

职业本科院校教师发展路径探究

苏花卫 杨建雷^{通讯作者} 张红静 刘春艳
(河北石油职业技术大学, 河北 承德 067000)

摘要: 随着我国教育事业的发展, 职业本科院校在培养应用型、技能型人才方面发挥着重要作用。职业本科院校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 其教师队伍建设对于提高教育质量具有重要意义。然而, 当前职业本科院校教师队伍在数量、质量、结构等方面存在一定问题, 迫切需要探索一条符合自身特点的教师发展路径。对此, 本文对职业本科院校教师发展路径展开探究, 以供参考。

关键词: 职业本科; 教师; 发展; 路径

一、当前职业本科教师发展特征

(一) 动态性

当前, 随着社会经济转型持续推进, 各行各业越来越需要高素质技能型人才, 在此情形下, 高校的办学条件、办学规模和质量水平都在发生着改变。而且随着职业院校在办学规模、办学类型和社会认可度持续提高, 越来越多的学生逐渐认可职业教育, 这便需要职业本科院校教师能更好地适应新的变化发展, 加快自身专业发展速度。经济高速发展对高素质、高技能人才的需求量日益, 这对高职院校的教育人才提出了更高的要求。因而, 职业本科教师专业发展具有动态性, 专业发展过程也是动态积累的过程。

(二) 职业性

职业性主要是指在本科阶段, 所实施的一种专门化的职业教育。职业教育是为了适应我国经济建设、社会发展以及企业人才需求而设置的教育类型。“高、精、尖”是职业本科院校教师所应具备的教学能力, 因此, 职业院校要积极与本科院校专业人才培养计划相结合, 实行符合产业发展需要的教学内容和培养模式。为此, 高校与企业开展专业建设时, 对教师队伍建设给予足够高的重视, 尤其是对专业知识与技能的要求更高。所以, 职业本科院校教师专业发展职业性, 从某种意义上来说, 是将职业教育性质与社会性质相结合, 从而使学校所培养出的人才能够迅速地与社会、企业需要的成功匹配。

(三) 创新性

提升职业本科院校教师的教育教学与实践水平, 促进他们在职业本科教育试点改革和实践中得到成长, 并在专业发展中不断提升专业建设、课程建设、科技研发、培养人才, 服务社会等能力, 由此在实践、理论层面为职业本科院校发展提供一种可复制和推广的新路径。在推动教育现代化的过程中, 职业本科院校应更多地关注因材施教、知行合一、综合发展等, 而这便需要教师及时创新自身的教育教学理念、思维以及方式的创新。由此表明, 职业本科教师发展呈现创新性。

二、当前职业本科院校教师发展所面临的困境

(一) 未能准确定位发展目标

自2019年以来, 教育部第一次批准建立职业本科院校, 到目前为止, 职业本科院校还处在初级发展阶段。所以, 在明确办学特色、建立教学体系、师资队伍培养等方面, 还存在着一些不明确的问题, 如, 少数职业本科院校教师还没有明确职业本科、高职专科和普通本科这三个学历层次之间的差异, 所以很难明确自身的发展目标, 也不清楚应该从哪方面提升自身的各能力。

(二) 未能系统设计发展目标体系

职业本科教育虽然处于初步发展阶段, 但是多数学校已经组

建了多层次的、老中青相结合的师资队伍。然而, 面对不同年龄层次、职称结构和岗位设置的教师, 个别职业本科院校缺少一套系统性、针对性的发展规划, 导致教师队伍的发展路径、晋升通道和岗位选择上均没有明确标准, 从而制约了职业本科院校教师实现快速成长。

(三) 未能合理设置学校考核管理制度

当前, 大多数职业本科院校考核标准仍参照本科教师进行, 运用量化考核方式, 并将教学课时、科研成果等作为主要依据评价, 而在职业本科院校中, 指导创新创业大赛、带领学生进行工程实践、科研成果转化等方面, 与普通本科教育并没有太大的不同。这造成现行的评价方法不符合教师的发展路径、教学过程, 造成教师队伍只注重短期评价, 忽视长期发展, 未能构建“理论——实践——情景”一体化教学评价机制。

三、职业本科院校教师发展路径分析

(一) 转变固有思维, 提高自主学习和实践能力

目前, 对职业本科教育来说, 应该将培养较高专业素养、专业技能、具有一定理论知识基础, 并能够很好地满足社会发展要求的复合型人才作为主要办学目标。为此, 职业本科院校需要从教师转变自身的固有思维, 注重提高自主学习和实践能力。具体如下: 第一, 在教师的职业生涯发展中教学能力属于重要内容, 这便要求职业院校教师要通过提高自身专业素质, 以教育行为推动科学研究的开展, 并以研究成果为辅助, 提高自身的教育水平。第二, 职业本科院校教师应该树立创新发展观念, 通过企业锻炼、实践演练提高实际操作技能, 同时也要及时了解与掌握各领域的前沿技术与知识, 从而在育人过程不断地对自身的教育方式进行改进与革新, 针对性优化育人目标, 而且教师在自主学习能力提升过程中, 可以将自主性转化成一种知识、能力, 并体现在教育实践中, 以此切实提升人才培养质量。

(二) 精准落实各层次培训, 构建动态连贯培训

第一, 精准落实各层次培训。重点关注各个时期的教师的胜任能力的提升与培养, 以确保不同类型教师的职业发展与专业发展等需要得以满足, 而且各层次培训也能精准落实: (1) 要求教育名师、专业领军主动参与国家级培训, 努力推进产教融合、校企合作, 制定新的课程标准、专业教师。(2) 组织骨干教师到全省或地方进修, 加强对职业本科教育的认识, 合理开发教学资源, 对现代信息技术进行重构应用, 不断加强岗位实践能力的培养。(3) 对青年教师进行内部培养, 聚焦其工作能力的培养与提升, 并制定培养轮转方案, 确保青年教师均能合理、有序地参与其中。第二, 构建动态连贯的培训。“技术生命周期”与“变化周期短”是职业本科教育的两个显著特征, 所以, 教师专业发展具有长期性、系统性与一致性。因此, 职业本科院校应该构建动态连贯的培训

机制,为教师们提供持续成长的空间与机遇。同时,学校也应该立足于当前需求,着眼于产业前沿发展需求,关注教师的未来发展。

(1) 加强统筹,统筹安排“研修”与“跟踪”两大环节,保证培养的“溢出效应”。(2) 强化督导,由教育主管部门、职业本科院校、校企合作单位共同负责“双师型”师资队伍建设,并对他们的专业水平、技能提升进行跟踪指导,提高其综合能力。(3) 注重实效,在培训活动中,要对教师的专业知识、教育教学实施效果、专业技能辅导情况等现状与水平进行灵活考核,并及时对培训内容与要求进行适当调整,以确保教师培训的实效性。

(三) 发挥标准引领作用,建构“双师型”教师队伍

新时代教育背景下,建设“双师型”师资队伍,逐渐成为职业本科院校建设与发展的重要任务。而“双师型”师资队伍建设的核心是要规范专业标准,严格准入标准。第一,专业标准规范化。在明确“双师型”师资队伍基本要求的前提下,规范专业标准,并且要结合行业发展需求,对专业标准进行放大。随着社会经济高速发展,社会分工也越来越精细,师资培训专业化势在必行,建设一支“双师型”师资队伍成为必然。因此,职业本科院校要不断拓宽“双师型”师资队伍标准范畴,促使其与社会需求相适应,同时要鼓励和指导教师积极探索新技术与新领域,促进职业本科教育实现信息化、现代化发展。第二,严格制定准入标准。职业本科院校应该制定符合自身教育特点的“双师型”师资准入标准,并在此基础上进一步完善教师培训体系。这样,教师不仅可以具备较好的思想政治素养与道德修养,也能掌握技术技能人才成长及职业教育规律,并主动地参加教学改革和科研工作,而且能够熟练地使用各种教学方式,以此为职业本科院校培养高素质、高技能人才培养提供重要保证。第三,制定考评标准,健全考评关系。职业本科院校应该定期对“双师型”教师的师德、教学质量等展开考评,并根据“师德+教学技能+教学成果”的考评标准,构建教师自身、同事和学生、学校和企业为多元主体评价方式,这除了可以体现“双师型”师资与高职教育师资的共性之外,还能充分彰显职业本科院校教育特色。

(四) 建立健全政策保障机制,助力教师专业发展

当前,职业本科院校的建立与发展有赖于政府相关政策与制度的扶持与指导。所以,职业本科教育要想实现高质量的发展,建设高水平的师资队伍,应该在制度、机制等方面获得有力的支撑与保证,逐步构建一套完善的师资培养体系。现行的某些政策与体制,已不能满足职业本科院校发展要求,很难为教师发展提供切实的制度保证,急需通过体制创新,促使教师专业发展体系更加健全。制度是指向和尺度的载体,要确保高效的机制得以建立和改革,需要通过对其进行科学与人文的双重审视和指导。这样,职业本科院校才可以按照各层级的师资状况,制订并颁布相关的师资认证体系,并对其进行分级管理,形成完善的师资队伍建设的评价体系,从而促进职业本科院校的科学化发展。同时,当地政府也要制定相关的制度,为校企合作提供一个良好的环境,使职业本科院校教师能够更好地进入企业实践。同时,学校还应注重发挥教师的主体作用,构建完善的管理体制,使教师能够最大限度地发挥自身聪明才智,并充分调动他们的主观能动性和创造性,保证制度设计的科学性、创造性和可操作性。

(五) 深化校企融合效果,强化社会、企业认同感

第一,深化校企融合效果,使广大教师到企业中、一线工作中,真正实现职业本科教师的理论、实践和情境教育的综合提高。(1) 共建产学研基地,加强学校与企业协作效果,并促使其主动与企

业展开沟通交流。(2) 依托校企合作平台,企业主动向教师提供实践岗位,使他们真正地进入到企业生产中。(3) 实行校企双导师制,这既提高教师的实践能力,又可以使他们有更多的机会去了解行业前沿知识与技术。第二,强化社会、企业认同感。社会与用人单位对职业本科院校教育教学质量的认同是职业本科发展的根本落脚点。加强社会和企业对职业本科院校的认可,有助于提高教师的成就感、自豪感,促进其实现持续发展。(1) 深化产教融合效果,为企业培养更多、更好、更适合企业需求的高素质应用型人才。(2) 要多参与各种社会实践活动,比如大学生创新创业竞赛和大学生辩论赛,以此来展现职业本科院校的教育成果。

(3) 重视校园推广,利用招生季节和毕业季节,大力推广职业本科院校教育理念和成果,提高学校的知名度。

(六) 建立完善评估体系,优化教师晋升机制

职业本科院校应注重建立健全激励、奖惩、监督体系,并通过定期评价、考核,加强对职业本科院校的监管与激励。特别是,职业本科院校需要在传统薪酬制度基础上,建立起以专业实践经验、工作业绩以及所做出的实际贡献为主要内容的薪酬制度,使那些注重教学实效和专业实践,在科研创新方面投入精力较少的教师能够获得公平的评价机会,并且将更多地倾斜给脚踏实地的教师。同时,建立以职业素养、职业能力为核心的考核导向,让教师感受到被肯定与认同,从而激发他们的工作热情,生成持续工作的动机,由此全面提升他们的职业素质。此外,职业本科院校还应根据不同的师资状况,建立具有针对性的职称晋升方式,而不能简单地套用传统的职称评审标准,只将教师发表文章的数量和质量、申请的科研项目数量等当作主要评审条件和要求,而是要根据教师的教学能力、教学工作量、实践经验以及参与校企合作的情况来进行评价,为教师晋升职称提供切实可行的途径和渠道。这样,可以有效地促进教师的专业能力的发展,保持教师队伍的稳定性,使教师的晋升体系和通道更加畅通。因此,给那些专注于教学、注重工作实绩、积极参加专业实践的教师们营造良好的工作氛围,促使他们的综合能力得到全面提高。

四、总结

总而言之,职业本科教育在新时代背景下肩负着培养高素质、高技能人才的重要使命。为实现这一目标,职业本科院校可以从以下途径着手:转变固有思维,提高自主学习和实践能力;精准落实各层次培训,构建动态连贯培训;发挥标准引领作用,构建“双师型”教师队伍;建立健全政策保障机制,助力教师专业发展;深化校企融合效果,强化社会、企业认同感;建立完善评估体系,优化教师晋升机制。这样,可以更好助力职业本科院校教师专业成长,进而促使职业本科院校实现高质量发展。

参考文献:

- [1] 罗校清,李锡辉.职业本科的内涵、定位及发展路径探析[J].教育与职业,2023,1028(04):21-27.
- [2] 庄西真.职业院校教师的专业发展:内涵特征、阶段划分与实现路径[J].中国高教研究,2022,344(04):97-102.
- [3] 蔡玉俊,叶帅奇,赵文平.本科层次职业教育教师产教融合能力发展探析[J].教育理论与实践,2022,42(6):23-27.

基金项目:本文系“2022年河北省职业教育‘双师型’名师工作室建设项目(课题编号:冀教职成司[2022]78号)”的阶段性能成果。