

# 思想政治教育领域高被引论文特征分析与启示

## ——以《思想教育研究》2014—2023年载文分析为例

高光良

(西北工业大学, 陕西 西安 710072)

**摘要:** 文章利用中国知网检索《思想教育研究》2014—2023年刊载论文,以思想政治教育为主题,采用历时法与百分比法选取每年被引频次前10%的论文作为高被引论文。通过对高被引论文被引频次、主题、年份分布、作者、机构、基金资助等情况的分析,为提升我国思想政治教育研究和发展提出一些建设性意见和建议,为提升刊物学术质量提供参考。

**关键词:** 思想教育研究;高被引论文;学术特征

党的二十大报告指出,要“完善思想政治工作体系”,这为新时代提升思想政治教育提供了根本遵循。期刊学术论文作为助推科研成果转化和理论应用的重要途径,将推动思想政治教育进步、促进学术交流与合作。然而,如何评价期刊及论文的学术影响力,期刊总被引频次是衡量期刊学术质量和影响力的通用指标,它直接反映期刊论文被学者使用和重视的程度及其在学术交流中所发挥的作用,可用来衡量期刊的绝对学术影响力,对高被引论文的特征进行分析,在一定程度上可以反映当前思想政治教育领域的建设情况。因此,在思想政治教育学科设立40周年之际,对《思想教育研究》期刊在“思想政治教育”领域的高被引论文进行分析,以期对思想政治教育建设和学科进步发展有所助益。

《思想教育研究》创刊于1985年,是由教育部主管、中国高等教育学会思想政治教育分会、北京科技大学共同主办的集权威性、理论性、实践性、指导性于一体的学术期刊。多年来,该期刊以敏锐的学术观察力洞悉我国思想政治教育领域的热点及变化,产生了大量高引用率的学术论文,反映了思想政治教育发展中理论与现实问题的研究,实现了理论创新与实践引领,为我国思想政治教育研究与实践做出了突出贡献。如今,在中国知网统计中,《思想教育研究》复合影响因子为3.768,已成为思想政治教育领域权威期刊之一。

### 一、数据来源及高被引论文选取

#### (一)数据来源

通过中国知网的“中文引文数据库”,对《思想教育研究》2014—2023年所刊载的以“思想政治教育”为主要主题的学术论文进行文献计量法分析。调查结果显示,《思想教育研究》近10年共刊发思想政治教育相关论文391篇,其中375篇论文被引用过,总被引频次9290次,篇均被引频次为23.8,被引率为96%。

#### (二)高被引论文选取

高被引论文指某一时段发表的论文在统计时段内引用频次高于某个数值,或者按引用次数排序位次靠前的一部分论文,由于高被引论文的被引频次能够客观反映论文的学术影响力,因此,高被引论文逐渐成为科研水平评价的标准。目前,高被引论文有多种选取方法,各方法之间皆有利弊。一是共识法,指用统一的被引频次标准界定不同年度的论文,包括限定被引频次法、百分比法、普赖斯定律法。共识法忽视了论文发表时间对论文被引频次的影响,往往会遗漏一些近期发表的高质量论文。二是历时法,指分别检索不同年份发表的论文,把各年被引频次较高的论文作

为高被引论文。历时法能够克服共识法的局限性,但共识法处理数据较为简单,因此,本文将从共识法中百分比法与历时法相结合的研究思路开展分析,将2014—2023年历年被引频次前10%的论文选取作为本研究高被引论文。

#### (三)高被引论文概况

将近十年历年被引频次前10%的论文作为高被引论文,共选取高被引论文40篇,论文总被引频次为3563次,占同时段总被引频次的38.3%,即10%的论文为期刊多贡献了28.3%的被引频次。这说明,期刊编辑及相关审稿人在论文审核方面,紧抓思想政治教育热点,紧抓选题及关键核心作者,发挥该领域核心作者的作用与力量,同时能够抓住基础研究选题,根据高被引论文的特征挖掘潜在的高被引论文。

### 二、高被引论文学术特征分析

#### (一)论文主题分析

在确定历年高被引论文后,将40篇高被引论文被引量降序排列,发现2014—2023年间以“思想政治教育”为主要主题,被引频次最高的论文是2017年学者黄冬霞和吴满意合著的《思想政治教育获得感:内涵、构成和形成机理》,该篇论文在发表不到7年的时间已被引259次,且通过知网搜索,引用该文的文章均匀分布在了2018—2023年,可见该文确为一篇具有超高学术影响力和生命力的高质量论文。

在主题分布上高被引论文显示出紧密响应党和国家政策文件、国家顶层设计与实践的实际问题,贴合新时代新发展需要,展开高度重视与交流。2015年,习近平总书记指出“让人民群众有更多获得感”,2016年,在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中提出,“要加强思想政治教育的亲和力和针对性”。此后很长一段时间,“获得感”“亲和力”成为思想政治教育界热门选题,激发了思想政治教育研究界的学术激情,并在高被引论文中占据相当比例。其次,与大数据、新媒体相关的高被引论文显示出新时代,新媒体网络技术与思想政治教育的融合也是当前学者的研究热点之一。

#### (二)论文年份分布

由数据可知,被引频次最高的论文年份分布在2016与2017年,被引频次最低的年份在2022与2023年,这说明论文被引量的数值是在不断变化中的,新公开的论文很难在短时间内成为高被引论文,思想政治教育领域论文被引量可能在论文发表的第7—8年趋于稳定并进入高被引论文行列。

### （三）合著情况

论文署名作者的多少是科研合作程度的表现，可间接地反映出科学研究的性质、科研方法及科研所需的人力等。论文作者在研究中的合作规模和深度，在一定程度上反映了相关领域的研究水平。对40篇高被引论文的作者数进行统计，发现独著共计12篇，2人合著共计26篇，3人合著共计2篇，可以看出思想政治教育领域研究作者已逐步趋向于合作化，但3人及以上的合著论文仍比较少，因此，思想政治教育高被引论文作者合作度仍有待提升。

### （四）核心作者分析

在40篇高被引论文中，共计64位作者，按照发表高被引论文的数量和总被引频次排序，筛选出6位作者，他们分别是：张耀灿、付安玲、吴满意、冯刚、李辉、孙晓晖，这6位作者产出的高被引论文数占全部高被引论文的22.5%，为《思想教育研究》近10年在思想政治教育领域的核心作者，他们是思想政治教育领域的核心研究力量。

再从391篇论文分析作者分布，发现近十年在思想政治教育领域发布3篇以上的作者共10位，他们分别是：张澎军、孙其昂、王学俭、冯刚、李辉、常宴会、房广顺、苏振芳、洪晓畅、张毅翔。但值得注意的是，无论是高发文量作者或高被引论文作者，他们实际在发文量上相差较小，且研究力量相对分散，可见该期刊在凝聚核心作者群体以产生高质量学术成果方面还有很大发展空间。因此，编辑部应对高被引论文的核心作者群给予重点关注，邀请知名专家合作撰写论文，培养一支高质量、高产核心作者队伍，进一步提升期刊核心影响力。

### （五）作者所在机构分布

高校目前是研究思想政治教育的核心主体，高校对于培养学生世界观、人生观和价值观具有极其重要的作用，党的十八大，“立德树人”作为教育的根本任务首次被提出，使思想政治教育研究热潮再度攀升，以高校为主要研究机构也在此打下了坚实基础。

通过对《思想教育研究》中391篇思想政治教育论文第一作者所在机构进行统计，发现作者所在机构主要分为两类：一是来自各高校，发文量为389篇，占99.4%，二是来自相关教育行政机关，如教育部高等学校社会发展研究中心和上海市教育科学研究院德育发展研究院，发文量仅2篇，占0.6%。在40篇高被引论文中，共涉及35个机构，均出自高校。

从机构分布看思想政治教育研究领域的团队及力量分布，发现当前思想政治教育领域作者所属单位梯次明显但分布较广。根据普莱斯公式， $N=0.749(n_{max})^{1/2}$ ，（ $n_{max}$ 指发文机构最高论文数量），得出 $N=4.41$ ，因此，核心研究机构的最低阈值为5篇。列出了发表思想政治教育领域论文5篇及以上的核心研究机构，共计21个，发表223篇，占论文总数的57%。

### （六）基金资助情况

就一种学术期刊而言，基金论文能够较好地反映本专业领域的新动向、新成果，反映研究的层次和质量以及期刊报道本专业领域内最新研究成果能力的强弱，是评价期刊和论文质量重要而客观的指标之一。从391篇《思想教育研究》思想政治教育相关论文来看基金资助情况，发现当前基金资助形式趋于多元化，其中仍以国家社会科学基金资助为主，共计112篇，占比高达

28.6%，教育部人文社会科学研究项目、中央高校基本科研业务费专项资金项目分别为17、16篇。

高层次的科研项目也是高水平学术论文产生的重要基础。对40篇高被引论文的基金资助情况进行统计，发现高被引论文被资助率为82.5%，可见当前思想政治教育论文研究重视项目支持，这也为期刊学术论文发表的可持续性带来保障。在这40篇高被引论文中，国家社会科学基金资助占比最高，共计12篇，其次为教育部人文社会科学研究项目基金，共计10篇，省市级资助项目8篇，其他资助项目资助3篇，无基金资助的高被引论文有7篇，从篇均被引频次来看，基金论文并非是高被引论文的必要条件，因此，虽然寻求基金资助论文成果是一大趋势，但是仍需辩证看待论文与受到基金资助之间的关系。

### 三、结语

通过上述数据分析，我们可以看到，经过40年的发展，思想政治教育学科领域的研究一直在不断受到关注。通过对《思想教育研究》2014—2023年高被引论文的被引频次、主题、年份分布、作者、机构、基金资助等方面进行统计分析，揭示了该刊作为思想政治教育领域的重要刊物，具有被引频次高、研究主题涵盖国家研究热点及研究前沿、基金资助广的特点。然而，也存在一些不足与缺陷，本文提出以下建议：

第一，优化期刊选题。思想政治教育作为培养与塑造我国青年才干意识形态的重要途径，思想政治教育研究应当持续响应国家号召，注重思想政治教育对高等教育发展的引领性地位。期刊编辑和研究者在策划、选题等方面应擅于捕捉研究热点问题，及时吸收本学科领域最新学术成果，使思想政治教育研究贴合时代特征、回答时代问题。

第二，关注高被引论文作者及作者群。通过统计分析发现，该刊高被引论文中尚未形成高产作者群，且作者机构主要在高校，这在一定程度上限制了思想政治教育的研究视野，不利于长期服务社会发展，因此，建议关注学术带头人的科研团队，重视培育核心作者队伍，与相关专家或知名作者合作约稿，对社会热点及焦点问题开展研讨，并利用新媒体手段推广论文，追求论文影响力。

第三，增强学术定力。从论文被引频次的年份分布来看，高被引论文的被引高峰值往往出现在论文发表后的第7—8年，因此，期刊编辑在开拓创新同时也要保持学术核心领地的定力，重视基础理论研究，把握该领域的基础研究选题，对思想政治教育研究领域的热点转换及主题演变具有预见性和超前思维，只有这样，思想政治教育研究才能始终焕发生机与活力。

### 参考文献：

- [1] 党红梅.《大理大学学报》(社会科学)2008—2017年高被引论文特征分析及启示[J].大理大学学报,2018,3(11):122-128.
- [2] 俞平,汪莉莉.《科技管理研究》高被引论文特征及学术影响力分析[J].科技管理研究,2018,38(06):246-250.
- [3] 于辉,游骏.高校学报高被引论文特征分析与启示——以《西北工业大学学报》2001—2020年载文分析为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(06):26-28.