

新时代高校思政课教学实效性研究

袁爱雪

(长江大学, 湖北 荆州 430100)

摘要: 在新时代背景下, 提高思政课教学实效性的重要意义不断提升, 教师不仅要深化学生对思政理论知识的认知和理解, 更要关注学生的理论创新与应用意识和实践能力, 以此不断提升高校的人才培育质量。教师应深度理解和挖掘国家关于思政课教育的政策文件与大政方针, 进而通过不断创新教学内容、革新教学方法、优化教学内容, 真正提升思政课教学的实效性, 实现高效思政课新型教育体系和模式的建构目标。本文即在此背景下展开研究, 通过分析影响高校思政课教学实效性的因素, 提出强化新时代高校思政课教学实效性的路径。

关键词: 新时代; 高校; 思政课; 教学改革; 实效性

高校思政课是现代高等教育落实立德树人根本任务的核心途径, 是为党和国家、为民族复兴、为社会主义建设培养高素质人才的重要课程。只有将提升高校思政课教学实效性作为思政课改进目标, 才能发现现阶段思政课教学存在的问题与缺陷, 才能为思政课教学方法与时代要素融合创造条件基础。

一、影响高校思政课教学实效性的因素分析

(一) 大学生自身问题

首先, 个性方面。当代大学生大多为独生子女, 一方面有着相对更强的自主意识, 表现出积极竞争、勇敢进取的学习状态; 另一方面, 受到家庭与教师的长期保护, 也存在较高的依赖性, 尤其在自我控制能力方面较弱, 进而使得其心理承受能力不足, 呈现出抗挫折能力差、心理素质不足的问题。其次, 压力影响。当代大学生同时面临着学业、就业、情感、家庭等各个层面的压力, 进而导致更多学生处于心理亚健康状态。较大的压力不仅让学生对功利有更高的追求意愿, 而且对精神需求与满足的渴求逐步忽视。此外, 每个大学生个体的成长环境与发展经历不同, 其个性、能力与精神思想差异巨大, 这也导致教师在提升思政课教学实效性时, 必须考虑到每一个学生个体的需求与问题。

(二) 教师自身问题

教师作为思政课教学的执行主体, 其对于提高教学实效性有着直接影响。首先, 在教学模式应用方面, 大多数思政教师当前仍习惯采用传统讲授式教学模式, 不仅使得课程设计无法吸引学生关注与兴趣, 而且与学生生活实践相关性较差, 导致学生既无法集中注意力学习, 也无法认识到本课程的重要意义。其次, 在教学科研方面, 当前高校对招生、就业与科研方向有着一定的资源倾斜, 但是对于思政课的科研却相对较少, 一方面学校很少组织思政教育方向的教研活动、教学竞赛、征文比赛等活动, 另一方面教师自身的科研积极性也较低, 发表的期刊论文数量明显不足, 进而导致思政课程创新发展较为缓慢。

(三) 高校教学环境问题

首先, 在教学体制、资源与师资力量方面, 高校对思政课教学的投入与支持明显不足。比如学校领导对思政教育的协调管理不足, 学校对思政教育相关科研活动的经费投入不足, 理工科教师与文科教师薪资待遇水平有一定差异等, 由此使得思政课教师缺乏职业认同感与自我成就感, 进而对自身工作的重视度下降。其次, 在教学效果评价方面, 目前多数高校缺乏明确的评价标准, 一是缺少对学生社会实践情况的评价, 二是过程性评价设计不科学, 不能仅以出勤情况、课后作业等作为评价依据, 三是评价标准不统一, 不同思政课教师的评价依据不同。

(四) 外部社会环境问题

社会环境的发展对高校思政课教学也有深刻影响。首先, 在市场环境影响下, 当代大学生的个体更具独立性, 有着强烈的自我意识与自我解放意识, 个人物质利益观念逐步增强, 导致学生对精神价值的判断失衡。同时, 学生的思想观念也在发生嬗变, 市场经济环境既带来了竞争意识、平等观念与法律意识, 同时也带来了消极主义, 使得大学生更容易陷入信仰迷失、精神动摇的泥沼之中。其次, 在信息时代的发展下, 各种外来文化与网络谣言对学生的思想意识产生了深刻影响。一方面对学生意识形态带来了新的挑战, 在极端个人主义、金钱至上主义以及各种舆论、伪科学与另类思潮影响下, 部分学生逐步形成了错位的思想认知。另一方面, 信息素养也成为当代学生面临的成长困境, 当代大学生不仅要掌握如何运用网络及其设备的方法与技巧, 还应掌握获取信息、辨别信息与加工信息的能力, 以此强化思想意识与自我保护能力。

二、强化新时代高校思政课教学实效性的路径

(一) 学情把握: 了解学生成长背景与学习需求

在以生为本与因材施教两大教育原则引导下, 高校思政课要想提高其实效性, 教师必须提前把握学生学情。第一, 教师要了解学生的成长背景与环境。当代大学生之间的差异愈发鲜明, 教师必须根据学生不同情况针对引导, 才能展现出学生的优势与特点。在大大二期间, 教师要着重了解学生的性格爱好与生活习惯, 并逐步引导学生适应高校学习环境, 能够坚持自信意识, 独立自信地适应大学校园生活, 在遇到挫折时也能不逃避, 具备直面困难的抗挫折能力。在大大四阶段, 教师则要更关注学生的发展与目标, 分别针对就业与考研两类学生提供不同的思想辅导。比如对于准备就业的学生, 可以结合当前社会形势下的就业情况, 通过真实案例为学生讲解就业环节中可能遇到的各类问题, 以此帮助学生做好准备, 进而让学生在面临压力时拥有解决问题的办法, 而不是怨天尤人。第二, 教师要了解学生对思政课的认知与需求。从宏观整体来说, 大多数学生对思政课的要求在于具备一定的趣味性与实践性, 即应当联系学生实际生活, 以此给予学生更直观的理解。少部分学生则有着不同的需求与主张, 比如对教学方法、教学模式、评价方式有不同的看法等。对此, 教师则要通过问卷调查、访谈对话等方式, 了解学生具体的需求, 并在此基础上改进和优化教学设计, 尽可能满足学生的需求, 由此提高思政课程的针对性与科学性。

(二) 师资建设: 构建教学管理制度与规划体系

在师资建设方面, 高校应至少从三个方面进行优化改革。第一, 应改进和完善思政课教学领导机制。当前高校在思政课教学

改革与优化过程中,对学校领导管理的重视度较低,着重从制度建设、教师素质培养与学生兴趣发展层面展开。但事实上,思政课教学实效性的提升,必须建立在学校的全方位支持之上。因此高校必须建立领导管理机制,既要由领导层面自上而下地提高对思政课的重视度,又要发挥管理协调作用,确保各个部门能够主动配合与服务思政课教学,以此夯实思政课教学改革基础。第二,应建立思政课教学管理制度。一要完善思政课课程设置与优化机制,学校思政课骨干教师应组建教研小组,定期召开教研会议,针对当前的思政课教学问题提出可靠的解决方案。二要优化教师薪资制度,将思政教师的教学效果、课题研究成果、论文发表情况、教学大赛参与情况等因素纳入绩效考核之中,并由此为优秀教师提供奖金、荣誉、职称评选、职位升级等方面的鼓励。三要建立思政课教学考核与评价制度。学校领导应以高校自身情况与需求为基础,推进思政课教学管理与考核机构建立,由此对思政课教学活动予以跟踪式监督管理与评价,进而达到可持续提升思政课实效性的目的。第三,还应建立思政教师培训机制,通过专题培训课程、专家讲座、线上培训课程等方式,着重培养教师的理论素质、业务能力与道德修养。

(三) 载体构建: 打造网络思政平台与宣传渠道

平台与载体构建可以为高校思政课教学提供丰富的资源,高校应从以下几个方面进行优化建设。首先,应建立网络思政教学共享平台。一要搭建网络思政教育平台,通过网络信息、新媒体平台等途径,为学生提供日常化的思政教育渠道,并与学生生活息息相关。二要建立交流互动平台,教师为学生提供最新的思政资源、时事新闻、时政热点等,引导学生通过自主评论与和谐探讨,深化学生的政治修养与社会观念。三要强化网络管理与监管力度,对于影响学生思想意识的糟粕文化、消极信息、虚假信息等进行屏蔽,为学生营造健康的网络环境。其次,应深化新媒体教学辅助作用,教师可以利用微博、微信、抖音等新媒体平台开展教学辅助,一方面可以将新媒体平台的时事热点等内容作为教学案例与情境,引导学生结合所学课程内容展开辨析;另一方面可以组建新媒体账号运营小组,以此借助校园平台分享思政教育相关的生活要素、影视剧片段、专家讲座、科普故事、红色文化等内容。其三,应创建教学研究平台,高校不仅要引导本校骨干教师建立教研小组,还可以推动全体思政教师乃至不同学校思政教师共同成长,通过教研平台引导不同教师展开不同课题的研究、合作、探讨、分析等,由此不断推出新的改进意见与方法,实现思政课的教学创新。

(四) 方法革新: 推进理论与实践结合与以生为本

教学方法是影响课堂教学的直接原因之一,在高校思政课实效性强化建设过程中,教师必须转变传统讲授式的教学习惯与理论依据,进而采取先进的教学方法和手段。首先,教师应坚持理论与实践相结合的教学理念。传统思政课缺乏与学生实践生活的联系,而这就导致思政课具有一定的说教性与空谈特征,高校一方面要推进思政课程体系的改革,通过教务处、校团委、思政课教学部门等共同合作,推进思政实践课课程内容体系的建设和优化,形成完整的课程校本、实施方案、评价标准、教学大纲等要素,以此为思政课实践化发展提供依据。另一方面,则要推进实践教学与理论课程的融合,教师应积极采用情境创设、问题导向、案例分析、项目任务等教学方法,由此将现实生活案例与思政课程内容相结合,达到理实结合教学的效果。其次,高校应推进思政课程实践教育基地的建设与发展,为学生提供丰富的实践资源与平台,比如参观烈士陵园、各类历史博物馆、参观红色教育基地等,

让学生在实践中获得思想意识、爱国情怀、政治修养、文化底蕴的成长与发展。此外,教师必须坚持以学生为本的教育原则,既要以学生视角和能力出发,在课程设计上要突出趣味性,在教学资源选择上要符合学生能力,在教学活动中要满足学生的自主表达与合作探索需求;又要建立个性化差异化教学方案,针对不同性格、不同专业、不同习惯的学生,教师可以分别提供不同的教学案例与资源内容。尤其在专业方向差异中,教师可以针对理工科、艺术类、文科等方向建立不同的课程体系,让学生在自身熟悉的领域中学习成长。

(五) 环境优化: 营造良好校园风气与法治氛围

校园环境与风气也是影响思政课教学的关键因素之一。首先,高校必须将思政教育进行校园化处理,以此推进良好校园风气建设。一要定期开展思政主题的班会课与户外活动,通过走廊设计、校园装饰、横幅设计等,既美化了校园环境,又为学生提供了潜移默化的环境思政因素。二要引导学生对现代社会环境有更深刻的理解,既要看到社会环境中的不足,又要看到其中的正能量,由此让学生客观认识社会,形成辩证思维。三要紧扣学生校园生活,通过校园演讲、讲座、广播宣传等方式,将个人发展、人生价值、人生规划、心理学等思政相关要素融入文化环境之中。其次,高校还应强化学生的思想道德,同时借助法治建设强化学生的法律意识。一方面要在校内强化法治宣传,通过与法制部门合作,在校园里开展法治建设活动,比如观摩升国旗仪式、参与服兵役体验等。另一方面也可以为学生提供参与社区活动、志愿者活动、社会调研等活动的机会,让学生通过自身体验形成更直观的理解。

(六) 考评升级: 建立科学考评理念与考评机制

在考评体系建设方面,首先高校应建立科学的考评理念,坚持以“终结性评价+过程性评价”为中心。其次要拓宽考核评价主体,既要发挥教师评价的微观指导作用,又要展现教学管理者评价的宏观引导作用,还应让学生通过自主评价、小组评价与互相评价等方式,促进学生的自我完善与可持续发展。其三要明确考核评价的方法,并形成科学的考评机制。一要形成理论知识考核与实践考核的综合考核系统,将学生考试成绩、论文写作、答辩表现等作为考核的主要内容。二要建立详细的过程性评价体系,针对学生的学习习惯、生活表现、行为操守、学生关系、团队意识等进行综合评价。三要深化各种激励手段,尤其针对思政教育活动,比如演讲、竞赛、辩论活动等,可以将其获得名次与学分奖励进行结合,以此鼓励学生积极参与。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,高校在落实立德树人根本任务的过程中,必须进一步提升思政课教学有效性,以此为学生综合素质可持续发展建立良好环境。对此,高校应通过分析其具体教学问题,进而从学情、制度、师资、平台、方法、环境以及考评等方面进行优化改革,以此为“大思政格局”建设提供基础条件。

参考文献:

- [1] 杨叶平,李晨,高子尧.新时代高校思想政治理论课教学实效性研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2023,23(02): 48-52.
- [2] 罗凯伦.大数据驱动高校思政课教学研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(01): 32-34.
- [3] 徐丽霞.新时代高校思政课教学模式改革创新研究[J].高教学刊,2022,8(31): 135-138+142.