

混合式教学法在高职英语教学中的应用研究

袁 菊

(四川西南航空职业学院, 四川 成都 610400)

摘要: 高职英语有着较强的专业性与实用性, 有利于帮助学生掌握英语实践技能, 对学生未来发展奠定良好基础。随着课程改革的不断推进, 高职英语教学迎来了新的机遇与挑战, 为有效提升高职英语教学质量, 解决传统教学中存在的不足, 本文提出混合式教学方法, 针对混合式教学法在高职英语教学中的应用策略进行分析, 通过构建线上线下混合式教学, 充分发挥传统线下课堂集中化教育与线上教学平台互动性教学的优势, 增强高职英语教学效果, 增强学生英语专业技能, 助力学生全面发展。

关键词: 混合式教学法; 高职; 英语课程; 教学改革

2016年, 教育部印发的《教育信息化“十三五”规划》中明确提出要加快探索数字资源服务供给模式, 有效提升素质教育资源服务水平与能力, 创新教育改革。混合式教学法是基于互联网技术的新型教学模式, 既能够将智能技术、信息技术与教育教学相融合, 构建出教育新业态, 充分发挥线下课堂教学与线上网络学习的应用价值。对此, 高职院校英语课程教师应不断探索与应用线上线下混合式教学方法, 借助线上平台整合丰富课程资源, 满足学生个性化学习需求, 有效增强学生英语应用能力。

一、高职英语课程教学现状分析

在新时期环境下, 高职院校教育技术与教学设备不断发展, 各高职院校已具备了较为先进的教学设备与优质的师资力量, 但就目前而言, 高职院校英语课程教学尚存在一些不足, 主要体现在以下方面: 一是学生课前自主学习能力不足。课前预习是学生熟悉课程内容并做好学习准备的重要环节, 能够帮助学生更好地理解教师讲授的知识, 促进新旧知识衔接。但在实际学习过程中, 学生缺乏良好的课前自主学习, 不能按照教师布置的课前任务完成自主学习, 缺乏自主学习能力和自我约束能力。出现这一问题的主要原因在于课前预习任务吸引力不足与学生自主学习能力薄弱等, 需要教师针对不同问题设置相应的解决对策。二是学生课堂参与度较低。部分学生对英语课程的学习存在误解, 认为只需要记住单词与语法即可获得良好的英语能力, 进而花费大量的时间背诵单词与语法等知识, 对课堂的参与度较低, 无法有效把握英语学习规律, 不利于学生英语综合能力发展。再加之传统课堂教学的教学模式较为单一, 难以充分调动学生的学习热情, 使得学生课堂活跃度不高。三是线上线下难以实现有效融合。高职英语课程应强调职场应用价值, 着力培养学生英语应用能力。但在实际教学中, 受到课时与教学规模等条件影响, 导致英语课程难以实现线上线下的有效融合, 教学效率低下。随着计算机技术的不断成熟, 线下授课与基于云平台的在线教学相结合的混合式教学, 已成为高职教学改革的重要趋势。但目前, 高职学校所应用的云教学平台功能较为单一, 比如钉钉平台可应用于远程直播上课, 雨课堂能够提供课件、资料与测试等功能, 便于教师的资源上传与作业测试等, 但总体来说功能较为单薄, 这就使得教师为满足不同教学需求需要应用不同平台, 学生需要使用多个账号, 给课程教学带来一定难度, 不利于混合式教学的有效实施。

二、新时代下混合式教学模式的应用特点

在新时代环境下, 教学技术飞速发展, 教师可应用超星学习通线上云平台开展混合式教学, 在实际应用中表现出以下特点:

一是优质资源有效整合。英语是语言类课程, 语言学习离不开丰富的资源支持与文化知识, 教师在教学中不仅要教授新的词汇与语法, 同时还要讲解相关的文化知识, 深化学生对单词语法的理解。为有效满足这一教学需求, 教师可应用线上平台进行资源整合, 有效丰富学生知识储备, 强化优秀文化熏陶。在线上平台教师可获得大量优质教学资源, 包括视频资源、图像资源等, 帮助学生更好的学习。同时教师还可录制自己教学过程、整合课件等, 将其上传至线上平台, 有效增强教学效果。二是改变传统学习行为。随着教育改革的深度推进, 学生主体地位愈加凸显, 通过推进混合式教学改革能够落实以学生为主体的教学理念, 有效改变传统学习行为。传统教学强调以教师为主导, 师生之间的互动较少, 不利于学生思维发展。而混合式教学更强调学生的自主学习, 注重在课前课中与课后环节引导学生自主学习, 教师则为学生提供资源支持与教学指导。结合学习任务, 带领学生共同探究高职英语课程知识, 让学生的被动学习转化为主动探索助力学生良好发展。三是重新构建教学流程。混合式教学课堂能够颠覆传统教学流程, 更凸显课前与课后的作用, 让学生在课前课后完善自主学习与自主复习, 将新旧知识贯通起来, 构建出完善的知识框架。在实际应用中, 教师为学生提前布置预习任务, 让学生结合平台资料了解课程所学重点知识, 在课堂环节教师可针对性讲解课程难点知识, 帮助学生学习。学习通平台属于开放性平台, 能够带动师生之间的良好互动, 帮助学生更好解答学习疑惑, 促使教师有效掌握学生学习进度, 进而增强教学质量。

三、混合式教学法在高职英语教学中的应用策略

(一) 做好课前准备工作, 夯实学生课程学习基础

在课程正式开始前, 教师要做好充分的课程准备工作, 有效夯实学生学习基础, 主要包括以下内容: 一是合理设计教学目标。高职英语教学目标强调提升学生英语听说能力与交际能力, 帮助学生更好适应职场环境, 让学生能够灵活应用英语进行职场交流。二是全面分析学情。高职生普遍存在英语基础薄弱、词汇量基础不足等问题, 教师要正确认识到学生的学习不足与学习优势, 注重应用结构主义语法与功能语言学等理论知识设计教学, 探索如何应用混合式教学, 提升教学质量, 切实发挥混合式教学的应用优势。三是设置课前自主预习。以课程 Sports and Health 为例, 教师要注重在线上平台整合课前学习资料, 布置相应的预习任务, 帮助学生建立全面的基础知识。1. 在平台中上传 Sports 听力材料, 学生在课前完成听力练习题, 了解新课程知识。2. 将视频 “How Playing Sports Benefits Your Body And Your Brain” 上传至线上平台,

设置视频内容思考问题,引导学生在小组内讨论不同运动的特点,用英语分享自己喜欢的运动与自身保持的运动习惯等,促进小组交流。课前预习要注重为学生设置讨论区功能,鼓励学生针对课程所学知识进行相互讨论,教师要及时解答学生提出的疑惑,帮助学生更好掌握英语知识。

(二) 丰富课堂教学方法,促进师生有效互动

在课中教学环节,教师要注重采取多种措施推进,丰富课堂教学方法,带动师生之间的有效互动。在教学过程中,教师要注重发挥网络平台的应用功能,主要可从以下方面入手:一是借助网络平台进行教学管理。在混合式教学模式下,教师发挥着指导与协调的角色,应借助网络平台引导学生相互交流,促使学生从多种角度思考与咨询。在应用中,教师可在线上平台发起签到打卡活动,让学生通过人脸识别与定位拍照等方式签到,以帮助教师了解学生出勤情况,减少以往点名方式。二是借助网络平台开展互动教学。师生可在网络平台建立对话与交流,教师可引导学生进行小组探究,为各个小组发布时间任务,引导各小组在线上讨论,探究结束后,组织各小组进行上台展示。在展示过程中,教师及时发现学生语法语言错误,归纳与总结学生展示活动中存在的问题,及时纠正各小组问题。除此之外,教师要注重在互动中渗透思政元素,落实课程思政建设,引导学生树立正确的思想价值观念。例如在课程 Sports and Health 教学中,教师可为学生播放优秀运动员的相关介绍视频,让学生对优秀运动员相关事迹与竞技精神具有确切了解,学生对文章大意与结构建立大致了解后,引导学生用自己的语言复述文章内容,有效锻炼学生语言表达能力。而后引导学生以角色扮演方式重现记者采访场景,用课程语言进行交流对话,让扮演记者与运动员的学生自由发挥,发表自己的看法。学生交流完成后,教师为学生总结运动员精神:永不言弃精神、团队合作精神和自强不息精神等,教导学生今后要学习运动员的精神风貌,切实发挥英语课程的育人功能。三是设置情境教学活动。例如在 College 课程教学中,教师先检查学生课前预习情况,结合预习知识点进行提问,以此了解学生预习中存在的问题。在此基础上深入讲解课程知识,借助多媒体播放外国学生大学生活的视频,让学生结合视频分析相关问题,包括:How do people greet each other in different ways? How to make new friends?等,通过问题引导学生思考。在学生探究过程中,可应用网络软件中的抢答功能回答问题,教师可对回答表现良好的学生给予积分奖励,以此调动学生回答积极性。结合学生的回答,教师归纳总结出外国不同大学生见面问候的方式,结合不同国家文化习俗分析。此教学情境注重引导学生自主思考与合作探究,让学生在问题的引导下学习课程知识,有利于培养学生的团队协作能力与英语应用能力,为学生未来发展奠定良好基础。

(三) 强化课后拓展巩固,丰富课后作业形式

在课后环节,教师要注重应用线上平台引导学生课后复习,回归线上平台引导学生课后学习与探究,主要可从以下方面入手:一是上传课后复习资料。教师要注重将课堂学习资料与拓展资料同步上传与教学平台,引导学生课后复习,帮助学生巩固课程学习效果。教师要对学生已具备的知识框架进行有效拓展,结合学生学习需求推送个性化学习资料,上传与教学内容相匹配的慕课视频与教材补充视频等,有效巩固学生所学。二是布置课后作业。购物作业包括系统自带基础题、教师编写的拓展题等,基础题由

线上平台提供与批阅,能够及时检测学生学习情况,在较短时间内给出分值,减轻教师的学业负担,让教师有更多的时间精力分析教学改革。拓展题由教师编写与批阅,注重检验学生课程学习情况。拓展题要注重体现英语学科的趣味性与魅力,加强英语应用与实际生活的联系,让学生更愿意学习英语。三是引导学生小组探究。在课后环节,教师要引导学生以小组方式探究课程知识,比如为学生设置角色扮演任务,引导学生参照课文内容进行角色对话,模仿故事角色进行见面打招呼、相互交流等活动,夯实学生课程基础,帮助学生有效掌握课程词汇与短语,培养学生小组合作能力。

(四) 强化教学评价,构建混合评价模式

教学评价不仅能够反馈学生学习情况,同时还可以指导后续教学改革,确保教学活动的顺利实施,增强高职英语教学效果。在混合式教学模式下,教师要注重加强教学评价,借助教学评价,调动学生学习积极性,培养学生自主学习能力。在传统教学评价工作中,教师多围绕考试成绩与教师评价进行,难以体现学生主体地位,评价内容较为单一。在混合式教学支持下,教师能够设置多维性教学评价,从不同视角展开对学生学习表现的分析。教师要注重采取形成性评价与综合性评价相结合的方式,全面评价学生学习,不能单纯关注学生的考试成绩,同时要分析学生课前预习情况、课堂表现与课后复习情况等,按照一定占比引进评价体系,以此构建出科学完善的评价体系。在此过程中,教师可应用线上平台获取学生学习数据,借助平台生成学习情况分析报告,了解学生英语整体学习问题,以此调整后续教学。比如,教师可应用线上平台功能记录学生学习过程表现,包括积分奖励情况、学生自我评价情况、小组投票情况等,对相关数据进行整合分析,以此获得相应的学习数据。在课程学习结束后,教师可向学生发送匿名评价信件,让学生对教师教学情况进行评价,教师获得匿名评价后进行自我反思,有效调整后续教学,以此实现师生共同进步,提升课程教学质量。

四、结语

综上所述,混合式教学法应用于高职英语课程教学,能够营造良好的英语课程教学氛围,丰富课堂教学知识,促进学生自主学习,解决传统教学弊端。为充分发挥混合式教学法的应用优势,高职英语教师要注重搭建线上教学平台,整合课前预习资料,设置课堂教学情境,有效调动学生学习热情,帮助学生更好的学习。现阶段科学技术的发展对高职英语教学带来了新的机遇与挑战,高职教师要紧抓时代发展机遇,注重应用新型教学方法,改变传统教学不足,促进混合式教学模式的有效延伸,将学生培养为高素质技术人才,为世界贡献中国力量。

参考文献:

- [1] 吴云姣. 高职公共基础英语线上线下混合式教学模式的探讨——以某职业学校英语线上教学单元课为例 [J]. 学园, 2022, 15 (19): 33-35.
- [2] 陈蕾吉. “互联网+”背景下基于“雨课堂”的线上线下混合式教学模式探究——以高职民航服务英语为例 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (13): 167-169.
- [3] 汪洋. 基于创新实践能力培养的高职英语混合式教学模式研究与实践——以武汉职业技术学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (13): 137-138.