呈现的问题、矛盾应关注其开放性,教

师应引导学生及时发现情境当中的护理问题,这些问题也许并不能一眼发现,需要学生认真研究和分析,在问题得到解决的时候,教师不应该直接呈现教材中的护理程序,而是要引导学生深入理解问题,分析判断收集到的资料,形成完善的解决方案。此方式有利于培养学生的创新意识和创造思维,实现深度学习目标。

最后,在设置情境时应充分考虑其思政教育方面的功能。高职院校护理专业实训想要实现课程思政这一目标,仅仅依靠教师讲授是无法实现的,学生正确价值观的培养和树立,运用同理心思考案例角色或者是相关事迹,还需要他们在进行情景模拟时形成个人感悟。因此,在进行实训教学时,可以将情境教学作为重要的手段和其他途径打好配合,以实现思政教育目标,促进学生的全面发展和健康成长。

三、情境教学在高职院校护理专业实训中的应用路径

(一)更新思想,精心设计教学情境

首先,教师应积极转变理念,提高对于实训教学的重视程度,注重场景设置,提高人才培养效率和效果。当前情境教学的应用效果并不理想,存在着理念落后问题,可从以下几点入手:第一,从人才培养目标出发来改变过去的实训理念,加强思想引导,建立健全实训教学体系。在此过程中,教师应充分认识该教学方法的特点和优势,如有利于提高教学效果,激发学生的参与积极性等,以改变传统的理论灌输模式,聚焦医护行业的实际发展状况以及护理人才需求,加入创新元素,从而形成良好的利用情境开展实训的习惯。第二,结合该课程人才培养之目标来创设情境。在创设时,教师应综合考虑和分析,多方面入手,如实训环境、实训内容等,对医院等级、患者病情等进行模拟,制定出完善的实训方案。如,护理场景为三甲医院急救科,模拟相关流程情境,模拟情境时应最好设置为全流程,即为患者提供救护车服务到为其办理入院护理,具体包括现场做法、伤情评估、体格检查、安全转移,在此过程中,应设置好应急情境,即当患者出现大出血时该采取何种急救措施。本次模拟的患者为创伤患者,在模拟时,教师应鼓励学生把课堂所学的知识和情境情况结合起来,进行融会贯通,从而实现实训目标。第三,借助数字化的情境设备,为该教学方法在实训中的应用提供资源以及师资方面的保障,做好过程设计以及考核评价,尊重学生的主体地位,提高实训教学效果和效率。

在实际操作时,学校可设置如下情境表演形式:首先,将学生分为若干个学习小组,每个小组6个人;其次,分配角色,扮演患者家属、带教护士、实习护生、病人、医生的人数分别为:2人、1人、1人、1人、1人。并设计了如下实施过程:

(1)准备工作:由教师向学生介绍本次活动的目标、操作时应当注意的地方、本次活动开展的意义等,并提出课前预习任务:分析病例,发现问题并尝试解决问题,结合所学知识提出解决方案。

(2)操作过程:由扮演患者及其家属的2名同学来结合预设情境分别进行表演;描述病情、从旁照顾等,由医生诊治,并给出相应的治疗方案,实习护生进行相关操作,带教老师则要给出相应的操作指导,在此过程中,无论是医生、实习护生还是带教老师都是由学生扮演。在进行情境教学时应从实际情况出发发现问题,结合患者需求进行护理操作。与此同时,在进行护理时,护生不应仅仅将患者作为操作对象,而是要贯彻执行整体护理这一原则,密切关注患者的实际情况,并适时开展健康教育。当活动结束后,教师可引导学生积极分享自己在此过程中的感受和感悟,并对小组表现加以点评,针对存在的问题给出解决方案。

由此可见,在高职院校护理专业实训中的应用情境教学,不

能简单地将其理解为让学生开展情景表演,这样的理解并不全面,而是要从临床情境出发,尽可能真实,让该专业学生能够了解临床、走进临床,消除专业距离感和陌生感,提高其专业学习积极性和自主性。

(二)优化配置,改善实践教学条件

2022年5月1日,《中华人民共和国职业教育法》提出明确规定,学校在开展职业教育时,必须满足“与所实施职业教育相适应、符合规定标准和安全要求的教学及实习实训场、设施、设备以及课程体系、教育教学资源等”。为此,学校应不断优化配置,改善实践教学条件。对于情境教学在护理专业实训存在资源不足的困境,学校应在提起重视的同时,采取科学对策。

首先,教师应充分利用学校已经有的教学设备来设置教学情境。对于一些实训设备不足、耗材出现断档等问题,学校可组织教师以科学划分小组、创设场景等方式来解决该问题,提高其利用的频率和效率。如将班级作为基本单位,将学生分为若干个小队,第一组的学生模拟的是患者入院,在此环节主要工作是办理入院手续,主要场景为护士站,需要用到的设备众多,如电脑、患者管理系统等;第二组的学生则要模拟患者入住,主要场景为仿真病房,需要用到的设备有监护仪、输液泵等,最后是对场景进行轮换。这样的方式大大提高了实训场景的利用频率和效率,可谓是一举两得。其次,重视校企合作,共同建设教师队伍,此处的教师队伍指的是双师型教师。高职院校应积极开展实践培训,以帮助那些经验不足的青年教师,提高其实训教学和指导水平,具体而言,可通过邀请行业专家系统性进行实训要领、护理方式等方面的培训来实现预期目标。与此同时,高职院校应积极开展丰富的教学教研相关活动,倡导该专业教师可到医疗机构开展挂职工作,也可以邀请医疗机构的专家来学校进行讲座,借助走出去+请进来相结合的模式,切实提高教师们的实训水平以及进行情境教学的能力。最后,学校可结合医院病房的布局来布置实训场景,如添加多媒体教学设备、放置床头柜等等,丰富练习项目,让学生可以开展口腔护理、心电监护、铺床等相关练习,提供更为丰富的护理模型等,让学生的仿真模拟训练能够顺利进行。

四、结语

情境教学在高职院校护理专业实训中的应用意义深远,不仅提高了实训教学效率和效果,还为学生操作水平的提升和技能的纯熟提供了可靠保障。为此,对该教学方法进行深入研究势在必行,本文在探究其应用意义的同时,阐述了其设计原则,最后从更新思想,精心设计教学情境;优化配置,改善实践教学条件两个方面提出具体的应用路径,以期能够不断提高护理实训的教与学的质量。

参考文献:

- [1] 林源. 维特罗克的建构主义学习理论与护理教学的关系[J]. 中国社区医师, 2019, 35(7): 150-151.
- [2] 丁振平. 高职院校护理专业实训教学的问题与对策探究[J]. 湖州师范学院学报, 2019, 41(12): 57-60.
- [3] 项颖卿, 胡梦晶, 鹿娜. 工作坊情境教学在助产实训教学中的效果评价[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(4): 482-486.
- [4] 罗燕. 慕课联合情境教学在护理学基础课程教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2022, 43(12): 1185-1189.
- [5] 马春丽, 刘少华, 李武平. 混合式教学在高职基础护理学实训项目中的应用[J]. 中华护理教育, 2020, 17(11): 985-988.