

“三教”改革背景下高职公共英语教学改革路径探索

于秀杰

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职公共英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用效果, 提升育人效果。三教改革作为当前时兴的一种教育理念, 能够极大丰富高职公共英语教学内容, 拓宽育人路径, 这对提升高职公共英语教学质量有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对三家改革背景下高职公共英语教学改革展开分析, 并提出一个策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 三教改革; 高职; 公共英语; 改革路径

一、三教改革概述

2019年1月,《国家职业教育改革实施方案》中提出了三教改革这一概念,这一概念主要针对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这三个问题提出了很多可行的解决方案,并将其贯穿到了整个教学的过程中。此外,三教改革主要设计教师、教材、教法三个层面,其中,教师是开展三教改革工作的主体,也是推进改革进程的主要动力;在三教改革中,教材改革是不可或缺的重要载体,也是整个改革活动的行动纲领;为实现三教改革,对于教法的改革不容忽视,这也是落实三教改革纲领的重要实践方式。通过对教师、教材、教法的改革,能够大幅提升教学工作的改革效果。

三教改革背景下,开展高职公共英语教学的主要思路是利用高质量的教学魅力、教学服务、教学态度,将高职生更好地吸引到高职公共英语课堂,以此帮助他们更好地感受高职公共英语知识的魅力,提升英语知识对高职生的吸引力。一般来说,三教改革工作会对高职公共英语教学工作产生很大的影响。在学习中,高职生会逐渐形成较高的学习主动性,在开展教学工作时,很多高职生都能主动提出一些问题。但是,一些高职生的学习能力较为不足,学习主动性有所欠缺,这会导致他们和其他学生存在一定差异。为此,在展开三教改革背景下的高职公共英语教学工作时,我们应积极尝试引入新的手段、方法,这样才能帮助高职生逐渐树立一个更为明确的高职公共英语学习目标,让高职公共英语教学工作更为清晰,提升高职公共英语教学效果。

二、高职公共英语教学现状分析

(一) 教师层面

现阶段,部分教师仍存在“唯分数”论思想,教学看重理论而轻视实践,严重阻碍了高职生公共英语知识与能力之间的转化。另外,教师自我更新意识不足,很少主动完善自身知识体系,在授课时难以结合实际丰富教学内容。

(二) 教材层面

当前,多数高职公共英语教材内容并不完善,主要以理论知识为主,对一些优秀的案例、资源引入不足。此外,高职公共英语教材的更新也不够及时,对于一些新的知识内容、教学方法涉及不足,这样会极大影响高职生所学英语知识与社会需求的契合度提升,不利于他们之后就业。

(三) 教法层面

教法是落实改革的重要途径。但是,当前很多公共英语教师仍采用传统语言直输的形式授课,对优质资源的引入、教学形式的研究不够深入,极大影响了课堂教学效率,阻碍了高职生良好学习兴趣形成,不利于提升授课水平。另外,在信息化时代,教师授课时对信息技术、大数据技术、新媒体技术等辅助形式的引入不足,未能构建一个趣味性、生动性、教育性兼具的公共英语

教学课堂氛围,严重影响了高职公共英语教学改革水平。

三、“三教”改革背景下高职公共英语教学改革的意义

(一) 提升公共英语人才培养的质量

三教改革背景下,社会对优质高职人才的需求大幅提升,传统的高职公共英语教学模式已经很难满足高职生的实际发展需求。为此,我们在展开高职公共英语教学时,要对教学路径、内容、形式等展开优化,进一步丰富高职生的公共英语知识储备,优化育人流程,不断提升他们解决实际英语问题的能力,助力高职生获得更全面发展,提升高职公共英语教学质量。

(二) 满足市场对人才的需求

教师若能对高职公共英语教学改革实施有效改革与创新,优化教学流程、授课模式,将在很大程度上增强高职生将知识转化为实践能力的效率,从而帮助其更好地解决未来工作中可能遇到的诸多问题,提升其就业核心竞争力,缓解就业压力。实践证明,通过开展高职公共英语教法改革,能够大幅提升毕业生的就业率,从而为我国社会提供更多专业性强、综合素质高的优质人才,满足市场对人才的需求。

(三) 缓解高职生的就业压力

三教改革背景下,通过对高职公共英语教学展开进一步优化,除了能帮助高职生积累更多知识储备,拓宽其英语思维,还会在无形中帮助他们形成较强的职业能力、创新意识,这对他们后续的就业有非常大的促进作用。通过不断帮助高职生强化自身对公共英语知识的应用水平,可以使其更为高效地解决实际工作、生活中遇到的各类问题,这样能够有效缓解高职生的就业压力,提升育人效果。(四) 拓宽公共英语教学路径: 和以往的高职公共英语教学不同,在完成对教法的改革后,教师能更为高效地和高职生针对公共英语知识展开互动、交流,这对提升高职生与教师之间的互动效率有重要作用。此外,我们可以针对高职生的公共英语知识储备、认知特点、学习习惯等炸开分析,创设一个线上公共英语学习平台,以此激励高职生更为主动、积极地参与到公共英语的知识学习与探索中。在课堂实践中,我们可以利用微课、媒体视频等资源,对高职生展开更为多样、趣味的公共英语教学,帮助他们形成良好的公共英语学习习惯,实现对公共英语教学路径的有效拓展。

四、“三教”改革背景下高职公共英语教学改革实施路径

(一) 改革教师力量, 构建优质团队

三教改革背景下,为进一步提升高职公共英语教学工作的整体水平,我们应重视对优质师资队伍的建设,创设一个双师型团队,这样对提升教学改革质量意义重大。在以往的高职公共英语教学中,很少有教师能主动更新自身公共英语知识,将理论转化为实践教学的能力也较为不足。此外,高职生在日后的实训中虽然能遇到一些英语水平较高的师傅,但是他们对于英语知识的掌握不

够系统,很难展开一些更深层次的教学。为此,我们可以定期将公共英语教师送入合作的企业展开交流、学习,让他们进一步丰富自身的公共英语知识体系,让他们更好地将公共英语和实际的工作岗位结合起来。此外,在企业中,教师会接触到很多工作中常用的英语知识、词汇,这对他们之后展开更高水平的公共英语教学有极大促进作用。

在高职公共英语教学中,除了教师、学校要积极参与,企业也可结合实际情况,将一些教学资源融入课堂,以此进一步丰富高职公共英语教学内容。通过校企合作,能够让教师更好地将公共英语知识和专业知识、岗位工作内容结合,从而为之后公共英语教学的优化打下坚实基础。在展开公共英语教师招聘时,高职院校不能只是单纯地关注应聘者的学历,还应对他们的公共英语知识应用能力、个人素养等层面展开分析,这样方可为高职生找到更为优质的教师,从而组建一支战斗力强、专业素养高的优质师资队伍。不仅如此,高职院校还可结合自身实际情况,聘请一些公共英语教学方面的优秀教师、学者到校展开讲学,借此提升高职教师对公共英语教学现状的了解程度,从而开展更加具有针对性的教学活动,全面提升自己的公共英语教学质量。

(二) 改革教学方法,健全评价体系

现阶段,部分高职生在学习公共英语知识时,缺乏相应的学习技巧,这样会极大影响他们学习效率的提升,甚至还会对高职生学习公共英语知识的信心产生影响。为此,我们在展开三教改革背景下的公共英语教学时,应重视对教学方法的优化,培养高职生掌握更多学习技巧,促使其更为主动、积极地参与到高职公共英语的知识学习与探索中,提升他们的学习效率。1. 借助微课导入,三教改革背景下,为提升高职公共英语教学效果,我们应对课前导入工作提起关注。一般来说,高水平的课前导入能够帮助高职生更快地将注意力集中到公共英语知识学习上,从而提升他们进入学习状态的速度。在以往的高职公共英语教学中,很少有教师能对课堂导入环节提起充分重视,甚至一些教师会认为导入没有实际作用。在这样错误想法的影响下,很少有教师能较为高效地在课程开始阶段将高职生的注意力集中起来,从而对整节课的教学效率产生影响。针对这一情况,我们可尝试将微课引入英语导入阶段,以此让高职生在课程开始阶段,对将要学习的英语知识产生较强的学习动力和信心,这对后续英语创新教学工作的开展有极大助力作用。2. 结合媒体视频教学,和其他学科不同,教师在展开高职公共英语教学创新工作时,应善于从不同路径入手,为高职生提供辅助资源,这样方可实现对教学内容的进一步创新,从而实现对高职生英语知识体系的进一步完善。但是,在以往的公共英语教学中,很少有教师能主动借助互联网技术,对网络上优质资源的引入也较为不足,这样就很难为高职生提供丰富的教学内容,对提升英语教学创新水平极为不利。为此,我们可以尝试从媒体视频借力,结合互联网手段,从网络上寻找一些和教学内容有关的视频资源,而后将其引入英语课堂,以此实现对高职生视听层面的影响,提升育人效果。在引入媒体视频前,我们可以将高职生分为不同层次、类型,以此保证视频资源与高职生的契合性,提升媒体视频的教育价值。3. 构建线上平台,三教改革背景下,为进一步提升公共英语教学改革效果,我们应重视对高职生自学能力的培养,通过发展高职生的自学习惯,能够让他们更为主动、积极地复习所学公共英语知识,帮助他们形成良好的知识探究习惯,这对其综合公共英语水平提升有极大助力作用。但是,在以往的高职公共英语课堂中,很少有高职生能开展较为高效的公共英语自主学习,出现这样情况的原因在于,部分高职生难以在第一时间解决遇到的自学问题,这样除了会影响

高职生展开自主学习的效率,还会在无形中对他们的自学心态产生负面影响,不利于其良好习惯的形成。为此,我们可以利用互联网技术创设一个线上自学平台,以此帮助高职生更好地解决自学过程中遇到的问题。在实践中,若是高职生遇到自学问题,可以将其发布到平台上,而后利用同学、老师的力量将问题解决,以此保证自身自学工作的顺利开展。

(三) 改革教材内容,丰富知识体系

教材作为公共英语知识的重要载体,在教学改革中有重要意义。为提升公共英语教学改革水平,高职院校要重视对公共英语教材的改革。在实践中,我们应针对高职生的实际学习需求、知识储备,在公共英语教材中引入更多和时代、专业、岗位有关的知识内容,以此大幅提升高职生所学英语知识和未来工作、生活的契合度,对现有的公共英语教材内容、知识展开优化设计,让高职生所学即为未来所用,这样能帮助他们逐渐创设一个更为丰富、全面的公共英语知识体系,提升育人效果。

对于公共英语教材中的一些内容,我们应做到及时的增加、删除、修改,这样能有效避免高职生过多浪费时间。对于一些优质的教育资源,我们应积极引入教材,并搭配相应的案例,这样能有效降低高职生理解公共英语知识的难度,提升公共英语教材知识的趣味性、有效性、教育性,从而大幅提升教材改革的效果和质量,为之后公共英语教学改革打下坚实基础。此外,在互联网时代下,我们应重视对线上资源的引入和开发,这样能进一步丰富公共英语的知识、思想,促使公共英语教材优化水平得到进一步提升。

另外,多数高职公共英语教材多是有教育专家编订,其内容有较强的学术性,与高职生的实际需求存在一些偏差,这就很容易影响高职生对公共英语知识的应用能力发展,不利于其满足高职生的实际发展需要。针对此情况,我们可以结合高职生需要,针对他们的期待展开分析,并将一些更具针对性、实用性的公共英语知识引入教材,以此促使高职生获得更全面发展。此外,我们还可尝试将一些思政元素融入高职公共英语教材中,让高职生在掌握英语知识的同时,能够进一步提升自身的思想道德品质、综合素养,为其后续发展打下坚实基础。

五、总结

综上所述,若想提升三教改革背景下高职公共英语教学水平,我们可以从改革教师力量,构建双师团队;改革教学方法,健全评价体系;改革教材内容,丰富知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使三教改革背景下高职公共英语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 刘芳.“三教”改革视域下高职公共英语金课建设的路径探究[J].海外英语,2022(07):214-215.
- [2] 刘芳.“三教”改革背景下高职公共英语金课建设路径探究[J].海外英语,2021(24):273-274.
- [3] 刘静,汪恒.高职院校公共英语课程“三教”改革研究与实践[J].海外英语,2021(03):106-108+111.
- [4] 刘芳.“三教”改革背景下高职基础英语“金课”建设初探[J].海外英语,2020(23):34-35.

本文系黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《“三教”改革背景下高职公共英语课程思政建设路径研究》阶段性研究成果之一。项目编号:JGZY20220264。