基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略

田英

(陕西省合阳县城关中学, 陕西 渭南 715300)

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》中强调,教师在教学过程中要贯彻落实学科核心素养培育,着重培育学生对英语学习的兴趣,刺激学生主动参与课堂活动的兴趣,实施阅读教学也是践行核心素养培育的主要路径。对此,初中英语阅读教学过程中,教师要紧密结合学生学习实际,开展“教学评一体化”阅读课堂,充分发挥“教学评”三者之间的重要作用,从而提升学生阅读能力和水平,不断增强学生英语核心素养,助推课堂教学成效。在上述基础上,本文主要围绕“教学评一体化”的重要价值展开论述,并初中英语阅读教学现状进行分析,旨在探究初中英语阅读教学融合“教学评一体化”理念的主要路径,仅供参考。

关键词:“教学评一体化”;初中英语;阅读教学

《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》文件中明确指出,需要秉承立德树人教育理念,推动学生学科核心素养能力提升,从而全面深化教育教学改革工作。《义务教育英语课程标准(2022年版)》(下文简称新课标)中强调,要在课堂教学过程中,重视培育学生对英语学习的兴趣,帮助学生掌握英语学科所必备的语言知识和技能,锻炼学生团结协作精神和自主学习能力。对此,初中英语阅读教学过程中,教师要尊重学生主体地位,围绕“教学评一体化”模式,设置多元教学活动和教学评价,有助于提升学生核心素养水平,促进学生全面健康发展。

一、初中英语教学中融合“教学评一体化”的重要价值

(一)深化课堂教学改革,践行初中英语教学目标

新课标改革的深度推进,为初中英语阅读教学需求从七个增加至十三个,同时也增加了三个细致考核项目,主要是以理解文本中潜在的逻辑关系,结合重复性解释或是停顿了解文本意思,明确非文字资源所代表的涵义,强调英语阅读难度要呈阶梯式上升。基于此,教师需要在英语阅读教学过程中应用“教学评一体化”,联系学生学习实际情况,根据学生不同特性和学习状态开展分层教学,对于学生在阅读学习过程中遇到的各类问题要及时解决。比如,针对非文字类资源的讲述,学生自身学习基础和程度存在一定差异性,对此,教师可以适时融合评价机制,帮助教师掌握学会对于此类资源的认知概况,并有针对性的设定教学计划。由此可见,“教学评一体化”能够推动课程教学改革,进而实现英语教学目标。

(二)推动教学过程评价,健全英语阅读教学体系

“教学评一体化”指的是在教学过程中进行评价,并在学生学习阶段实时反馈,有效提升学生课堂学习成效,进一步完备教学体系。英语阅读教学过程中,教师可围绕“教学评一体化”促进教学和评价的紧密结合,及时找出学生在阅读过程中面临的问题和困扰,并对学生知识点掌握程度有所了解,方可开展针对性教学活动,进而完备课堂教学体系,使得英语阅读教学成效不断提升。

(三)重视学习过程评价,彰显学习过程的重要性

英语阅读学习过程中,部分学生对英语阅读兴趣不强,学习目的性过重。对此,教师可在教学过程中融合“教学评一体化”理念,将教学评价和教学过程充分融合,一方面,可以随时分析学生学习特性,从而在备课环节综合学生趣味性特征搜集课堂教学素材,制定出更符合学生阶段特性的学习规划,让英语阅读教学根据针对性。另一方面,教师也要时刻关注学生学习情况,注重对学生学习过程评价,深度分析学生学习状态,有助于提升学生课堂参与度,促使学生在课堂中集中注意力,全身心投入到学习活动中去。

比如,在对英语阅读文本讲解过程中,教师可实时向学生进行提问,对于学生阅读情况和学习状态展开相应评价,使其正确认识学习过程的重要性。

(四)重视评价教学反馈,增强学生英语综合能力

教师开展教学活动不仅要为学生传递各类学科知识,还要引导学生掌握学习知识的能力。英语是语言类学科,同时具备开放性特征,学生将教材中的文本内容掌握再牢固,如果缺少阅读能力和阅读思维的支撑,在遇到不同文本阅读内容时会显得手足无措。对此,教师可将教学活动、学习过程和教学评价紧密结合,实时反馈并评价学生在学习过程中遇到的问题,积极鼓励学生进行自我反思,培育学生自我评价能力、阅读思维、学习能力、问题解决能力等等。英语教师在英语阅读教学过程中要重视并应用“教学评一体化”。

二、初中英语阅读教学现状分析

(一)学生缺少阅读学习的兴趣

英语词汇、语法是进行阅读的基础。部分学生掌握的词汇数量相对有限,对于语法知识了解程度并未扎实,无法理解文本中的内容。有的阅读文本篇幅较长,如两个人的对话超过五句,或是五句以上的完整语句。部分学生对于词汇认知障碍,对文本构造和主旨难以把控。当看到大量由英语词汇构成的语句和文本时,部分学生会产生厌倦心理,无法提升对英语阅读的兴趣,致使阅读教学成效不佳。

(二)学生阅读目的性较强

新课标改革深度推进,教师愈加重视学生在英语阅读教学中的主体地位,会综合学生学习能力的需求,对英语阅读文本进行深度分析。但是部分学生在阅读过程中具备较强的目的性,更加关注自身所需内容,对于教师讲解的其他内容则选择性忽视,此种情况在英语阅读训练中尤为明显。比如,对于一篇较为完整的英语阅读文本,教师大多采用多元化形式进行翻译,并对学生传授相应的解题技巧,部分学生对教师翻译文本、讲述文本创作背景的过程并不重视,只在乎阅读理解题目的答案,将题目中的标准答案写上便完成任务。这种目的性较强的英语阅读学习模式,并不利于提升学生英语阅读水平和学习能力。

(三)学生阅读思维短缺

初中阶段的学生虽然已经有一段时间学习,但是学生并不具备较强的知识基础,因此,初中英语教材往往从基础知识部分开始讲授。在讲述各类基础知识的同时,教师也会适时引入阅读文本,以此推动学生阅读思维能力的提升。受缺乏英语阅读思维的影响,在实际阅读过程中大多存在盲目性、毫无头绪的情况。这就要求教师在开展英语教学过程中,融合创新型教育理念,优化整合教

学模式,并将增强学生阅读能力作为教学目标。

三、“教学评一体化”视域下初中英语阅读教学优化策略

(一)明确设定阅读教学目标

初中英语阅读教学过程中融合“教学评一体化”理念,需要教师综合教学实际情况和教材内容合理设定教学目标,促使英语阅读教学活动根据针对性,阅读教学质量也能得到明显提升。教师明确设定课堂教学目标,从学生感兴趣的内容、学科教学基础需求等方向着手,将教学目标设置为通过教学活动提升某种语言能力、思维品质和学习能力,为后续开展教学活动设计和教学评价工作指明方向,并提供科学依据。以《My favorite subject is science》一课为例,实施阅读教学之前,教师要熟练掌握教材文本的内容,以培育学生核心素养为基准,合理制定教学目标。学生通过文本阅读,掌握和学科相关的英文词汇,如数学(math)、体育(sports)、音乐(music)等等,培养并锻炼学生自主学习能力、文本阅读理解能力、自主探究能力和归纳整合能力。学生完成文本阅读学习后,指导其树立良好学习习惯,针对学生感兴趣的学科,在明确设定教学目标后,初中英语阅读教学“教学评一体化”教学活动也可顺利开展,从而为夯实英语阅读教学成效奠定坚实基础。

(二)加强英语阅读教学设计

要推动英语阅读教学活动顺利进行,学生也能主动参与阅读活动之中,教师要在设置英语阅读“教学评一体化”时,精心组织实践活动。教师要深入学生群体中,详细了解学生学习实际情况和学习需求,精心设置课堂教学环节。教师在完成阅读教学时,要将重心放置在课前导入、课堂教学和课后总结等方向,有助于各教学环节之间的有效衔接,从而形成良性循环。以《Why do you like pandas?》内容为例,设置英语阅读教学活动之前,教师需要对这一单元教学内容进行系统学习,综合学生学习实际,对课堂教学活动进行优化设置。教师在课前导入环节,需要借助多媒体教学设备向学生生动现实熊猫的相关影响和图片资料,吸引学生学习注意力后,引出你最喜欢哪种动物的话题,让学生积极发言表达自身看法,活跃课堂教学氛围的同时,促使学生对课堂教学内容展开探究。在课堂教学环节,教师指导学会说读过自主阅读文本内容,推动师生互动交流的同时,培育其团结协作精神,从而更好地解决文本阅读中存在的问题。最终,教师针对教学成效做出相应评价,并能指出学生的不足之处,助推教师对课堂教学设计进行总结反思,在课后环节进行弥补优化,使英语阅读教学目标更好达成。

(三)优化课堂教学模式

为了充分调动学生参与英语阅读学习的积极性,增强课堂教学质量和成效,在英语阅读课堂中融合“教学评一体化”理念,教师也可结合课堂教学内容和学生所学实际,灵活选用课堂教学模式,在帮助学生更好的理解并掌握英语知识的同时,课堂教学成效也能获得提升,其课堂教学模式主要包含下述几种类型:

第一,情境教学法。综合运用情境教学模式开展英语阅读教学,也是教师在掌握课堂教学内容后充分借助多媒体技术的视频、音频功能,创设相应的教学情境,旨在提升学生对英语学习的兴趣,让学生主动参与到课堂教学中去。情境教学模式有助于学生理解并实践所学知识,结合具体情境加深学生对知识的认知。第二,问题驱动法。教师可结合教材内容设置不同问题,让学生在自主阅读和探究过程中思考问题并解决,有助于锻炼学生解决问题的能力。学生英语阅读理解、问题分析能力都可得到显著提升。教师通过问题驱动,由浅入深、环环相扣,从而加深学生学习深度,

培育学生逻辑思维能力。第三,小组合作学习教学法。为了活跃课堂教学氛围,切实提升学生英语学习成效,教师可以应用小组合作教学法,让学生在合作过程中更快、更好地完成课堂学习任务,凸显学生主体地位的同时使学生体验到自主探究的成就感,学生的合作意识与能力也能得到有效培养。

第四,微视频教学法。学生在英语阅读学习中会遇到难以解决的问题,教师可以围绕这些重难点知识内容采用微视频方式,给予细致讲解,还可以采用这种方式引入与阅读学习内容相关的资料,既能够延伸拓展学生思维视野,又能够提高实际学习效果。教师还可以把微视频放到教学平台上,方便学生随时查看,可以有效节约课堂时间,同时还能够培养和提升学生的自主学习能力。

以《What did you do last weekend》文本内容为例,为了提升学生主动参与课堂学习的积极性,教师可借助多媒体教学设备为学生播放周末回顾的有关影片,刺激学生学习兴趣之后,让学生自主阅读英语文本,并综合文本内容设置上周末主人公经历了哪些事情,文章是按照什么形式开展的,从中获得哪些启示等等。学生通过小组合作探究的形式进行阅读,完成阅读学习后,围绕学生在探究阶段的不足之处,运用微视频教学的形式,向学生呈现文本中上周末各个事件发生的时间线,以此加深学生对课文内容的细致、全面了解,并在此基础上引导学生做好时间规划,有条不紊地实施完成。

(四)适时开展课堂教学评价

教学评价是初中英语阅读教学过程中融合“教学评一体化”理念的重要组成部分,积极开展教学评价活动不仅可以掌握学生学习的过程,同时也可检测课堂教学成效和学生学习成果,进而达到以评促学、以评促教的目的。实际教学过程中,要将教师课堂教学和学生学习活动紧密结合,健全完备教学评价内容和基准,尤其是关于学生学习过程的系统评价,要将学生学习态度、教学互动参与度、教学目标完成情况纳入其中,帮助教师更好地掌握学生学习实际情况和学习过程中存在的问题,为后续开展教学活动设计和优化工作提供强有力的数据支持,进而增强学生英语阅读水平,提升课堂教学质量。以《How was your school trip?》文本内容为例,完成英语阅读教学之后,教师要适时开展教学评价工作,对于学生在课堂中学习兴趣不佳、教师课堂激励性评价不足等现象,要深度分析其问题存在的成因,及时优化调整教学目标设置不合理、教学途径单一等问题,以此提升课堂教学质量和效率。教师需要深度分析教学评价成果,及时向学生指出学习过程中存在的不足之处,合理设置教学策略,在今后的教学工作中,采用相应措施进行优化,助力初中英语阅读教学水平提升。

四、结束语

综上所述,“教学评一体化”主要将教学活动、学习过程和教学评价紧密结合,使得教师的“教”和学生的“学”都能够借助教学评价完美融合,并借此开展针对性教学活动。针对教学环节存在的各类问题,教师要在教学中重视教学评价的融汇,明确设定阅读教学目标、加强英语阅读教学设计、优化课堂教学模式、适时开展课堂教学评价,从而将“教学评一体化”真正贯彻落实,进一步深化课程改革,促进英语阅读教学效率的提升。

参考文献:

- [1] 王新秋.“阅读写作一体化”教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2022(10).
- [2] 李宇航.基于教、学、评一体化的初中英语写作教学实践探究[J]. 英语教师, 2021(13).